

“教学做合一”思想在中职数学教学中的实践

拉毛措

互助县职业技术学校

[摘要]教学做合一的方法论主张事情是怎么做,学习者就必须怎么学;而学生怎么学,老师就必须怎么教,教法与学法都源于行为、并统一于行为。作为培育复合技能人才的摇篮,培养学生特点是要具备深厚的理论基础和较强的实践才能。所以,教学做合一方式是十分适合当前中职数学教育的。老师要主动应用与创造,通过进行实践教育工作进一步探讨与落实。

[关键词]教学做合一; 中职数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1832

前言:

在中国传统的教学方法下,课堂教学总是以应试为最终目标的,这也使得老师们在课堂教学过程中所设计的教学都围绕着提高学生的应试能力而展开。在这种新教学模式下的数学课程中,老师很容易片面要求培养学生解题的能力,而忽视了对学生数学思想与综合能力的培养,不利于学生的全方位蓬勃发展。为适应教育部门对新课程改革的需要,老师们应该把“教学做合一”的教学模式纳入到整体教育设计中,探索创新自身的数学教育教材,有意识地培养的数学教育理论知识的实践和应用,让每个学生真正地“学以致用”。

一、教学做合一的内涵

伴随新教学模式变革的深化,当前中等职业教学日益引起了社会各界的重视。“怎样调动学生的数学学习热情,实现教学做合一”已成为新时代老师们必须把握的重要教育问题^[1]。

“教学做合一”理论以现实为立足点,强调“做”为主要中心,表明教学相长是一种普遍现象,教学与日常生活融为一体。陶行知在“教学做一体”的理论中,主张一切生活化的教学都应以“做”为主要中心,勇于实践,将所学的知识理论转化为具有实践意义的实践行为。同时,“做是学的主要中心,也就是教的主要中心”。此外,陶行知还认为“行是知之始,知是行之成”。认识教学源于实际。在课堂教学中,老师不但要重视学生知识的传授,还要发展学生自身的指导作用,以凸显学生的主体地位,使教育实践过程和课堂活动相结合。另外,陶行知还对教学做合一理论提出了以下三个特点:1.老师的责任并不仅仅是传授知识,更要引导学生去学习,使学生学会怎样去学习。当学生掌握了学习方式之后,就算不是教师在身边,学生还是能够有意识地进行学习活动,从而培养自主学习的驱动力,并吸收相关知识。2.在教学实践过程中,教师应以提高学生的能力和认知水平为重点,遵循“因材施教”的原则实施教育。只有立足于学校的蓬勃发展,才能真正实现学校的蓬勃发展,并促进全体学生共同。3.老师要确立“终身学习”的教育理想,不断丰富自身的知识领域,给学生传授更新知识,并推动学生新思想的蓬勃发展。

二、在中职数学教学中教学做合一应用的意义

在素质教育背景下,从实践教学的角度来看,中等职业学校的数学课程越来越受到重视,但中职生的数理基础普遍较差,数学学习的积极性不高。在传统的中职学校数学课堂

上,由于老师在讲台上滔滔不绝,而没有和学生进行直接的交流,学生参与度非常低。为改善这个现状,学校教师们运用了最新的教学改革中提倡的“教学做合一”的教育方式,关注学生的主体地位,使学生成为学习的主体^[2]。

教学做合一作为陶行知教育先生生活即教学理论的基本方法论,是中国当代教育者所必须掌握的一种优秀经验方法。它强调老师在实际生活中工作,让老师教学生学,以满足中等职业院校对教育方面实际能力较强的复合技能人才培养的需要。通过讲与做的结合,能够更有效地把抽象的、理论的中职数学教育转变为更具体的形象。而面对中职学生对数学教育缺乏浓厚兴趣,我们能够采用数理建模的方法,或者采用生活教学的方法,根据每个学员已有的社会经历以及在教育过程中的生活经历,给学员进行介绍,将枯燥的基础知识转化为丰富生动的生活场景,充分调动学生的学习兴趣 and 主动性,使学生能够独立参与数学课堂。

“教学做合一”教学法可以有效地改善传统教学方法中“满堂灌”、“一言一行”的状况。可以防止老师盲目传授理论知识,而不管学员是否能够有效掌握与运用。通过讲和做的结合,老师启迪了学员的思路,培养了学员的实验能力,老师激励和指导学员自己探索和研究问题,并寻找解决的思路和办法,由教师指导和发表意见,进而帮助学生沿着正确的方向求学,进而让学员在解题的过程中体验到成功感和满足感。

三、在中职数学教学中存在的问题

我国高等教育的高速发展造成了中等职业学校规模的不断扩大,也造成了对学校质量的管理缺失。同时中等职业学校学生的学习力量和教学习惯不足,对文化基础知识较为淡薄。同时,也因为这一阶段的学习者主要集中于前青春期,思维生动活泼,但自控能力较薄弱,无法长时间集中,这也导致学习者在课堂过程中无法高效复习。同时学生的学习兴趣与活动积极性也不高,对课堂参与性较低,也没有正确的学习态度。

中等职业学校老师的授课观念与方式都较为传统。中等职业院校学员首选中等职业院校是由于他们的应试教育成效并不理想。传统单调的教学方法也难于充分调动学员的主体学习能动性。而且,由于中职数学自身就带有逻辑性与严谨性的特征,且教学难点很大,学习者也必须具备较强的逻辑思维能力和解决问题的能力。在教育教学中,学员纪律和安全问题往往是中职学校教育管理工作的重心。对学生学习要求较

少,容易造成学校不注重课堂的气氛,中职数学教学难以有效开展。

好的课堂氛围为学生所带来的收益常常是意想不到的,尤其是对中等职业学校的数学课程而言,生动有趣的语言教学和活泼的课堂气氛,能够有助于孩子们掌握更多的基础知识。但是,通过笔者的考察,在当前的中职数学课堂中,不少老师因为完成了课堂任务常常忽略了课堂气氛的创设,并盲目传播了数学教育知识。听着教师们讲授过很长一段时间之后,大多数学生变得无精打采、昏昏欲睡,很难集中精力上数学课。

四、教学做合一在中职数学教学中的实践对策

随着教育教学改革的不断深入,普通中等职业院校的数学教学方法也在随着课堂实际情况与培养学生发展而进行变革。中等职业院校学生基础较薄弱,对书本的僵化知识点掌握兴趣较少,课堂效率也不理想。所以,老师们必须选择“教学做合一”的教学方法,把数学思维带到学生的实际生活中,让学员不断地开展独立、合作、探索等练习,以最大限度地培养学生的学习兴趣,真正让学生把数学思想落实到现实生活中,让学生在现实生活中体验数学知识,形成数学思维能力,真正实现基于自身经验和教学经验的数学教学价值^[3]。

(一) 在学前环节中的渗透

课堂教学前,老师必须认真掌握学生的学习状况与进步,才能进行授课工作。老师可通过对安排目标和任务的预习来掌握学生的具体情况,使学生在新课程进行之前通过自主学习了解知识点,从而减少因课堂上难以掌握的知识点而导致的分心,学生发现的问题,由老师加以梳理汇总,并协助学生总结出本课程的难度与重点,由老师有针对性地开展教学准备,并收集微课、录像、音乐、照片等宝贵的教育资源,为课堂做充分准备。

例如在“函数奇偶性”这门课中,课程的目标是让学生掌握奇偶性函数的定义,同时学习判断方法。教师可以将“阐明 $(F-X)$ 与 (FX) 的关系”作为任务,安排学生预习。学生在预习后遇到的问题是根据定义判断函数的奇偶性。教师可以通过学生的反馈来备课,从而获取大量教学资源,特别关注于如何确定函数的对等性。而经过预习,学生也能够更加简单地掌握新课程的教学内容,让学生更加易于掌握知识点并在课堂中灵活运用,有助于学生逐渐形成良好的学习习惯。

(二) 在数学课堂中的渗透

兴趣是最好的老师。提高学生对于数学学习的兴趣和热爱一直是教育的一项重要任务。通过提高教学兴趣,学生可以主动学习复杂抽象的数学知识。在贯彻“教与做相结合”的教育理念时,教师还必须做好课程设计和教学方法的整合。在实际教学中,教师应根据中职生求新兴趣强、自信心强、缺乏综合数理逻辑思维、自控能力差的特点,设计课程,制定教学方法。情景创设教学法作为最常用的教学模式,可以充分利用多媒体技术的优势,将简单枯燥的基础知识转化为

生动有趣的情景,调动学生的学习兴趣。将数学知识与学校生活中更常见的场景相结合,使学习者看起来更有沉浸感;或者创作生动有趣的故事,吸引学生的注意力,使学生全身心投入到数学课堂中,降低了学生掌握公式、定义等基础知识的难度,大大提高了教学效果和质量。

(三) 在课后巩固环节中的渗透

课后练习的主要目的,是为了巩固和拓展课程中所学内容。教师应在课后练习的内容设置中结合教材内容,同时实现实际生活的需要,让学生学以致用。通过课后练习,可以启迪学生的数学思想和独立思考能力,培养的探究欲望和求知欲,使学习者在独立探索中感受解题的成就感与满足感。同时,指导学生如何灵活地把理论知识运用在现实生活中,以适应中等以上职业高校对培育实际能力较强的技术人才的需要。

(四) 以小组探究的合作学习方式实现教学做合一

传统教学的灌输式教学方法,促成了“一言堂”的产生。采用分组协作练习,学生能够针对教师布置的题目展开探索,也让学生可以自主发言,从而积极参与数学课堂。在小组过程中,老师要考查学生的学习能力与数理基础的优劣,平衡小组的能力,反映小组的整体实力,调动学生集体荣誉感,培养学生的学习动机。在问题探究过程中,老师要给予学生充分的问题探究与交流空间,让学生发挥思维与学习上的创造力。而老师也要发挥引领功能,避免学生分心,让学生沿着解决问题的正确方向思考,提供恰当的思路,提高小组学习的效率。对复习效果显著、学习进步较快的学生小组,老师们应予以全面的表彰以及相应的奖金,让学生期待在下一个小组学习;引导和帮助成绩较差的学生,积极指导学生解决问题,让学生逐渐紧跟学习步伐。

五、结束语

综上所述,教学做合一是陶行知思想的重要组成部分。它集教学方法、学习方法和生活实践于一体,是现代生命教育研究的方法论。作为我国现代教学的瑰宝,对中职数学教师具有重要的指导意义和影响,为我国中职数学教学模式的发展和进步提出了思路和方法。在全面实施素质教育、深化新课程改革的大环境下,教学做合一的教育方法论根据现代发展的要求,将能够起到更积极的效果。针对关于中职数学教育中出现的问题,及其教做结合在中职数学教育中的应用意义,提出了一些切实可行的对策。

参考文献:

- [1]张宝宝.“教学做合一”思想在中职数学教学中的实践[J].数学大世界:中旬,2020(9):1.
- [2]李云.教学做合一思想在中职数学教学中的实践[J].科幻画报,2019(8):2.
- [3]郭欣荣.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].2020.