

中职语文作文教学中微课资源的应用分析

龚杨艳

湖南省益阳市桃江县职业中专学校

[摘要]随着教育改革实践工作的全面深入推行,各个年龄阶段的实际教学活动都在发生着较大的转变,在中职院校中,各个学科的实践教学也纷纷开始选择引进新时代的各种新型教学理念和教育工具,微课以及相关的资源就是其中一种,而本文主要探究的就是在中职语文的具体教学过程中,微课及其相关资源在作文教学过程中的一些具体应用情况,希望能够通过具体的探究分析出微课资源在中职语文作文课堂上的高效应用模式,从而为中职阶段的语文实践教学提供良好的助力。

[关键词]中职语文;作文教学;微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1983

在接受中职院校教育的这段时间里,学生们正处在人生中的一个重要成长阶段,因此教育的整体质量不仅关系到学校的发展前景,同时也会对每一位中职学生的个人成长起到重要的指导意义,正是基于这一前提,我们身为中职院校的教师就更应该注重提升课堂教学的综合质量,因此在中职的语文作文教学课堂上选择使用微课的相关教育资源来优化教学也就显得越来越重要,教师们可以选择将现阶段下的语文作文教学内容与微课资源进行适当地结合,通过这种方式来提升作文的课堂教学效率,并帮助学生们更好地去理解有关作文的重要知识。

一、微课资源的具体特点

所谓微课资源,其实就是指根据某一具体教学核心来制作一段五到十分钟的简短教学视频,通过浓缩整合的方式来重点教学内容进行归纳梳理,这一新型的教学模式在今天已经变得越来越流行,当我们选择在作文的实践课堂上来运用这一资源展开教学的时候,不仅能够使原本的作文教学过程变得更加高效而生动,同时也更加有利于中职学生们对于作文核心知识点的理解和把握。

而微课资源所具有的具体特点则主要包含以下三点,首先是微课资源可以借助各种媒体资源来进行播放和展示,例如动画、音频或者是视频等,这些相对多样化展示模式让微课资源能够在课堂上更加易于被学生们所接受,其次则是微课资源相对短小精悍,通常微课资源视频的时长都在五到十分钟左右,短时间内进行高效的资源输出不仅能够让学生们集中注意力来学习这部分内容,同时也能够让中职作文课堂的教学效率得以提升。第三则是微课资源所占用的总量并不大,在进行传播时也相对方便快捷,学生们在课后也能够随时利用手机、平板等设备来进行回放观看和学习,更重要的是,学生们在利用微课资源进行学习的时候,还能通过及时暂停的方式来展开思考,从而对那些相对有难度的知识点进行反复探究,这对于提升中职学生们的个人主动学习能力而言也非常有好处。

二、微课资源在作文课堂上的应用价值

我们之所以要选择在中职的作文课堂上应用微课的相关教育资源,主要是因为对于促进作文教学综合质量的提升有着一定的好处,那么微课及其相关的资源在实际的作文课堂上中具体有哪些方面的应用价值呢?本文认为主要有以下三个方面。

(一) 激发学生写作的积极性

相比于普通的中学生,中职院校的学生们普遍会呈现出基础较差的这一特点,在面对语文的写作这一环节时,学生们必

须要首先具备一定的阅读积累量以及相应的写作基础知识,但由于中职学生们个人综合素质普遍不高,所以他们在进行写作训练时也会表现出更大的困难。

在这种情况下,我们身为教师就更加需要注重作文课堂的教学模式,微课资源的引入和实际应用不但能够通过视频、音频等方式很好地调动这些中职学生们对于写作课堂学习活动的热情,同时也能够将原本相对难懂的写作知识以一种更加生动和有趣的形式呈现在学生们眼前,这也在一定程度上降低了学生们的理解难度,因此相比于传统的作文课堂模式而言,微课资源的引入和合理使用将可以更加有效地激发起学生们对于写作相关活动的积极性。

(二) 保障作文教学的高效性

因为微课在视频总时长方面比较短,所以知识的凝练度也会更高,当教师选择在作文的课堂上应用微课资源的时候,我们就可以在一个相对较短的时间里引导学生们集中注意力去学习和吸收这部分的重要知识点,这不仅能够让写作的教学课堂变得更有质量,同时也更加有利于中职学生们对于重点知识的理解和把握,这对于帮助学生们提升自身的写作综合能力而言也极其有益。

除此之外,教师还可以选择将微课资源利用各种互联网传播平台传递给学生们,而学生们也可以选择在下课下进行提前预习或者是复习的相关活动,这对于中职学生们而言也是很有好处的,因为中职院校相对来说会更加注重培养学生们的实践能力,因此留给理论课程教学的时间也会少一些,当教师选择把微课资源发布出来之后,学生们也可以在课后根据自己的学习需求来进行有针对性的复习,这也是能够显著提升中职作文课堂教学效率的有效方法。

(三) 提升教师教学的专业性

微课资源要想被合理地应用到我们的中职作文课堂上,就必须要求教师针对具体的作文教学内容来设计和制作微课相关资源,这对于中职院校的语文教师而言也是一个不小的考验,尤其是在今天这种大数据时代,各种资源都高度共享,教师们也在进行教学活动设计的时候也逐渐拥有了更多的选择,在尝试制作微课视频的过程中,教师们也需要不断地进行探索和研究,通过这种长时间的实践训练,教师们对于微课资源的使用也会越来越得心应手,作文课堂的教学设计也会因为微课资源的融入使用而变得越来越好,因此选择应用微课资源也可以十分显著地提升中职教师们的教研专业性。

三、微课资源在作文课堂上的具体应用方式

正是因为微课资源在实践应用方面具有着以上这些实际

的好处,所以我们的中职教师才更加应该注重将微课资源应用到具体的中职作文教学课堂之上,这既是为了从整体角度来提升中职院校的语文课堂综合教育水平,同时也是为了帮助中职院校的这些学生们实现自身整体素养的全面提高,在本文看来,微课资源在中职作文课堂上的应用方式主要可以有以下几种。

(一) 根据具体教学内容展开应用

当我们选择了在中职院校的作文课堂上来应用微课资源时,首先应该做的就是要充分考虑到每一节具体的作文课程教学内容,只有充分结合了教学内容之后所设计出的微课资源才能够最大限度地来辅助我们的实际作文课堂教学,因此这一点也是在应用微课资源时首先要考虑的点。

比如说在进行应用文便条这部分作文内容教学的时候,教师就可以选择根据便条这一写作主体来进行微课资源的设计和制作,教师可以选择将便条的格式利用一些实例的方式来进行展示和呈现,还可以选择将便条的适用场景利用微课视频来进行展现,通过这种简短的微课资源教学,学生们不仅能够迅速地掌握便条的一些基本写作规范,同时也能对便条的使用环境有一个大致了解,这样的微课资源教学应用方式不仅大大加快了中职作文课堂的教学效率,同时也使得原本单调的写作规范教学变得更加有趣。

在进行这些具有专门格式的写作内容教学时,正确地掌握好这些格式对学生们而言是必须的,因此在具体的作文课堂上对学生们进行写作格式规范的教学也是比较重要的部分,当我们选择了根据这些教学内容来选用微课资源的时候,学生们不仅能够以更加灵活有趣的方式来学习不同类型的写作格式,同时也能够对这部分内容拥有更加牢固的记忆。

(二) 根据实际课堂情境展开应用

微课资源在具体作文课堂上的应用除了要充分考虑实际的教学内容之外,还应当结合不同的写作情境,结合具体的写作情境来展开应用的微课资源不仅能够帮助学生们更快更好地进入到相应的写作思考氛围中,同时也能够打造更加和谐统一的写作课堂教学环境。

比如说在教学记叙文写景状物这一部分的写作教学活动时,教师就可以选择给学生们安排一些不同的环境氛围,为了让学生们更加迅速地投入其中,教师就可以在这一环节中应用相应的微课资源,这时我们可以选择结合一些本单元学习过的课文内容,例如《清塘荷韵》《窗前的树》等,教师可以把这些文章中所描绘的景物环境利用视频、音效等方式呈现出来,通过微课资源的形式来打造一个更加沉浸式的写作课堂整体环境,与此同时,教师还可以将描写景物时需要注意的内容利用微课资源进行重点教学,这样一来学生们不仅可以更好地投入其中,同时也能够对写景类型的写作模式有一个更准确的理解。

由此可见,构建写作课堂情境也是微课资源在中职作文课堂上的一种有效应用方式,在微课资源的应用下,我们整体的写作课堂会拥有更加浓厚的情境氛围,而学生们也能够更加投入其中,这无论是对于课堂教学活动的高效开展还是对于学生们自身写作综合素质的全面提升都有着较大的好处。

(三) 根据课外兴趣培养展开应用

微课资源除了可以应用在具体的写作课堂教学中,还可以应用在课下,因为微课资源本身时间较短,也便于在各种移动平台上进行传播,所以我们的中职语文教师也可以选择利用微课资源所具有的这些特性来对中职学生们进行课下的教育和培养,这不仅能够有效地拓展和延伸写作课堂的教学,同时也比较有利于中职学生们的个人成长。

比如说在教学记叙文人物描写(篇章)这部分写作知识教学的时候,教师除了要在具体的写作课堂上传授给学生们各种有关于人物描写的知识之外,还可以选择应用微课资源来给学生们介绍一些比较典型的人物描写类文章,同时还可以将阅读的方法以及文章的特点进行简单描述,虽然课堂时间有限,学生们不能在课堂上对教师推荐的文章进行细致阅读和欣赏,但是学生们可以选择在课下去观看这些微课资源,并结合教师的推荐来展开相关的文章阅读活动。

在微课资源的应用过程中,学生们不仅能够继续在课下继续进行阅读,从而丰富自己的阅读量和积累量,还能够根据微课资源中对于不同类型文章的介绍来选择自己比较感兴趣的种类来进行观看和阅读,这既有利于拓展写作课堂,提升综合教学效果,又能很好地帮助中职学生们去发展和培养自己的阅读兴趣爱好,这既能丰富学生们的课余时间,又能促进他们个人整体素质的不断提高。

(四) 根据写作情感抒发展开应用

写作这一实践活动除了需要学生们积累足够多的素材之外,还应当包含了写作者本人的真情实感,缺乏情感抒发的文章往往也会显得没有灵魂,基于这一前提,我们的中职语文教师也可以选择在实际课堂上应用微课资源来培养和调动学生们内心的真实情感,当学生们对于所要写的主题有了属于自己的真实体会和感悟之后,他们的写作内容也会变得更加有质量。

在进行写作教学的时候,微课资源的这种恰当应用既能帮助学生们更好地去进行想象力的发挥,又能够从专业的角度来指点学生们的写作过程,更重要的是,通过微课资源的引入使用,学生们的内心情感也能够被更好地调动起来,这样写出来的文章也会更加优秀,通过这种具体的写作实践活动,中职学生们也会逐渐对写作这件事拥有更多属于自己的独特感悟。

总之,在中职院校的语文作文教学课堂上,为了帮助学生们更快更好地提升个人素质,同时也是为了保障写作教学的高效进行,我们必须要选择恰当地应用好微课资源,做好这一点不仅能够促进中职院校教育综合水平的全面提高,同时也能够通过高质量的教学服务来帮助中职学生们实现更好成长和发展。

参考文献:

- [1]王金彦.微课资源在初中语文作文教学中的应用分析[J].新课程教学(电子版),2020(16):14-15.
- [2]陈荷丽.语文作文教学中微课资源开发研究[J].成才之路,2019(15):56.
- [3]余奕敏.关于小学语文作文教学中微课资源的开发与利用分析[J].新课程(上),2018(10):98.