

探究新课改背景下高中语文教学方法

孙雪玲

(河北定兴第三中学 河北 定兴 072650)

[摘要]新课程改革背景下,语文学科的重要性得以进一步的凸显,尤其是高中语文,无论是在教学的内涵还是外延方面,其涵盖面都在不断拓展。针对高中语文学科教学呈现出的这些新特点,高中语文教师需要不断更新教学观念,以适应新课程改革发展的实际需求,在教学过程中,教师要结合更为先进,更为高效的教学策略,充分引领学生提升语文学科素养,发展语文学习能力。对有效教学方法的探究,也成为当前阶段我们每一位高中语文教师都需要重点关注的教学方向。

[关键词]新课改;高中语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1604

虽然新课程改革的实施已经有很长一段时间,我们的教学改革也一直坚持不懈,但受到高考应试教育的影响,现阶段我们的高中语文学科教学依然存在着一些现实问题,有待于进一步的探究解决。首先,高中阶段,语文教学内容众多,在高中语文教师看来,无论是教材当中的内容,还是教材以外的语文知识,都需要学生有效掌握,熟练运用。这就造成教师在课堂教学过程中讲解过多,却缺乏与学生之间的互动交流的现象,长此以往,学生的学习就会丧失主动性,其自主学习能力也无法得到进一步的发展;不仅如此,对于很多高中学生来说,语文课堂上单调乏味的讲解练习,往往会使他们感觉索然无味,最终导致他们对语文学科的学习兴趣缺乏;最后,部分高中语文教师教学观念落后,其传统的教学方式,无法有效提升学生的语文学科综合素养。针对以上问题,本文论述了新课程改革背景下高中语文教学方法。

一、创新理念,激发兴趣

高中阶段,语文教学体系庞大,囊括了基础知识,积累运用,文本阅读,写作训练等多个方面,在传统的教学理念认识下,语文老师大多以为,通过在课堂教学中植入大量的练习,要求学生开展各种形式的读读写写,或者是背诵朗读,就可以使学生掌握更多的知识,从而应对语文学科考试的相关要求。但随着近几年高考语文题目的曝光,我们不难发现,单纯通过死记硬背,学生的语文学习会处在一个比较僵化的状态,是很难在高考语文学科取得理想成绩的。因此,高中语文教师要以新课程改革的理念,来武装我们的教学思想,将学生作为课堂教学的主体,引领学生在课堂教学活动中开展更为积极主动的学科探究,借此来增强他们对于该学科的学习兴趣,使我们的语文学习更为灵活高效。比如在古诗词的鉴赏过程中,由于这部分的内容相对比较枯燥,学生无法进行全面的了解,所以转化教学形式,为学生提供机会让学生拥有话语权,能够真正了解诗歌的含义,并找到关键的语句,这样才能促使学生深刻的体会其中无限的思想,感受到其中的乐趣,兴趣盎然的进行古诗词知识的学习和探索。

二、师生互动,密切关系

俗话说,亲其师,方能重其道,尤其是对于高中学生来说,只有老师向他们展示自身的专业素养和个人魅力,才能够使他们对老师更为信服,在此基础上,学生才有可能更为积极主动的与老师配合,提升学习效果。语文学科本身就具有较强的人文性特点,在学科教学内容当中,或者教学活动当中,渗透着很多情感因素,针对语文学科的这些教学特点,教师同样需要密切与学生之间的关系,才能保证学生有效的参与课堂教学。因此,在实际的教学活动中,高中语文教师要善于创设师生互动的机会。首先,教师要注意放下架子,以平等的立场与学生进行沟通,帮助学生卸下心理负担,促进和谐的师生关系建设;其次,教师在课堂教学中要多给予学生表现的机会,鼓励学生通过回答问题或者提出问题,或者与教师讨论问题,大胆发言,借此来创设良好的课堂教学氛围;最后教师要还原课堂教学的本色,创造契机,建立平等的互动氛围,鼓励学生进行探讨。比如教师可以耐心的了解学生的基本情况,启发学生的思维,特别是在预习环节的设计中,更应该充分考虑学生的基本情况,避免盲目性,要为学生提供机会加深学生的印象,形成互动的良好氛围,真正有助于师生之间的相互理解和体谅,这样才能促使教与学的关系更加温馨和谐。

三、学思结合,提高效率

高中语文教学内容丰富,有限的课堂教学时间内,要想保证实际的教学质量,就必须提升课堂教学的效率。要做到这一点,教师需要从提升学生的学习效率出发,对课堂教学进行精心的安排。首先,我们要重视预习对课堂教学的促进作用,在讲解新课程以前,为学生预留一些预习任务,借此来增强学生对于课程内容的了解,保证其能够迅速的进入到课堂学习状态;其次,教师要精心的设计课堂教学内容,通过有效的导入,激发学生对于课堂教学内容的学习兴趣,增强他们对于教学内容的探究意识;最后,教师要善于用问题引领课堂,并通过组织学生开展有效的合作学习,对问题进行深入探究与思考,在增强学生思考能力的同时,带领学生高效的解决问题。

比如在进行《琵琶行》的课堂教学中，教师要全面进行分析积极的进行优化，先组织学生进行文章背景的了解，并标注出教材中的关键词语，然后组织学生进行思考和探索，了解学生的基本情况，促使学生能够查漏补缺，真正探索出教学的目标。在这样的情况下，学生能够快速地进行记忆和了解，并实现学习和思考的密切结合，减轻学生的学习负担。

四、情境教学，发展素养

这样很多情况下，语文教学内容需要学生进行自读自悟，在此基础上，使学生能够加深对于教学内容的理解，从而找到掌握知识，解决问题的有效途径。新课程改革背景下，高中语文教学要从提升学生的学科素养出发，培养学生在语文学习过程中的综合能力，在这一过程中，教师首先要注重发挥语文学科的学科特点，通过各种教学策略，不断培养学生的领悟和理解能力。在课堂教学过程中创设有效情境，可以使学生的思想感情与情境相融合，借此来增强学生对于教学内容的探究意识，又可以辅助学生增强对教学内容的理解。所以，在实际的教学过程中，语文教师要重视情境教学法的应用，结合相应的教学内容，利用生动的讲解，或者是多媒体呈现相应的视频画面，将学生的感情带入到情境当中，使学生有身临其境之感，引导学生在真实的情境下，发表感受和见解，以增强学生的语文学科素养。以课文《我有一个梦想》为例，教师需要运用现代化技术播放一段与之相关的场景，然后组织学生进行探讨，要让学生深刻的了解当时的局势，并总结出自己的心得体会，接着把学生带入到文章的阅读之中，促使学生的语文素养得到全面的发展，能够确保课程内容深深的印刻在学生的脑中，并为学生的后续学习做好铺垫。

五、微课教学，加深理解

在新课程改革背景下，一些崭新的教育教学方式，如雨后天春笋，不断进入到我们的视野当中，微课教学就是其中的一种。通过开展微课教学，我们可以改变学生以往所应用的传统新模式，使之在教学过程中充分发挥他们所学习的能力。另外，微课教学是以视频形式出现的，教学内容以知识点为主，学生可以根据自身的学习需要，有针对性的选择学习内容。对于高中学生来说，这种灵活的学习方式可以有效的实现个性化教学，从而帮助学生提升对于课堂教学内容的理解。不仅如此，教师还可以利用微课视频，向学生展示教学内容相关的情景，使教学内容以更为立体，更为形象的方式展现在学生的面前。总之，我们可以利用这种教学形式，更为有效的达成我们的教学目的。以《中国建筑的特征》为例，教师可以采用微课技术展示与中国建筑相关联的图片，并加以形象化的说明，要

以简短的方式，清晰的呈现南北方建筑的不同之处，同时把各民族建筑的特色，展示在学生的面前，让学生更加全面的进行感悟和理解，真正让学生置身其中，拥有强烈的体验意识。

六、联系生活，促进应用

作业布置是一项重要的学科教学环节，在高中语文教学过程中，大多数老师都习惯运用题海战术，在他们看来，只要学生题目做的多，就会有更多的语文积累，其语文能力也会得到有效的增长，但实际上，老师却忽略了学生在作业完成过程中的个性化体验，有很多学生会因为巨大的作业压力，失去对语文学科的学习兴趣，而且大量重复性的作业练习，对很多学生来说，并没有结合他们的学习实际进行针对性的训练，还会造成他们的学习压力。针对这一问题，高中语文教师要善于优化作业设计。我们可以将语文作业设计与学生的实际生活相联系，将单纯的重复的读写训练，变为趣味性和实践性较强的语文活动，如此一来，学生可以在完成学习任务的过程中锻炼思维，开阔视野，还可以尽情感受语文学科的学科魅力，在这种情况下，学习过程与学习成果互相印证，学生对于语文知识的应用能力也会得到进一步的加强。以宋代词人柳永的《望海潮·东南形胜》的赏析为例，教师在讲解完此首词之后，也可以让学生对自己所见到过的美景进行描写，或者根据生活中的这些美景，写出一首能够表达出自己情感的诗词。通过这样的方式，可以加深学生对课文的理解，并在锻炼学生记忆能力。

总而言之，当前阶段，新课程改革蓬勃发展，语文教学进入大语文时代，在实际的教学过程中，我们不仅要通过激发学生兴趣，增强学生对于语文学科的探究积极性，还要通过卓有成效的学科教学，保证学生能够在高考当中取得优异的语文成绩，与此同时，我们还要结合语文教学，培养和发展学生的语文思维能力，语文学科应用能力，已使学生的语文学科素养得到综合性的发展，正因如此，在新课改背景下，在不断提升自我的基础上，勇于探索，大胆实践，既是我们的神圣职责，又是我们前进的重要方向。

参考文献：

- [1]郭亚仑.新课改背景下高中语文有效教学策略探析[J].中国高新区,2019(09):93.
- [2]嵇云霞.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[J].语文教学通讯,2020(1):28-29.
- [3]郭晓荣.启发式教学法在高中语文教学中的应用[J].课堂内外·教师版(中等教育),2019(5).