

民族贫困地区如何搞好初高中英语教学衔接

胡德云

武定县教育局教研室 云南 武定 651600

【摘要】在民族贫困地区，初高中学生英语学习成绩参差不齐、形成强烈的反差，使一些高一新生的学习积极性受挫，严重的还出现厌学情绪，这给高中英语教学带来极大困难。在高一年级的英语教学中，有效处理好初高中知识的衔接问题，对巩固初中阶段所学的基础知识、为高中阶段的英语学习打下基础，都具有很重要的意义，也符合英语新课程标准的要求。本文就民族贫困地区初高中知识的衔接问题作了一些探讨和尝试，并针对存在问题做了相应的调查研究，旨在找出解决初高中英语教学有效衔接的方法和对策。

【关键词】初高中英语教学；衔接问题；衔接策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.265

武定县是一个集山区、民族、宗教为一体的乡村振兴国家重点帮扶的特殊地区，境内有汉、彝、苗、哈尼等17种民族，山区国土面积占97%，由于区域经济及社会发展程度偏低，少数民族学生英语基础薄弱，缺乏良好的学习习惯，高中英语教学工作难度大，教学效果欠佳。如何做好必要的教学衔接工作，把各种非智力因素的影响降到最低，时间缩到最短，对我们的教学无疑是有所裨益的。为此，笔者对新入学的高一新生英语成绩做了调查，校平均分为68.86，802人中，只有39人的英语成绩在100分以上，英语学困生大约占了总人数的41%。笔者就教与学等多方面的困惑对师生进行访谈，并结合教学实际以问卷调查的形式开展工作。问卷从现行教材、心理状态、学习方法、学习兴趣四个方面设计问卷，对802名学生进行追踪。通过问卷调查及访谈，了解到新课改下初高中英语教学衔接存在的一些问题，并针对这些问题做了一些有益的探索。

一、初高中英语教学衔接中存在的问题

1. 学生难以适应新教材

在问卷调查中学生普遍认为，新教材的难度较大。有些单元在编排上没有体现“由易到难”的阶段递进特点。有些“Warming up, Listening和Speaking”环节语言难度和文化难度偏大。“Reading”部分的文章长，长句、难句多，难以理解。这些问题，对刚升入高中，中考成绩不及格的学生来说，很难按教材的要求完成主题任务。高初中英语，无论是知识的难度、深度、广度，还是对能力和词汇量的要求，都是一次飞跃。生词多、课文长、语法难，听、说、读、写要求都更高。考试题灵活性大，知识覆盖面广，增加了完型填空、短文改错，加大了听力、阅读的考查，重知识能力的应用。

2. 学生学习心理难以适应

首先是学习环境的变化。对高一新生来说，面临全新的环境，新教材、新同学、新老师时，学生的心理难免会有不适应的地方。其心理因素的变化，首先在于思想上松懈，有“轻敌”情绪。41%的学生认为，高中才开始，离高考还遥远，特别是经历了初三的紧张繁忙后，认为在高一轻松一下，有“松口气”的想法。其次，是对学习产生畏难情绪。特别是初中英语基础不是很好的学生，面对高一词汇量的增大、知识点的增多及能力要求的提高，很容易产生畏难情绪，丧失学习信心。

3. 学生学习方法不够科学

初中英语教学主要由教师讲，学生靠机械的记忆来学习。通过问卷调查，40.1%的学生很少或从不预习和复习；47%的学生能独立思考完成作业；22%的能坚持订正错误；26.5%的学生不知道该用什么方法学习。好多学生不知如何记单词，常常是看着单词表逐个字母地背，转眼就忘了，更不会在语境中运用词汇。学生词汇量少，文章读不懂就很自然了。有一半的学生不能坚持每天记单词，阅读文章，没有养成良好的学习习惯。

4. 学生缺乏浓厚的学习兴趣

对很多刚刚升入高中的学生来讲，经过初中三年学习，英语课已经失去了原来的新鲜感和神秘感。特别是很多初中没有打好基础的学生，对英语学科早已产生厌学情绪。经过问卷调查，49%的男生不喜欢学英语，他们更喜欢数学，他们对英语不感兴趣的原因在于随着学习的深入，生词难记，课文难懂，练习难做，兴趣渐渐减弱，甚至失去信心，而71%的女生喜欢英语并具有浓厚兴趣。

二、搞好初高中英语教学衔接采取的策略

1. 强化心理素质教育，做好英语教学结构的衔接

做好初高中英语教学准备工作是搞好初高中教学衔接的基础，也是高一阶段的首要工作。高一开始就要让学生明白：高中英语跟初中英语不一样，词汇量大，知识点多，尤其是听、说、读、写能力要求更高，如果高一放松了，高二、高三很难弥补。要让学生懂得“三年备战高考”的真正含义。教师也要把这个理念贯穿整个教学。只有一步一个脚印，高考才能取得好成绩。

教师要为学生营造一个和谐宽松的学习环境，帮助他们掌握自我调控，自我发展的方法，勉励他们“百尺竿头，更进一步”。对后进生要帮助他们树立克服困难的信心和决心，密切关注学生的思想动态，并给予正确引导，让他们尽早全身心地投入到学习中来。

2. 激发、培养学生对英语学习的兴趣

“Interest is the best teacher”，兴趣是直接推动学生主动学习的内在动力。我们若能在高一阶段开始就能吸引住学生，激发学生对英语学习的兴趣，无疑会对我们今后的教学大有裨益。

首先要营造宽松和谐积极互动的课堂气氛。在教学过程中，我们要注重与学生的沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，并鼓励学生大胆说英语，对学生多鼓励，多表扬，少批评。欣赏每一个学生，让学生尝到成功的喜悦，激发他们浓厚的英语学习兴趣。

其次要调动情绪，激发活力。教师应善于以自信、轻松、愉悦的姿态出现在学生面前。以饱满的热情投入到教学中，减轻学生在上课时的心理压力。尊重学生，平等对待学生，建立良好的师生关系。在教学中，通过语言与动作，表情等，将教师的这种积极心态呈现给学生，让学生如沐春风唤起他们对学习的欲望，从而接受老师，并心悦诚服地接受老师对知识的传授。只有“信其师”，才能“听其道”。

第三要有效利用网络优质教学资源辅助教学，使课堂教学内容丰富多彩，生动有趣。可以进行各种各样的活动来丰富课堂。如：Role play, group work, 新闻采访, English Party等活动，使学生真正成为课堂的主人。在课本系统化的学习中，尝试引入英语报纸，以开阔视野，丰富学习内容。尤其是发生在学生身边的东西，让学生现学现用。如利用多媒体、校园广播网、交互式电子白板等放映相关的视频，经典英文电影，举办多种活动提升学生兴趣。如举办演讲比

赛, 书法竞赛, 圣诞晚会, 英语角等活动培养学生的学习兴趣。

总之, 兴趣能帮助学生树立自信心, 拥有自信才会学好英语, 只有充分激发学生学习英语的兴趣, 帮助学生树立学习的自信心, 学习英语才能找到捷径。

3、研究比较初高中教材特点, 准确把握知识衔接。

高一新学期伊始, 面对民族学生基础参差不齐。我们可以通过各种摸底考查, 了解学生对英语的掌握程度, 以便有的放矢地进行查缺补漏、“填平补齐”的教学工作是十分必要的。

(1) 集中纠正发音。首先突出抓发音和读音规则的复习。只有掌握好发音和读音规则, 才有可能为今后的学习打下良好的基础并具有初步的自学能力。

(2) 分散补语法。在高中课本中, 初中学过的语法基本不再作为新语法项目来讲, 而初中的有些语法其深度又不够, 再加上学生并未完全掌握, 所以要在高一把初中的语法分散在各课中来讲。一般采取倒序的方法复习语法, 即从初三的语法开始复习, 使学生对语法结构有一个系统的概念。

(3) 学生温旧, 巩固单词。新课标初中单词量虽然不算太多, 但却是最基本、最常用的。在学习高中课本的生词时, 时时处处联系初中所学单词。教会学生要运用眼看, 耳听, 口说, 手动, 并坚持“词不离句, 句不离文”的原则。

(4) 强化听力和口语训练。初中班级一般没有达到全英语授课的水平, 因此, 要不断操练和强化学生的听力和口语。课堂上教师应该用英语组织教学, 锻炼学生的听力。讲完课后, 让学生复述课文, 依次锻炼学生的口头表达能力。

(5) 推陈出新, 加强阅读与写作。阅读是语言学习的源泉, 阅读教学是高中教学的重点。教学中要注意培养学生的阅读理解能力, 加强阅读训练的指导, 并给学生列出一系列与他们水平较为适应的英语书籍, 还可以专门开设阅读技能技巧选修课, 将初高中英语语言知识有机地联系或结合起来, 通过复习旧知识为新课打下基础, 使学生的知识迁移能力得到提高。

4、优化课堂教学环节, 做好教学方法的衔接

常言道: “温故而知新”。在高中起始阶段的英语教学中采用归纳, 以旧带新, 新旧对比的联系贯通等方法, 不断对初中已经学习的英语知识加以复习延伸, 有助于高中语言点的学习。

(1) 转变教学观念, 把“舞台”让给学生。教师要摸索出一套好的学习指导方法, 意识到学生才是课堂教学的主体, 教师设计的课堂活动要让学生唱主角。各个教学环节都要将学生的“学”与“练”放在重要地位。只有学生积极参与到课堂活动中来, 在课外进行自主学习和大量的语言实践, 才能真正提高他们的语言能力。

(2) 从学生实际出发, 采取“分层次, 变速度, 多铺垫, 巧列举, 低难度”的教学方法, 将教学目标分解成若干递进层次, 逐层落实。在难点知识上, 从学生理解掌握的实际情况出发, 作必要的知识铺垫, 并对理解要点作必要总结和举例说明。

(3) 充分利用多媒体进行教学。在课堂教学中, 我们还要充分运用网络优质教学资源, 不断增加课堂教学的科技含量, 因地制宜地运用多媒体、视频教学资源。把枯燥无味的课堂变成生动有趣的语言文化教学, 从而积极调动学生的听觉、视觉, 提高课堂效率。

(4) 优化教学方法的组合。按照知识技能的相对完整性, 将教学知识技能的发展序列分成几大块教学内容:

①复习已教过的语言材料; ②教学新的语言项目, 如词汇, 语言, 语法和句型等; ③进行各种形式的听、说、读、写训练活动。为此, 一般采用“五步教学法”, 即复习, 介绍, 操练, 练习, 巩固。保证所教的内容学生都能接受, 完

成整体的教学任务。

(5) 培养学生探究性学习的能力。新课程的价值就是为了每一位学生的发展。所以, 在教学过程中, 笔者引导学生先预习, 找出课文中的难点和语言点; 引导他们进行总结, 彻底解决难点, 整理好课堂笔记, 这不仅锻炼了学生的自主学习能力, 也增强了他们的成就感, 培养了其学英语的积极性和主动性。

5、培养学生养成良好的学习习惯, 加强学习方式的衔接。

我们知道, 学习习惯对于英语学习来说很关键。良好的学习习惯是保证学习效率的重要条件。初中学生学习英语的习惯大多是被动式地“跟着教师学”。高一阶段, 应特别注意培养学生以下独立学习的习惯。

(1) 培养使用工具书的习惯。指导学生选择一本英汉双解词典做自己的良师益友, 让学生学会查字典。当学生遇到词汇方面的疑问时, 可以自己查字典求得解答, 正确地理解语言和运用语言。

(2) 培养预习的习惯。在高中阶段, 在英语课文篇幅加大, 内容增多, 难度加大的情况下, 如果学生不重视搞好课前预习, 就很难适应课堂的教学进程。所以, 高中英语教师对学生预习的要求要更加明确和严格, 要求他们把预习当作英语教学的一个重要环节, 对其进行精心指导, 使其达到预期的教学目标。

(3) 培养阅读课外英语读物与摘抄的习惯。到高中阶段, 英语阅读能力作为一个侧重培养目标, 如果还仅限于教材内容就不够了。高中英语教师应该指导学生选择适合自己水平和兴趣的英语读物, 随时阅读, 做好摘记, 把重心放在提高阅读速度和阅读效率上。通过泛读训练, 培养阅读兴趣, 阅读技巧和阅读能力。

总而言之, 重视培养和强化学生的学习习惯, 是高一教学中的一个重要环节, 让学生养成当天内容当天巩固, 反复记忆的习惯; 每天听英语的习惯; 大声朗读的习惯; 做笔记的习惯; 收集错题的习惯和写作的习惯。这些良好学习习惯的养成均有助于学生学习成绩的提高。

结语

在民族贫困地区, 在高一起始阶段, 扎实做好初高中英语教学的衔接工作对进行随后三年的高中英语教学起着至关重要的作用。特别是在在民族贫困地区, 每位教师一定要准确把握少数民族学生学习英语的困难和短板, 用心用情、悉心指导, 在教学衔接工作中, 从关注民族学生的学习心理、学习方法、学习习惯入手, 培养和激发民族学生对英语学习的兴趣, 并通过各种途径和方法有机地把初高知识衔接起来, 才能顺利地完成后三年的英语教学工作, 为达到新课标的要求奠定了基础, 为学生终身学好英语、运用英语打下坚实的基础。

参考文献

- [1] Scott Thornbury. How to Teach Vocabulary. Pearson Education.
- [2] JEF C Students' Book 2A. 人民教育出版社 (2017).
- [3] SEFC Students' Book 2A. 人民教育出版社 (2019).
- [4] 邓大飞, 心理词汇与英语应用能力, 基础教育外语教学研究, 2014 (4) 32-35.
- [5] 胡春洞, 包天仁主编, 《中国当代著名英语教学法流派》, 吉林教育出版社, 2012.
- [6] [美国] 珍妮特·沃斯, [新西兰] 戈登·德莱顿著, 顾瑞荣 陈标 许静译, 《学习的革命》, 上海三联书店, 2019.
- [7] 《中小学外语教学》 2020年第十期、第七期。