

高校创新创业大赛与人才培养模式的实证研究

赵微雪

黑龙江工商学院

[摘要]随着我国新新时代经济的发展,社会环境也产生了一定的变化,各行各业都在不断发展,在这期间诞生了许多行业,进一步提高了祖国的社会经济水平。国家对于未来的发展有详细的规划,为了实现社会进步的目标,就需要尽可能多的各个领域内的人才,扩充本国家的人才储备,为国家后续的发展提供可靠的指引。基于这一目的,就应当在大学阶段开展高校创新创业大赛,在比赛中寻找适合新时代企业发展的新时代人才,寻找到合适的人才培养模式,让人才得到“可持续发展”。本文对开展高校创新创业大赛展开了讨论,并提出了一定参考意见。

[关键词]高校; 创新创业大赛; 人才培养模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1818

教育行业是为祖国的发展培养人才的温室,尤其是在高校中,学生们已经逐渐面向社会了,更需要具备一定的经验,才能帮助国家实现进一步的建设与发展。在这样的形势下,国家对于新时代人才的需求越来越高,这也就意味着传统的教育方式已经无法满足人们的需求了。为了能够在新时代培养出创新型人才,就应当在高校内开展相应的活动,让学生们参与到高校创新创业比赛中来,帮助学生们找到自身定位,提高自身的就业概率。

一、现阶段我国高校中的人才培养模式尚且存在的问题

随着国家实力的强盛,教育行业的发展也受到了影响变得越发兴盛。然而,传统的教育教学模式显然已经无法满足教育行业在新时代发展的需求了,因此,在创新高校教育模式的道路上我国教育业依然有很长的路要走。其中,大学生的创新创业教育工作就是高校在探索创新教育手段中的重要尝试之一,并且广为受到社会各行各业从业者的关注。优秀的人才国家宝贵的财富,也是各个行业内迫切需求的角色,因此,只有在搞笑阶段培养好学生们的创新创业精神,才能够为国家与社会的发展提供充足的保障。高校的创新创业教育工作与学校的改革方向息息相关,虽然很多高校已经投入到了改革自身的教育方式与方法上但是不可否认的是,如今依然存在着许多的问题(如图一),影响了国内大学生的创新创业教育。这些问题的存在直接影响了我国大学生的创业水平。与很多西方国家相比,我国大学生创新创业方面的教育教学工作起步比较晚,探索的时间并不充足,想要改变现状,就需要高校积极探寻自身的不足,并且提高高校学生们的创新创业水平,为大学生创新创业保驾护航



图一高校学生们自身拒绝创业的因素

(一) 高校对于大学生创新创业教育重视程度不足

人才培养模式主要是指在我们国家现行的教育素质和教

育理念的正确指导下,为了完成特定的培养人才目标,建设关于培养人才过程的要素结构、方式、方法、经过、教学流程、实行机制、政策的主要保障等标准样式。培养人才的方式方法对多年来高等院校教育体系不断改革而总结的实践经验,是高等院校培养人才的工作核心之一,也是教学规律的客观反映以及教学理论和实践问题的解决途径。现如今在我国大部分地区的高校中,学校领导都是影响学校教育方向的重要环节,有些高校的校领导以及各个学生管理部门的教师们对于大学生创新创业工作的展开存在着一定的思想误区。有一部分管理者认为创新创业是学生们自己的事,让学生们自行探索即可,还有一些管理者甚至误认为大学生创新创业是因为学生们就业困难无可奈何的选择,并非必需品。这就导致了学生自身也接受了错误的思想,在高校中忽视了创新创业的重要性,浪费了大好时光。教育管理者自身的思想误区就导致了为大学生展开创新创业教学的政策与管理制度的不完善,甚至有些学校的创新创业管理制度仅仅是花架子,不能够给学生们培养创新创业水平的余地与帮助,导致学生们只能在懵懂的状态下摸索,得不到来自教育行业的帮助,影响了自身对于创新创业的理解,对国家人才培养的政策造成了恶劣的影响,相较而言北、上、广的高校学生们创业热情更高(如图二)。



图二不同地区的创业公司占比分布

(二) 培养大学生创新创业精神的教育体系不完善

另外一点也同样是高校普遍存在的误区。有一小部分高校已经展开了对学生们创新创业精神的培养,也按照国家要求开设了一定的创新创业课程,虽然对学生们有些许促进作用,但是依然远远不足。学生的需求并非开设几门创新创业课程就能解决的,多年以来对于创新创业学习的空缺绝非寥寥数语就能答疑解惑,有一些学校选择的培养学生创新创业精神的方式是开展大学生职业生涯规划与学生就业指导等选修课程,还有一部分高校组织了一些创业比赛,为了让学

生们看到如今就业的难度,鼓励学生们自行创业,但是大部分学生并没有领会到教育工作者的意思,仅仅是走个过场,再加上开展课程的时候有些讲解工作并不详细,没有基于学生们自身的需求进行课程教学,无法与学生们自身的专业相结合,导致专业不对口,影响了创新创业课程体系的合理性。

(三) 创新创业教育与高校的融合程度不足

很多高校相对于风险,更追求稳定。这一思想也同样作用在了高校的创新创业教学工作中,很多学生自身对于创新创业是较感兴趣的,但是不少高校认为大学生最稳定的未来就是参与招聘会,接受已有企业投来的橄榄枝,成为某某企业中的一份子,却只口不提创新创业的问题,主要是因为创业的风险较大,对于高校学生们而言还是先在企业中历练更好一些。这就导致了高校自身在进行战略规划的时候就已经将创新创业工作排除在外了,没有纳入到高校的创业环境中,影响了学生们对自身能力与未来的判断,仅仅跟随教育者设定好的路线投入工作,失去了宝贵的创新创业机会。

二、未来在我国高校中进行创新创业人才培养的具体策略

(一) 在高校内成立相应的创新创业社团来推动学生们的创业能力发展

大学是学生们充实自身能力的最重要阶段,在步入大学之前,学生们的日常学习通常只能局限在高考科目中,而失去了高考这座大山,学生们面临着的就是就业问题,为了提高自身的就业率,大部分大学生都会选择在高校中学习更多的能力与技术,为未来的求职做好准备。对于国家而言,高校就是孕育新时代人才的摇篮,是我国未来的希望。大学生们能够接触到的知识通常都是基于新时代现代化的信息,对于社会新时代的信息发展具备重要的促进作用。在这样的基础上,到学生们应当积极顺应学校的经济发展,学习新时代的知识,为未来发展做好准备。在这样的基础上,高校方面也应当给予学生们一定的帮助。如今大学生就业压力大,为了保证学生们的就业水平,高校应当积极引导学生们投入到创新创业工作中,这也同样是国家发展的需求。高校应当时刻关注经济社会的发展动态,了解国家对高校学生的要求,并且做好创新创业工作,为学生们提供实践环境,以供学生们找到创新创业的方向。

(二) 优化高校中的新时代人才培养方案,将教育业纳入其中

高校自身也需要培养出新时代人才来保证本校的报考率,而人才培养方案就成了高校提高自身人才培养竞争力的基本条件,在这一点上就需要高校自身积极探索新时代的教学方针,做好自身的教学模式改革,尽可能寻找一些适合新时代人才发展的策略,帮助国家与社会培养人才。在这一点上可以根据高校自身的教育情况来建立其“一专多能”的人才培养方案,这种方案灵活性较高,并且较为柔和,能够实现将高校中学习的专业知识与人才培养相结合,调整高校中的人才培养方式,明确开展教育教学工作的目的,给大学生们提供良好的学习体验。

(三) 创业与就业课程的设置方式

创业与就业课程的设置方式,其包含在大学每个年级阶

段创业与就业的课程类别和就业与创业的课程门类的顺序安排和学时分配,以及对创业与就业教学的课程、目标、内容和要求的基本规定。在实施课程设置的时候,要重点考虑创业与就业课程内容和结构开设的合理性。在创业与就业课程开展时,要着重考虑创业与就业课程中融入新媒体发展背景方面的知识,去反映如今时代背景发展的实际内容和方向,让大学生们吸取相关专业知识的同时对时代发展有一个了解,以此来对大学生日后就业与创业方向提供有效地帮助。

(四) 提高高校内创新创业教师的综合水平,聘请高素养教师

教育工作者对于学生们具有重要的影响,在大学阶段也是如此。大学阶段的教育者更具丰富的专业知识与人生经验,对于学生们的影响也更深,基于这一点,就可以在高校中建立起一支具备较强创新创业理论知识与经验的高素质创业教师,为学生们灌输创新创业的知识,引导学生们深入了解创新创业所需要具备的能力,并带领学生们更好地开展实践学习,提高自身的创新创业水平。除了团队教师的选择,还应当根据学生们的要求来建立起相应的教学管理制度。在进行教师团队建设的时候应当对教师能力有一个基本的评判,尤其是要培养教师的教学能力,在这一点上可以定期组织教师前往企业中进行学习,了解企业中培养专业人才的模式,在未来的工作开展中也可以与企业协商,带领学生们参与到企业实践教学中,进一步提高学生们的创新创业水平。

结束语:

综上所述,我国的经济已经走在了世界的前沿,虽然在不懈的努力下,我国高校学生的综合水平已经得到了提升,但是在就业问题上依然还存在着各种各样的问题。为了提高学生们的就业水平,就应当加强对于高校创新创业方面活动开展的敦促,通过个性化的培育办法帮助学生更好地了解与自身就业发展息息相关的知识,尊重学生们的个人选择,在这一基础上帮助学生了解想要发展的方向,鼓励大学生积极进行创业与学习,借鉴各种他人创业成功的经验,高校需要积极改革自身的教育教学策略,杜绝模板化教学,为学生们建设多彩培养。

参考文献:

- [1] 宋纯鹏,王刚,赵翔.科教协作:“双一流”建设高校拔尖创新人才培养模式的变革[J].中国大学教学,2021(6):6-10.
- [2] 王超然.“互联网+”大学生创新创业大赛的思考——以吉林省地方高校为例[J].法制与社会,2019(34):155-156.
- [3] 索菲.以“互联网+”双创大赛为载体深化高校创新创业教育改革[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(21):6-7,16.

黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题;课题编号:GJB1422008

作者简介:赵微雪(1984.04.29—),黑龙江哈尔滨,女,本科,高校讲师,电气工程及其自动化专业。