

# 浅析高中语文教学中的的人文精神渗透

阿来古丽·马海

新疆富蕴县高级中学 新疆 阿勒泰 836100

**【摘要】**在社会不断发展的影响下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩。就以往高中语文课程教学工作实际情况来说,其所侧重关注的是学生对知识的记忆,这种教学模式对于学生的学习积极性的调动是非常不利的,并且也无法将高中语文教学中所涉及的人文精神加以渗透。人文精神其实质就是融入人类文化中的一种根本精神,是人类文化的核心。人文精神的培养并非是能够在短时间内实现的,而是需要教师和学生长期不懈的坚持。就教师方面来说,应当尽可能地在课堂上为学生创造出良好的人文氛围,促使学生可以对人文气息加以充分的感受,重视人文教学方法的运用。就学生方面来看,在积极地参与教师组织的各项教学活动的过程中,还需要对自身学习中所存在的问题进行总结,并且利用有效的方法来加以解决。

**【关键词】**高中语文;人文素养;人文精神;新课标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1727

## 引言

在当前新的历史阶段,在社会经济飞速发展的影响下,我国高中教育工作随之得到不断的发展,与此同时也受到了教师、家长和社会各界人士的重视。高中语文属于整个高中阶段教学结构中较为重要的一门学科,其在弘扬民族文化,培养学生文学素养方面都具有良好的作用。

### 1. 什么是人文精神

所谓的人文精神,其实质就是人类的自我关怀,其能够更好地展现出我们对个体的重视,并且也可以凸显出个体的价值。其次,关注人类精神文化的渗透对于培养学生健全的人格也可以起到良好的作用。人文精神之中的核心就是人,其对于人与人之间的关联关系十分地看重。教师在培养学生人文精神的过程中,也应当为学生传授为人处世的道理。不得不说的是,要想更好地将这种传授方式加以传承,那么还需要找到适合的载体,而语文课程是最为适合的一种载体。在新课程标准中明确地提出了,语文教学工作的开展中,还需要重视对学生人文精神的培养,积极地将语文教学内容与人文精神整合起来,从而为提升学生的人文素养起到积极的作用。语文学科最为突出的特征就是人文性,其能够起到传承人文教育的作用。就学生各方面情况来说,高中阶段是进行人文精神传授得最为适合的时期<sup>[1]</sup>。

### 2. 目前教学中的人文精神培养现状

#### 2.1 高中语文教学中人文教育有待于进一步提升

就当下高中阶段人才培养实际情况来说,人们将高考当做检验人才培养成果和时效性的一个重要的标准,并且也是应试教育理念的一种重要表现。所以在进行高中语文教学的时候,都是以高考大纲为主要基础,对于学生的记忆力进行切实的考察。但是经过大量的调查我们发现,这种教学理念对于人文精神的渗透是非常不利的<sup>[2]</sup>。教师在组织实施高中语文教学的时候,人文素质教育应当积极与人文精神培养加以整合。因为受到以往老旧的教学理念和教学方法的影响,很多高中语文教师并没有紧跟教育事业的发展趋势来对教学方式方法加以优化和完善,只是以考试成绩当做

教学的质量的一种反映。教师在教学的时候,以考试重点为核心组织实施各项教学工作,学生的学习就是采用的题海战术,学生对于经典文章中所涉及的艺术美和人文美缺少良好的理解。

#### 2.2 高中语文教学需要进一步转变教学思想,树立以人为本的理念

在新课程改革工作全面实施的形势下,人们对于高中语文教师的教学思想和教学目标提出了新的要求,为了更好地保证教学效果,还需要教师积极的引用最先进的教学思想和教学理念,并且在教学中重视学生主体作用的发挥,促使学生能够积极地参与到教师组织开展的各项教学活动之中,将高中语文教学和人文精神加以良好的传递,这样才可以确保培养出更多的优秀人才<sup>[3]</sup>。但是当前很多教师对于学生语文学习中的主体作用十分的忽视,对于高中语文教学和人文精神的渗透二者的整合在实际教学中所具有的重要性缺少正确的理解,在实际教学中还在沿用以往老旧的教学方法,学生对于知识的学习只是被动地接受,无法有效地将学生的学习潜能充分的挖掘出来。

#### 2.3 课程设置不合理

语文课程在高中学科中属于较为重要的一门学科,并且其在高考总分中的占比相对较大,在进行课程设置的时候,尽管语文课程占了较多的可是,按时一些教师在进行课程教学时间安排的时候,只是将语文课程划分为课文学习以及作文训练两个部分。教师在组织实施语文教学的时候,只是单纯地侧重对学生写作应用、修饰手法以及语言鉴赏的培养,而对于学生的思维能力的培养缺少良好的重视,所以导致学生的创造能力相对较差,这样对于学生语文素养的提升也是非常不利的。

### 3. 在“应试”的过程中渗透人文精神的意义分析

#### 3.1 人文精神的渗透能够满足新课改的需求

将人文精神在高中语文教学中加以良好的渗透,可以更好地实现既定的课程教学目标。在新课程改革中对于学生的素质和能力的培养都较为重视,将人文精神渗透进来可以

更好地将学生的主体作用发挥出来,并且也可以促进学生养成良好的学习主动意识,为教学工作效率和效果的提升起到积极的辅助作用。其次,将人文精神渗透到语文课程教学中,不但可以更全面高效的为学生传授语文知识,并且也可以促进学生养成正确的道德品质。例如在为学生讲解《沁园春·长沙》相关知识的时候,教师应当积极的扭转以往老旧的教学理念,从思想情感教学角度入手,来实施教学设计。运用多媒体技术在课堂上创设出良好的教学情境,促使学生能够更全面的对毛泽东的生活背景情况加以了解,并且也可以对文章的写作手法进行学习。就正处在青春期的中学生来说,这种教学模式对于培养学生养成良好的道德品质也可以起到良好的作用<sup>[4]</sup>。

### 3.2 人文精神的渗透能够实现全面教育的目标

通过大量的调查研究我们发现,在高中语文课程教学中,合理地将人文精神加以渗透,对于保证实现教育目标能够起到积极的作用。在整个过程中我们不但需要对教材资源加以良好的利用,并且也需要适当的扩展教育资源,从而为学生的全面发展奠定良好的基础。鉴于此,将人文精神加以渗透在全面落实培养学生素养方面可以起到良好的作用,这也是实现既定教育目标的有效方法。在实践教学中将人文精神进行良好的渗透,对于学生实施积极的思想教育,促使学生身心得以健康发展,为高中语文教学工作的未来良好发展起到一定的辅助作用。

## 4 加强高中语文教学中的人文精神渗透对策

### 4.1 营造人文氛围,激发人文精神

人文精神的培养还需要良好的人文氛围的辅助,长时间得到人文氛围熏陶的学生,在内心之中都可以埋下人文精神的种子。教师应当利用各种有效的方式方法在课堂上营造出人文氛围,切实的打破传统课堂教学模式的限制,为学生创造出多种多样的课堂形式。为学生的个性发展提供需要的条件,指导学生对于教材中所涉及到的人文情感进行深入的领会<sup>[5]</sup>。

### 4.2 充实教师的人文精神,陶冶学生的人文思想

教师的职责、教育的重点并非知识系统文化知识的传递,不断促进学生考试成绩,而是应当利用课堂教育工作协助学生创建完善的基知体系,引导学生形成健全的人格,促进学生养成正确的思想道德品质。为了能够实现上述教学目标,最为重要的就是需要教师对于新课程改革中对于人文素养培养的目标和要求加以全面地了解,在组织开展实际教学工作的过程中,将人文精神和时代精神充分的整合。利用良好的人文素养对学生的人文思想进行正确的引导,为学生养成良好的学习习惯和学习意识起到积极的作用。高中语文教师在对课程专业知识加以全面了解的基础上,还应当积极地运用先进的多媒体技术,将其与教学工作加以整合,运用

网络平台获取需要的教学材料,不断的充实课堂教学内容。

### 4.3 构建课外阅读体系,丰富和完善人文精神素材

高中语文教师在组织实施课程教学工作的时候,也应当重视指导学生课外阅读体系的创设和完善。高中语文教材中所选择的文学作品大都是通过专业人士的精心挑选的,但是单纯的以来课本知识、有限的课堂教学时间,是无法实现良好的培养学生人文素养的目标的。所以语文教师还需要重视将先进的教学理念和教学方法加以良好的运用,不断地提升教学工作的效率和效果,并且也可以逐渐地丰富完善人文精神素材<sup>[6]</sup>。

### 4.4 借助人文性的评价实现对学生人文精神的培养

教学评价的主要目的是对学生的思想实现更加全面地掌握和了解,同时也是教师对教学方法进行反思的重要途径,教师对学生实行评价的方式多种多样,但是不同的学生之间是存在差异的,教师要尊重学生之间的差异性,针对不同情况的学生采用适合的教学方法,关注高中生的心理变化和不同的心理活动,这样才能体现因材施教的原则。人文性的评价首先就是对教师评价的态度进行人文性的规定,教师在评价中要注意用词对学生的尊重性。教师在评价中多使用肯定的措辞不仅实现了对学生的尊重,同时还实现了对学生学习兴趣和积极性的调动,使得其他学生也愿意积极踊跃地回答问题。教师要带着欣赏的眼光来看待学生,善于发现学生的闪光点,对学生回答或是在课堂上不好的表现,教师可以通过委婉的语言或是细微的动作来提醒学生。

## 结束语

综上所述,在高中语文教学中实现人文精神的有效渗透,不仅能够充分激发学生的学习兴趣,还能够引导学生积极地参加各种教学活动,从而确保语文教学的质量与效率大幅度提升。实践证明,通过人文精神的渗透,语文教学可以作用于学生的“内在”,使学生生成积极乐观的人生观与价值观。由此可见,在高中语文教学过程中,对人文精神进行有效的渗透能够充分满足新课改的需求,进而实现高中语文教学的可持续发展。

## 参考文献

- [1]程红辉.对高中语文教学中人文精神渗透问题的分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):45-47.
- [2]赵宏园.加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J].华夏教师,2019(24):17.
- [3]周永康.高中语文教学中的人文精神渗透探讨[J].赤子(上中旬),2017(04):213.
- [4]陈丽.关于加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J].新丝路(下旬),2016(04):115+122.
- [5]罗慧玲.论高中语文教学中的人文精神渗透[J].赤子(上中旬),2015(14):298.