

基于政治认同学科素养的高中政治教学思考

甘婷

清远市第一中学

[摘要]在现阶段的高中思想政治教育中,核心素养的课堂培养十分必要。思想政治素养,是学生可以从思想政治课堂教育以及自身的认识和实践活动中得到相关的政治学科知识和专业技能,包括情感、品德、价值观等。这样才能不同程度地适应时代发展和社会进步的需要,也符合个人全面发展的要求。作为一名高中政治教师,需要在原有的教学课堂上有所突破、有所创新。思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与四个方面。本文将以人教版高中政治必修三《文化生活》第三单元第七课第二框题《弘扬中华民族精神》为例,探讨如何在情景构建中增强学生的政治认同,在辨析式学习中树立学生的科学精神,在活动探究中培养学生的理性精神,在设疑激趣中激发学生的公共参与。

[关键词]高中政治;核心素养;政治认同;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1172

古人说:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。青少年是祖国的未来、民族的希望。在青少年时期,他们最需要精心引导和栽培,教给他们正确的思想,引导他们走正路。思想政治教育课程是落实立德树人根本任务的关键课程。一方面,思想政治课堂是德育教育和教学发展的一个典范,也是培养学生思想道德、形成正确的世界观、人生观、价值观的有效途径;另一方面,它以提高学生综合素质为中心,注重学生综合技能的掌握,对人才培养的考究更全面。

基于此,思政课教师队伍责任重大,要作为党育人为国育才的“好老师”和“大先生”。作为一名高中政治教师,我们必须立志做学生为学、为事、为人的良师益友,也要以实际行动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,让思政学科核心素养更好地落地。在课堂上,要解放思想、与时俱进,创造性地进行教育教学,让原有的教学在课堂上有所突破、有所创新。接下来,本文将以人教版高中政治必修三《文化生活》第三单元第七课第二框题《弘扬中华民族精神》这一课为例,谈一下如何在思想政治课堂上培养学生的核心素养。

一、在情景构建中增强学生的政治认同

高中政治学科四大核心素养中,培养学生的政治认同是其中最根本的任务。政治认同,是人们在社会政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感,对于我国公民来说就是要拥护中国共产党的领导,认同中华民族和中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观。但在高考“唯分论”指挥棒的影响下,不少教师在高中政治课堂教学中不可避免地只重视考试成绩,忽视了对学生的政治认同教育,以至于有的学生认为这种政治情感是强加给他们的。要想改变这种尴尬的境地,教师必须激发学生内心的情感。

在教学《弘扬中华民族精神》这一课时,为了及其学生对中华民族精神的认同,我选择了播放《夺冠》电影片段并通过一组中国女排精神的图文作为情景导入,让学生通过视频图文直观感受中国女排运动员的奥运风采,从心理上受到触动到认可运动员的不懈努力,从而激发学生为祖国感到自豪的爱国情感。在引出主题——中华民族精神后,通过提问“在全面建设小康社会的今天,弘扬女排精神”等精神有什么意义和必要性?过渡到如何弘扬和培育中华民族精神,引导学生思考弘扬民族精神的重要性。在具体情境的设计中,笔者讲述了在疫情期间终南山、李兰娟奔赴前线抗击疫情的事迹,播放了医护人员在一线奋战的视频。在寒假期间,大部分学生都已经观看了不少各种关于疫情的新闻报道和感人事迹,所以更能激发他们的学习热情。当学生看完视频内容后,都会积极踊跃地参与讨论,最后总结出,中国能及时控制疫情、稳定民心,是在民族精神的作用下,通过不断努力而实现的。至此,高中生深刻地感受到民族精神的力量,进而肯定民族精神的作用,增强政治认同。总的来说,构建情景选择素材要最能反映及突出主题,分析素材要紧随时事热点,直接正

面引导学生,激发家国情怀,培养社会责任与担当。

二、在辨析式学习中树立学生的科学精神

科学精神,不仅指自然科学学习中应体现的求真务实态度,也指坚持真理、尊重规律、实事求是等思想。思想政治学科培养科学精神,就是使学生坚持马克思主义世界观和方法论,对个人成长、社会进步、国家发展乃至人类文明作出正确的价值判断和价值选择,这也是实现其他核心素养目标的基本条件。在思政课堂上,我们要注重培养学生的科学思维和思辨能力。在涉及比较、分析、矛盾、冲突等环节时,我们可以指导学生自主思考、判断甄别、举一反三,做出正确的选择。具体的说,我们可以针对课时内容设计教学情境,将生活上、社会上、国际上等一系列的矛盾融于情境中,再让学生结合教材内容给出自己的见解。

例如,在教学《弘扬中华民族精神》时,想要学生更好了解为什么要弘扬中华民族精神,即弘扬中华民族精神的必要性时,笔者先让学生自己结合生活实际来尝试回答,然后通过一系列图片展示,提醒学生可以从哪几个方面回答,提问并小结了学生的回答后,最后再结合情境一一说明其必要性。在教学过程中,学生难免会对本民族精神与其他民族文化如何共存等问题产生困惑:如果任由文化多样性的浪潮冲击本民族文化,会不会削弱中华民族精神的力量?如果采取封闭主义,拒绝外来文化的涌入,这样显然能一定程度弘扬民族精神,但长远来看也阻挡了民族文化博采众长的步伐,不利于长远发展。这样,我们就要客观公正地来引导学生正确对待其他民族文化,正确处理好本民族文化与其他民族文化的关系。通过这一矛盾冲突的解决,学生不仅具备了弘扬中华民族精神的科学态度,掌握了处理好不同民族文化的基本技能,更重要的是学会了辩证的思维方式,懂得在对立统一中认识事物和思考问题,从而树立了学生的科学精神。

三、在活动探究中培养学生的理性精神

综合学情分析,目前的高中生一方面普遍存在思想不成熟,知识结构不健全,实践活动不多,遇到问题片面解读等不足,理性思维缺乏;但是,另一方面,他们的思想又很活跃,有强烈的求知欲,更易于接受新鲜事物,富有发散思维和深究探索精神。因此,在高中政治课堂上,教师除了要以课本为基础,还要有目的地开展探究活动,激起学生的兴趣,吸引学生的注意,组织学生收集相关资料,运用现实材料分析课本的知识,有意识的培养学生的理性精神和法治意识。

在教学《弘扬中华民族精神》中的“薪火相传,越燃越旺”时,为了让学生深刻地理解中华民族精神的时代时,笔者通过播放全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会视频,让学生感受医护人员的坚守与执着,感受中华民族团结一心、共克时艰的决心与力量。每个时代都有自己的英雄,终南山院士他们是民族最闪亮的坐标,也是我们崇拜的英雄。让学生畅所欲言自己崇拜的英雄或

(下转第2091页)

性知识理解,更加具体、直观、形象为学生展现数学知识,加强学生对多媒体教学形式适应程度,激发学生学习兴趣,提高教师教学动力,在教师与学生之间配合基础上,积极建立高效课堂,培养学生综合素质全面发展。比如,教师在进行《直线与圆锥曲线的交点》内容教学时,教师可以利用多媒体技术,将直线与圆锥曲线以动态图形式进行讲解,使学生更加直观理解两者之间交点,提供解题思路。

(三) 开展小组合作教学,保证课堂教学质量

小组教学是数学课堂教学中常见教学形式之一,教师在教学中,将学生分成不同小组,使每组学生在教师教学指导之下,对课堂教学内容与问题进行内部讨论研究,促使学生能充分表达自身想法,提高对课堂数学教学知识质疑与解答能力,逐渐形成数学思维,在交流与讨论合作过程中,掌握学习技巧,展现课堂多元化教学效果^[6]。比如,在人教版高中数学知识《概率》教学过程中,教师在讲解《随机事件的概率》时,可以设定特殊数学场景,“我们班一共有30人,从中任意挑选一名学生,如果这位学生身高小于170cm概率为0.4,身高在[170,185]概率为0.5,那么此名同学身高大于185cm概率为多少?”教师将学生分成3-5人一组,对学生身高进行交流讨论,提高学生分析问题积极性。在素质教育背景下,开展小组课堂教学不仅要能够培养学生合作与探究能力,还要能够重点强化学生组外竞争能力,激发学生学习斗志,以学生好奇心与好胜心为出发点,加强课堂小组竞争,提高学生数学逻辑思维。

(四) 实施差异化教学,保证课堂教学公平性

高中每一位学生都是一个独立个体,在课堂教学过程中,教师要能够尊重学生差异化,实施差异化教学,保证课堂教学公平性,抓住学生学习特点,为学生开展多角度、分层次、提问式教学内容,将难度较大知识生活化,创设良好教学环境,增加

课堂互动,缩小学生之间差距,提高教学高度。比如,教师进行《等差与等比数列》讲解时,要能够根据学生理解情况,设置不同难度问题,提高学生学习自信心,缩小学生之间差距,提高教学质量。

结束语

综上所述我们可以得知,在素质教育教学背景之下,高中数学教师对课堂教学策略进行积极研究与实践,对学生数学思维与数学数感培养具有一定积极意义。教师通过转变教学观念,创新教学形式,多样化开展课堂教学,能够充分挖掘学生学习潜力,重点培养学生优势,提高教学要求,保证学生综合素质提高,课堂教学质量稳步增长。

参考文献:

- [1] 沈光维. 素质教育背景下高中数学课堂教学研究[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2020: 39.
- [2] 徐生平. 浅析“互联网+教育”背景下构建民族地区高中数学高效课堂教学[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (12): 10.
- [3] 黄邓剑. 在高中数学课堂教学中渗透数学文化教育探析[J]. 试题与研究, 2019, (32): 126.
- [4] 刘光辉. 素质教育实施背景下中学数学课堂教学的改革路径研究[J]. 中学生数理化(学习研究), 2018, (Z1): 26-28.
- [5] 杨红兵. 新课改下高中数学课堂教学手段的有效性研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十三卷)暨第十三届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题三: 课堂有效教学实验)[C]. 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 10.

(上接第2089页)

偶像是谁,为什么崇拜以及自己将怎样实现自己的目标。这样激发学生将个人发展和国家前途命运结合在一起,有意识地培育学生的家国情怀,增强对祖国的认同感、对民族的归属感。同时,课堂注重学生的实践参与,让学生根据自己的理解,展示学习小组搜集体现中华民族精神的事例。比如,有的小组搜集了“中国核潜艇之父”——黄旭华的动人故事,有的小组搜集了“最美乡村教师”——张桂梅的感人事迹,有的小组搜集了“敦煌的女儿”——樊锦诗的生动写照。正如美国心理学家布鲁纳说的那样:“学习者不应该是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程中的主动参与者。”这不仅锻炼了学生在探究的过程中如何获得有效信息,还培养了学生自主探究的能力。学习小组的形式不仅培养了学生的合作精神,激发了学生参与探究的兴趣,更让他们能够为了阐明一个观点、论证一件事情自觉去收集、整理信息资料,构建起知识体系,从而培养学生的核心素养。总的来说,活动探究教学目标要明确,注重培养学生深究探索、团结协作的能力,激发学生内动力。

四、在设疑激趣中激发学生的公共参与

“公共参与是社会责任的重要表现,是社会成员积极参与社会生活、承担社会责任的主动意识和精神。”教师应该引导学生参与公共生活,促使学生拥有强烈的公民意识。为了培养学生的参与意识,教师应该营造一个活跃有序且平等的课堂教学氛围。在课堂教学中,教师应突出学生的主体地位,让学生成为课堂的主角。

在教学《弘扬中华民族精神》时,为了让学生深刻地体会弘扬中华民族精神的现实原因,先给学生即面对当前世界范围各种思想文化的相互激荡,要使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态,必须更高地举起民族精神的火炬,把弘扬和培育民

族精神作为文化建设极为重要的任务,在课堂上列举例子,通过层层设疑,层层剖析,激发学生不断思考,更广泛参与到课堂上来,同时又增强对国家政策方针的认同,国家对民族的认同,从而感恩祖国感恩社会。培育和弘扬中华民族精神,最重要的是发挥中国特色社会主义理论体系的“主心骨”作用。而青年学生是国家的希望、民族的未来,我们要培养拥护中国共产党和社会主义的新时代人才,成为民族精神的传播者、弘扬者和建设者。当然,学生的公共参与不仅体现在课堂教学上,更应该扎根在生活实践中。总的来说,设疑激趣在课堂上要引导学生保持好奇心,积极参与思考,也要引导学生课后参与公共生活,培养良好的公民意识。

随着新课程改革的稳步推进,核心素养的培养已经成为每位政治教师的使命。培养高中生政治学科的核心素养不能一蹴而就,贵在坚持,贵在细化。在今后的教学中,政治教师更应该提高自我意识,提升教学水平,让核心素养在学生心中落地生根,让政治认同在学生心中发芽壮大。总而言之,在教育教学过程中就要注重学生核心素养的培养,引导学生从更高的角度思考人生,从更多方面关注社会,做有理想有担当有使命的时代新人,肩负起国家的希望。

参考文献:

- [1] 张倩. 新时期高中政治教学有效性的几点思考[J]. 中华少年, 2020(03): 213-214.
- [2] 吕朝霞. 基于核心素养的高中政治课堂情景教学思考浅谈[J]. 新课程(中学), 2019(04): 161.
- [3] 苏红鹂. 新课改背景下的高中政治教学思考[J]. 新课程(下), 2019(03): 38.