

# 中职生幼儿教育活动设计能力培养的影响因素与对策研究

延东宇

遵化市职业技术教育中心

**[摘要]**幼儿教育活动是幼儿园教育内容的重要组成部分,幼儿主要是通过相关教育活动来获得知识与技能。幼儿教育活动能力是学前教育专业学生实习或是工作工程中必备的技能之一,而当前中中职学前教育专业学生的幼儿教育活动设计能力表现出不足,这受到了多重因素的影响,掌握影响中职生幼儿教育活动设计能力培养的因素至关重要。因此,本研究首先对幼儿教育活动设计能力的内涵和必要性进行了分析,然后从学生、教师和课程体系三方面对中职生教育设计能力培养的影响因素进行了研究,并提出了针对性的发展策略,旨在为中职生幼儿教育设计能力的提升提供借鉴。

**[关键词]**中职生;幼儿教育活动设计;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.885

幼儿教育活动开展的目的在于加强幼儿对于各项事物的兴趣,激发幼儿对于未知内容的探究兴趣,教育活动的设计应具有较强的实践性,让幼儿亲身参与其中,在活动过程中体会探究的方法与乐趣。幼儿园对于幼儿的教育主要就是通过各项教育活动的开展而实现,这对于幼儿教师对教育活动的理解、相关知识的丰富性以及活动设计能力提出了更高的要求,其在一定程度上能够直接影响教育活动的质量以及实施的效果。由此可见,在当前教育改革与发展的背景下,有必要进一步加强学前教育学生的教育设计能力。幼儿教师只有具备了良好的教育设计能力,才能为幼儿提供高质量的教育活动。随着教育改革的改革与发展,职业教育的地位迅速提升,对于中职学生的教育教学得到了国家的高度关注。近年来,各地区大量扩建幼儿园,对幼儿教育工作者的需求量巨大。幼儿教育设计能力是幼儿教师必备的专业能力,对幼儿的身心全面发展有着重大作用。

随着素质教育的发展,学校对于学生各方面素质的全面发展越来越重视,幼儿各项能力的发展离不开幼儿园中的教育活动的开展,这对于幼儿教师教学活动设计的能力提出了更高的要求。教育设计能力的提升是幼儿教师专业能力水平的重要体现,教育设计的研究在一定程度上能够使人们对于幼儿教学活动的理论以及实践具有更加清晰的理解,有利于幼儿教育理论的发展以及教育实施效果的提升,也能够以此为幼儿教育设计奠定基础。在对幼儿进行教育的过程中,教育对于幼儿的整体发展至关重要,教育幼儿园日常内容的重要组成部分,其也是幼儿教师教学能力的重要体现,直接影响着教学作用的发挥。

## 一、幼儿教育设计能力的内涵和必要性

从心理学来说,能力是人能够直接影响活动效率的个性心理特征,包括知识、态度、情感等多个方面。本文认为教学设计能力应包括教学目标的设定、教学内容选择、教学方法选择等内容,针对幼儿教学活动的设计,应从幼儿的身心发展特点出发,根据幼儿以及学校的实际情况制定教学内容与目标,采用合理的教学方法进行教学。在各教学环节的设计上应前后衔接顺畅,能够激发幼儿活动参与的积极性

和兴趣。

加强中职生幼儿教育设计能力的必要性主要体现在提升中职学生的专业能力、为见习实习做准备以及为幼儿园和高职高专输送合格毕业生三个方面。在提升中职学生的专业能力方面,中职工前教育专业学生是幼儿园教师的主力军,学生的教学能力对幼儿园教学质量以及教师队伍的整体水平具有极大的影响。中职工前教育专业的学生在完成学业后通常会进入到幼儿园进行教学,影响着幼儿的学习以及知识技能的掌握。幼儿教育设计能力的提升能够给学生的实习或是工作带来一定的知识和技能储备,可能会被更多更好的幼儿园接纳,得到更多的机会去学习一线实践经验,得到更好地塑造。此外,应对中职院校的办学质量予以关注,对其办学资格、师资力量以及教学质量等内容进行规范,这样才能从根本上提升学前教育专业学生的综合素质,有利于幼儿教育设计能力的加强,这不仅能为幼儿园提供高质量的师资,还能为高等职业学校输送合格的毕业生。

## 二、幼儿教育设计的理论基础

学前教育是幼儿阶段接受教育的主要途径,是为了让幼儿获得并提升其主体性。主体性就是指为了实现一定的目标,幼儿在活动中所呈现出的能动性。在理论上,幼儿教育活动的开展主要是为了满足幼儿对于探索的需要,让幼儿对社会、自然等拥有一个初步的认识,并在其中体会到一定的幸福感。由此可以看出,幼儿教育设计应当与社会、自然以及幼儿的发展相匹配。在学前教育阶段,

幼儿的全面发展需要依据社会生活与自然发展,这更有利于发展幼儿的主体性。

当前,随着社会的不断发展,教育观念也在不断更新与发展,在新的教育理念背景下,教学目标为教育设计与发展指明了方向,进而有利于更好的适应社会的不断发展,以及社会对人们提出的更高的要求。幼儿作为教育接受的初始阶段,受到了各个国家的关注与重视,教育活动的目标涵盖了不同的教育价值,幼儿教育活动的目标就是教师通过各项活动的开展,达到促进幼儿身心以及思想观念良好发展的结果。

## 三、影响中职生教育设计能力培养的因素

影响中职生教育设计能力培养的因素主要体现在学

生、教师以及课程体系三方面。在学生方面,学生作为学习的主体,在学习过程中要发挥学习主动性才能更好掌握幼儿教育活动设计能力,中职生对幼儿教育活动设计的掌握受到以下因素的影响。当前,中职学生对于自己所学专业普遍认同感不高,并不是真正喜欢而学习,学生的学习动机缺乏,缺少想要掌握相关知识和技能的精神。此外,中职学生普遍自控能力较差,自主学习能力欠缺,对于学习或是自身未来的发展没有明确的目标。大部分中职生还需要教师和家长的监督,无法根据自身的需求来对学习目标和学习方法进行应用和调整。

在教师因素方面,教师应用的教学方法单一,教学内容枯燥。幼儿教学活动设计涉及理论与实践两方面内容,当前,教师在教学过程中并没有深刻落实以学生为主体,且更注重理论的教学,且教学方法过于单一,没有创新教学方法,传统单一的教学很容易使学生产生反感,容易打消学生的课堂学习积极性。此外,教师在课堂上缺少针对性的教学,针对于不同知识储备或是不同学习能力的学生没有加以区分,而是采用统一的教学内容、教学方法和教学目标进行教学,这会在一定程度上使得学习能力强的学生感到枯燥、乏味,使得学习能力相对较弱的学生无法跟上教学进度,这在一定程度上与学生或教师缺少相关培训有关,现有的培训存在次数少、缺乏针对性、内容趋同性高等问题,不利于教师教学理念的更新以及教学方法的创新,教学内容在一定程度上会与幼儿的发展特点相偏离。

在课程体系方面,课程体系对幼儿教育活动设计能力的掌握也有很大的影响。当前,中职学前教育课程定位不准,理论知识的教学多于实践类教学,另外中职院校学前教育专业不断扩招,用于实践实习的合作幼儿园与学生数量的增加不相匹配,且实训室质量也存在一定的问题,这不利于学生知识的构建和能力的形成。另外,当前中职院校的见习实习机制不健全,如果幼儿园将实习学生全部接收,会影响幼儿园正常教学运转,也无法使每位实习的学生获得较好的实习效果。教育见习实习是学生将理论运用于实践,走向工作的一个重要环节。当前,中高职院校出于财力、人力等因素的考虑,学生的教学实习通常会在学期末统一安排,这会使得学生在实习过程中出现的问题没有办法与教师进行及时沟通,无法使理论更好地应用于实践之中,

进而导致学生难以充分了解幼儿的特点和教学需求,教学的质量和效果也会受到较大的影响。

#### 四、中职生幼儿教育活动设计能力培养的提升策略

掌握中职学生的学习特点和心理特点,了解中职学生的思想观念和感兴趣的内容,教师应运用学生容易接受的方式方法来进行教学,使学生能够将注意力集中在课堂之中,让学生对教师教授的知识与技能能够产生兴趣。此外,学校应

该加强入学的专业教育,对后续的教学内容、教学计划与安排进行讲述,还可以举办一些讲座或培训,加强学生对学前教育的认知,了解学前教育的专业的应用与前景。还应当鼓励学生参加与学前教育专业有关的活动,如校内的专业技能大赛、文娱表演、实习见习等,提升学生专业技能。

相关教师一方面要有充实的理论专业知识,另一方面还要具有丰富的实践教学经验。学校应为中职学前教育教师提供更多参与培训的机会和平台,不断健全教师的知识体系,丰富教师的知识内容。此外,还可以安排教师到幼儿园中进行实践学习,了解幼儿园各项课程和活动的开展情况以及幼儿的身心发展特点和活动参与情况,细致的观察幼儿在每项活动中的表现情况,并于同去参加培训学习的其他院校教师进行充分的交流,了解不同学校在学前教育教学目标、教学方法等方面的差异,或是对幼儿教育活动设计等方面的理念,从中获取有用的方法借鉴,共同探讨教学难题和改进措施。此外,学前教育专业学生或幼儿教师要及时更新自身的理论知识,并合理地将其应用于实践教学中,贯彻落实终身学习理念,只有这样,教育活动设计的理论以及能力才能得到不断的提升。实践锻炼是提升幼儿教育活动设计运用能力水平以及检验教育活动实施效果的重要途径,学生或教师要充分了解教育活动设计的内容、方法以及相关的知识,并且还要加强对不同教育活动设计知识的理解,还要对幼儿的身心发展特征、需求以及不同幼儿间的差异有所了解,根据幼儿特征以及教学需要来针对性地设计教育活动。

#### 参考文献:

- [1] 胡徐. 幼儿园活动设计中教师专业能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2021(08):135-136.
- [2] 杨舒. 中职生幼儿教育活动设计能力培养的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [3] 袁茂琼. 学前教育专业学生语言教育活动的设计与组织能力培养[J]. 当代职业教育, 2013(10):54-56.
- [4] 胡徐. 幼儿园活动设计中教师专业能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2021(08):135-136.
- [5] 王磊. 中职学校学前教育专业活动设计与指导教学初探[J]. 科幻画报, 2021(06):193-194.
- [6] 单红英. 中职学前教育专业幼儿园教育活动设计与指导教学模式思考研究[C]. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三), 2021:1829-1831.
- [7] 闫慧娟. 幼儿教师科学教育活动设计现状研究[D]. 西南大学, 2011.
- [8] 韩荣雷. 新媒体环境下幼儿教学活动设计研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.