

# 中职学校产教融合人才培养模式探究与实践

## ——以河南省工业科技学校制冷与空调专业为例

陈卫新

河南省工业科技学校

**【摘要】**中职教育若要实现突破性的发展,培养出更多优秀人才,就必须不断探索新的人才培养模式,而深化产教融合正是其未来发展的方向。本文首先对产教融合人才培养模式的理论进行介绍,并阐述中职学校产教融合人才培养的现状,以及探索制冷与空调专业人才培养模式和创新性研究。以期通过此研究,可为中职学校今后更好的落实产教融合人才培养工作起到借鉴作用。

**【关键词】**产教融合; 中职学校; 人才培养; 创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.498

### 一、产教融合人才培养模式的理论基础

#### 1. 国内

我国在产教融合人才培养方面相关研究,主要以研究培养方案为主。学者陈友年在开展相关研究时,曾提出产教融合实则是企业连接学校、产业和专业对接、生产与教学的过程相结合。王静指出产教融合,也就是将产业和学校的人才培养紧密结合,实施开放性合作,实现相互促进,达成共赢的局面。职业院校能够实现自身的社会服务功能,在很大程度上取决于产教融合人才培养。

#### 2. 国外

美国学者亨利·埃茨科威茨等在1995年开展了产教融合人才培养相关研究工作,其通过三角螺旋模型理论的构建,来阐述产教融合的重要性,所谓的三角,实则就是政府、学校以及企业,三者之间相互合作,才可达成共赢<sup>[1]</sup>。英国是最早进行产教融合人才培养的,其累积了诸多宝贵的经验,在长期的探究与研究过程中,总结出学生的教学若一直以传统的方式进行,那是无法学到今后在工作中需要的知识与经验,为使得此问题得以改善,学生就应深入到企业实践,此方式的效果是最佳的。

### 二、中职学校产教融合人才培养模式的研究

#### 1. 中职学校产教融合人才培养模式的现状分析

##### (1) 政策导向性不足

对于产教融合人才培养,国家现已颁布一些相关政策,但政策很多都是如同虚设,且出台时间已非常久,和目前的职业教育需求并不相符,无法为其的实践与发展奠定良好的基础。不仅中职学校的积极性不高,企业也不愿意加入到职业院校教育当中。

##### (2) 人才队伍建设滞后

中职学校目前的师资整体水平并不高,综合素质高的教师严重欠缺,使得学校的教研水平难以提升,要培养出复合型的人才更是难上加难。诸多中职学校一直以来都过于注重理论,对实践非常不重视,导致和企业之间无法建立合作关系,加之学校本身师资也相对匮乏,在师资建设方面的投入严重不足,导致产教融合的实施受到巨大阻碍<sup>[2]</sup>。

##### (3) 课程体系不完善

我国现阶段有诸多中职学校都并未建立完善的课程体系,学校极不重视学生创新与创业能力的培养,导致此方面的课程严重欠缺,诸多学校都是将创新创业归入就业指导课中,且讲述的内容几乎都是应聘技巧等,教学内容针对性不够,教学成效不明显。

#### 2. 中职制冷与空调专业产教融合人才培养模式的探索

##### (1) 完善法律法规,促进政府积极参与职业教育

应完善职业教育相关的法律法规,各级政府必须结合实际状况,对产教融合有关的法律法规进行不断完善,明确校企双方在合作过程中的责任与义务,为双方合作提供更好的指导。同时,地方政府也应更为积极的参与到产教融合中,对校企合作进行充分协调,专门针对产教融合颁布税收优惠等相关扶持政策。为使得产教融合能够更好的深化,实现中职教育中的有效改革,各级政府都应积极参与其中,将其在产教融合中的效用最大限度发挥出来。

##### (2) 基于校企合作之上,做好中职学校专业建设工作

中职学员应让学生有更多的机会进入到企业实践,学校才可对企业的实际人才需求有更清楚的了解,由此进行更具

针对性的教育,确保所培养的人才与社会需要的人才相符合的。校企之间能够更好的合作,就缺少不了科学的机制,因而必须要建立专业的委员会,不仅要提前进行调研,还应探究调研结果,同时还应定期召集企业和学校的人员开展合作会议,对深化合作进行探讨。学生进入到企业中实践,能够更好的应用理论知识,自身的实践能力也可不断提升<sup>[3]</sup>。

##### (3) 基于岗位能力要求,开发专业课程体系

由校企共同进行课程体系的构建,以岗位的实际需求为主,优化学校课程体系,由此实现通过学习学生能够提升个人素质,强化技能、积累经验。企业也可结合学生的具体状况,对学生进行岗位任务的分配,确保每个学生通过课程学习,都能够巩固知识体系,提升整体能力。

### 三、中职学校制冷与空调专业产教融合人才培养模式创新性研究

中职学校若要培养制冷与空调专业的优秀人才,就应对之前的人才培养模式进行调整,并结合各类型学生的具体状况有针对性的制定培养模式,用以激发学生的积极性,从而有效提升学生的综合素养,促使学生能够积极创新。具体从下述两方面探究:

#### 1. 中职学校制冷与空调专业课程设计的创新

中职学校需要承担起创业人才培养的重担,而教师则是主要的负责人,在日常教学时,教师必须对学生的具体知识与技能掌握状况进行深入了解,由此在学校开设创新、创业等课程,学校也应开展创业活动,由教师引导学生积极参与,学生可通过专业课程的学习以及实践活动的参与,不断提高自身的创业意识,强化创新能力。而在创新创业相关课程开设时,应将各年级、各专业学生的需求差异性考虑在内,且对学生的能力有充分的了解,进而设置出符合学生需求的课程,并制定对应的教学计划,提升创新创业类课程的教学有效性。此外,还可以开展创业大赛,并给予一定的奖励,激励学生们可以积极参与。

#### 2. 政府为中职学校学生提供创业支持

在创新创业人才培养时,中职学校应积极和政府部门合作,为学生的创业提供有力支持。例如可设置创业园区,主要以支持中职学校学生创业为目的,学生们能够积极主动的创业。创新创业人才培养,是“十二五”背景下的必然要求,为落实此项工作,就应持续创新培养模式,政府与企业、学校三方之间的协调配合是必不可少的,必须要充分发挥各方的作用。

#### 总结

总的来说,中职学校制冷与空调专业人才的培养,若要实现突破性的发展,就必须充分利用产教融合的优势,将学校、企业、政府三方的作用最大限度发挥出来,在相互配合之下,不断创新课程设计,制定科学的人才培养计划,确保所培养出的学生是切实符合社会需求的。

#### 参考文献

- [1]戴路玲.“一专多企”现代学徒制人才培养模式的创新与实践——以南京科技职业学院制冷专业为例[J].智库时代,2019, No. 201(33): 35+40.
- [2]张建锋.中等职业学校产教融合模式研究——以河南省水利水电学校为例[D].郑州大学.
- [3]龚尧.高职产教深度融合实践教学育人模式研究——以模具设计与制造专业为例[J].卷宗,2020, 010(005): 283.