

文化自信视角下高职学生国际理解教育的策略探究

周玲

湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410200

[摘要]随着全球经济一体化的加速,我国高职院校的国际化进程加快,高职学生的国际化培养被纳入了很多高职学校的人才培养目标。国际化教育中很关键的一点就是培养学生的国际理解能力。加强学生国际理解教育,可以让学生更好的理解国际形势和变化,提高高职学生在国际市场的竞争力,从而满足我国对国际化人才的需求。但是我国高职院校的国际理解教育和某些国家相比起步较晚,重视程度不高,政策支持不到位,课程设置没有结合我国国情,导致一些高职学生缺乏对本国的文化认同和自信,所以应当强化文化自信视觉下的高职学生国际理解教育,培养既具能立足于本国文化又有国际视野的社会主义接班人。本文将对文化自信视角下高职学生国际理解教育策略进行分析与探讨。

[关键词]文化自信;高职学生;国际理解教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.173

为了适应全球经济化的节奏,高职院校应当加强国际化高端技能人才培养的速度,尽快制定更加完善的国际发展战略,这样才能让高职院校学生成长为具有国际竞争力的人才。但是,在高职院校的国际化过程中必须加强学生文化自信的教育,只有让高职院校学生树立对本国文化的自信,才能培养学生的爱国主义情怀,实现对中华优秀传统文化传承与创新,辩证地看待外来文化,取其精华,弃其糟粕。

一、文化自信视角下高职学生国际理解教育现状和需求分析

世界发展的全球化对我国教育产生了重要影响,为适应未来世界各国之间联系和交往日益紧密的趋势,培养国际化人才,推进区域国际化的发展,国际理解教育的作用不可小觑。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)明确提出了要“加强国际理解教育,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解”。

2015年“一带一路”国家战略的提出和实行后,中国将充分发挥国内各地区比较优势,实行更加积极主动的开放战略,加强东中西互动合作,全面提升开放性经济水平。作为高等教育的重要组成部分,国家技能型人才的主要来源之一,高职院校必须着眼于地方经济发展的需要,积极开展国际理解教育,培养理解多元文化的高技能职业型人才。

但是近几十年来,我国国际理解教育的研究主要集中于基础教育或大学本科教育,高职院校的国际理解教育研究明显不够。影响高职院校国际理解教育的因素有社会观念及自身办学条件、专科意识办学传统、地域特征等,高职院校不同程度的存在着国际理解教育理念淡薄、学生国际理解能力相对较弱、国际理解教育课程体系建设缺乏、教师国际理解素养弱化等问题,特别是在湖南这样的内陆省份,高职院校对国际理解教育缺乏研究和实践,这样严重影响了湖南省“走出去”和“引进来”的国际化策略的实施。特别是对湖南省内多所以培养外语、外贸或者涉外人才为主的高职院校来说,开展国际理解教育对培养能适应全球性的竞争、推动湖南省经济建设国际化的人才至关重要。

2016年发布的《中国学生核心素养》提出的九个核心素养中,国家认同和国际理解是其中两个素养,而文化自信则是国家认同的重要组成部分。

但是值得注意的是,在众多国际理解教育的研究和实践中,重点放在了如何培养学生的国际视野、国际精神、多元文化观念,培养“世界公民”,却往往忽略了培养学生对本国文化、传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇,也就是说,现今的国际理解教育忽略了学生文化自信的培养。这样致使一些学生甚至教育者认为国际理解教育就是学习外国,一切向“外”看,甚至导致崇洋迷外。这种错误的认识的后果就是高职院校无法培养同时具有文化自信和国际视野的高素质技能型人才。现今湖南省内高职的学生大多是因为高考失利无法进入本科学校,同时很多来自于较贫困的农村,因此导致他们对自己乃至本土文化产生自卑,缺乏自信,容易陷入对西方文化的盲目认同与崇拜。因此,高职院校需要开展基于文化自信之上的国际理解教育,才能达到培养具备国家认同感的现代高素质的国际化技能型人才的目的。

同时,文化自信是中国社会发展的内在驱动力,也是我国高职教育发展的精神源泉,教育学生树立文化自信是高职教育的重要任务。因此在教育国际化浪潮中,如何对高职学生实施基于文化自信的国际理解教育,培养学生的国家认同,确保高职教育国际化和可持续发展,以加快区域国际化进程,从而服务地方经济发展是本文的聚焦点。

二、文化自信视角下实施高职学生国际理解教育的策略

(一)学习国外国际理解教育体系,构建文化自信视觉下的高职教育国际理解教育政策体系

由于我国国际理解教育起步较晚,政策体系尚不完善,美国、韩国等走在前面的国际理解教育发展经验虽然主要是在中小学阶段,但是对我国高职学生的国际理解教育也同样有着重要的启示意义。中国所提的国际理解素养与美国提倡的全球素养有相似之处。我国也应该要把国际理解教育理念纳入国际教育战略与政策,同时要时刻注意在国际理解教育

中贯穿文化自信理念,使之符合我国改革开放所需要的人才培养目标。美国的国际教育政策涉及相关的指导思想、培养目标、内容、课程设置、评价方式等方面,为其国际理解教育发展提供了有效指导。我国的国际教育政策体系有待完备,内容有待丰富,并且不仅要有宏观指导,也需要一些微观细则。回顾国际理解教育在韩国的发展历史可以发现,韩国政府高度重视,并且积极推动国际组织开展相关工作,发挥他们对学校的示范引领作用,这是国际理解教育在韩国持续发展的根本原因。事实证明,政府的重视和参与用利于国际理解教育的发展,而政府更适合也更擅长于站在本国文化的角度下帮助学校实施国际理解教育。美国和韩国的国际理解教育发展,除了有政府的大力参与和支持还有社会团体、学术机构、研究机构、等积极研究制定系统实用的国际理解教育政策,推进国际理解教育的实施,为学校开展国际理解教育提供有效专业的指导和资源保障。如亚太国际理解教育中心和韩国国际理解教育学会作为韩国有影响力的学术机构和研究机构,就对韩国及亚太地区开展国际理解教育交流做出了诸多贡献。我们要意识到在国际理解教育并不仅仅是在学校里开展相关活动或者课程就可以实现,而需要通过和其他国家、文化的人实际交流才能更好的实现,而这些都需要社会组织和机构来发挥桥梁作用。专业的社会组织和机构应该更了解如何在坚持文化自信的前提下开展相关国际交流活动。

(二) 建设高职教育国际理解教育课程体系,加强相关课程资源开发

课程是国际理解教育实施的重要途径。各国制定国际理解教育政策的核心内容之一就是课程,特别是外语课程以及其他学科课程中对国际理解教育的渗透,极大地促进了国际理解教育内课程体系的建设。我国国际理解教育政策中有关国际理解教育课程的要求过于笼统,而且缺乏课程实施方法和评价等方面具体指导,很多高职院校在国际理解教育课程建设和实施中处于摸索阶段,因此出现了一些问题。比如某些相关课程理念和内容已经过时,某些学校开设的跨文化类的课程只关注西方某一个或者几个发达国家的文化,未强调本国文化自信视角,某些授课教师本身的国际理解能力非常有限,自身对本国文化不够自信。由于某些学校各方面条件所限,开设的课程基本是理论课程为主,缺乏国际理解教育相关的实践课程,无法给学生亲身感受或者应用所学知识。所以建设高质量可实施的高职教育国际理解教育课程体系至关重要。我国的高职院校国际理解教育需要适应国际理解教育发展的趋势,建设更加全面和完备的国际理解教育课程,才能让学生充分意识到国际理解教育的实质内涵,从而培养学生的跨文化交流意识和能力。国际理解教育课程设置中,

除了提供外语和国际文化教育类的课程,还可以开设更多与国际化相关的经济政治等课程,让学生能够通过课程更加精准的把握国际政治经济发展动态,培养有国际竞争力的职业技术人才。同时,在高职教育国际理念教育体系中实现视野的拓展。教师可以在教学过程中拓宽学生对于跨文化背景知识的了解,在教学中充分掌握不同文化的实际特点,也可以利用双语教学的模式让学生能够深刻沉浸在国际理解教育的氛围,让学生主动的去了解异国的礼仪习俗,让他们对于国外的文化产生更加浓厚的兴趣,同时教师也应当建立起文化对比机制,让更多学生能够观察到传统文化与异国文化的实际特点通过对比了解各方特色,让更多的知识实现更加全面的融合,在教学过程中加入本专业课程的讲解,拉近学生与国际理解教育课程的距离^[5]。

(三) 创建以本国文化为核心的多元文化相融合的校园文化环境

校园文化的建设也是提高高职院校国际理解教育综合水平的主要形式之一。因此高职院校为了加强国际理解教育的整体质量,应当加大建设以本国文化为核心的多元文化相融合的校园文化环境,将多元文化有机地融入进校园文化建设当中。只有这样,才能让学生的学习中加强对本国文化的认同感,同时感受到校园丰富的人文气息,在接触不同文化背景的情况下实现综合能力的提升,让他们的国际理解能力得到全面提高,将更多的文化理念深刻融入进自己的学习生活当中。除了应当打造多元校园文化环境之外,还可以利用课外活动培养学生的跨文化意识,可以在校内创设更多的跨文化活动,让学生充分利用学校内的资源开设各类文化交流活动,比如可以开设国学方面的课程,各国文化讲座、本土企业和外资企业参观、春节的文艺晚会等活动,通过这些文化中的交流以及国际交流合作项目的开展,能够让高职院校的跨文化,教学氛围更加浓厚,让国际理解教育的实质功能得到全面提升。这样才能实现教学水平的全面提高。除此之外,在教学过程中也应当建立起本土国际化的一致策略,通过本土的教学理念运行更多的教学体系,反复验证教学能力突破的实质方法,以文化自信视角优化教学的整体效果,避免形式化的教学出现在高职教学课程当中,要让文化多元化共存等理念真正的与课程教学思想相结合,体现多元的国际精神^[6]。

结语

综上所述,为了向社会输送更多高质量有本国文化自信,并且用拥有国际化视野和技能的人才,应当加强高职院校的国际理解教育,让更多学生在接受以文化自信为根基的国际理解教育后思想发生转变,让他们的综合能力得到全面提升,这对于我国的全球化发展有着极大的助力,因此高职

(下转第355页)



图八
《星际航空》



图九
《变变变》



图十
《春天你好呀》

的是一只双层可翻动的蝴蝶造型，让幼儿认识蝴蝶的身体结构，同时可翻动的形式也便于幼儿用喜欢的色彩进行填色，设计出自己的蝴蝶。右下角部分是毛毛虫手册，后续在实践教学中，教师可开设相关主题课程，让幼儿对毛毛虫的生长过程进行绘画记录。整个主题墙作品，颜色搭配明亮，做工精致细腻，体现了一定的教育性，趣味性。附图五，图六，图七为学生主题墙饰作品的展示和讲述过程。

二、“幼儿园主题墙饰”在高职学前教育专业中的教学价值

幼儿园环境创设是每一位学前教育专业学生需要具备的基本技能，也为今后学生能更快速地融入幼儿园环境打下了基础。学生在创编作品的过程中，认识了幼儿园墙面创设的类型，主题墙设置的方法，基本技法等相关知识点。为后

期学习《幼儿园教玩具的设计与制作》《幼儿园区角环境创设》等课程打下了坚实的基础。在课程实践过程中，主要围绕“设计，制作，讲评”三个环节展开，不仅提高了学生的审美基础能力，审美素养，语言表达能力，团队协作能力，而且进一步加深了学生对于幼儿的认识，学会站在幼儿的角度与理解范畴去创设主题墙作品，使作品更加具有趣味性。

附图八，图九，图十为学生的部分主题墙饰作品。

参考文献

[1]《幼儿园指导纲要》.2001年9月

本文系西昌民族幼儿师范高等专科学校青年课题《凉山地区职业院校学前教育专业美术课程实践教学体系研究》，（项目编号：XYKY202132）阶段性成果。

（上接第352页）

学校应当在全球化视野下开展国际理解教育活动，并且要在教育中融入文化自信的理念，让学生的价值观念得到树立，吸收国外院校人才培养经验，深化国际理解教育的实质内涵，让学生实现全面的教育，促进高职院校职业教育国际化发展。本文着重对于文化自信视角下高职院校学生国际理解教育的需求进行了分析，并且提出了几点文化自信视角下高职学生国际理解教育的策略。

参考文献

[1]黄芳.基于SPOC模式的高职英语专业学生深度学习实践研究——以“国际贸易实务”课程为例[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(5):57-60.

[2]张建.高职院校国际学生有效管理模式探索与实践[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2021(2):158-160.

[3]张蓉.从世界意识到全球素养:美国中小学国际理解教育政策的演进[J].当代教育论坛,2021(2):47-56.

[4]李兆芳,李晓一.高职院校青年学生思想政治状况调查与分析——以辽宁省大连市两所高职院校为例[J].辽宁高学报,2021,23(12):109-112.

[4]陈嘉如.非物质文化遗产与高职英语教学融合的路径

探索——以无锡地区为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(7):47-48,50.

[5]王淑娟.亚太国际理解教育的翘楚-韩国[J].基础教育课程,2013(119):25-30.

[6]谢怡,王芊.国际交流背景下高职涉外护理专业多元文化实践课程研究——以上海某高职院校涉外护理专业为例[J].现代英语,2020(14):111-113.

[7]杨蕊琦.“双园互动双线并进双方融合”——高职院校中外合作办学应用型人才培养的探索与实践[J].贵州教育,2020(14):13-16.

[8]余静.韩国的国际理解教育及其启示[D].华东师范大学硕士学位论文,2011

作者简介:

周玲,1980-10,湖南长沙,女,汉,硕士,副教授,研究方向:英语教学、跨文化教育、国际教育。

本论文为湖南省教育科学“十三五”规划课题《基于文化自信的湖南高职国际理解教育研究与实践》(项目编号: XJK17BZY041)成果之一