

# 浅谈幼儿园的阅读教育活动的组织策略

胡家虹

苏州工业园区娄葑街道葑谊幼儿园

**【摘要】**阅读行为是个人开展终生学习的关键方式，而阅读能力也是个人完成可持续发展的关键影响因素。3-8岁是影响个人行为的关键时期，在幼儿教育阶段为幼儿的阅读创造优良的环境，有利于为幼儿的学习语言打好基础，推动幼儿语言表达能力的发展和阅读习惯的形成。文中从幼儿园的阅读教学活动考虑，探讨了初期阅读活动的设计，剖析了具体指导幼儿初期阅读的对策。

**【关键词】**幼儿；阅读活动；语言领域；语言表达能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.382

幼儿在幼儿园接触的初期阅读活动，就是指幼儿凭着颜色、图像、文本，依靠教师具象化的读与讲来了解阅读材料的主题活动过程，是一种繁杂的认知技能。依据幼儿的语言表达发展规律，融合初期阅读教学活动，具体指导幼儿的早期阅读行为，凭着文本阅读，运用图片配文字的书籍进行合理的学习活动。我在组织阅读课堂教学时剖析了幼儿的阅读要求，依据幼儿的求真心理状态和学习状态，为幼儿设计了多种阅读教学活动，现梳理为以下内容：

## 一、构建适合阅读的环境

让幼儿善于参加阅读活动，就必须为幼儿构建适合阅读的环境，依靠一日主题活动，幼儿能够随时随地接触到书籍，掌握与日常生活和学习密切相关的文本信息内容或图片。最先，在阅读原材料的挑选上，充分考虑幼儿的日常生活，挑选包含生活小常识的阅读原材料。同时，必须扩展幼儿接触知识的方式，列入生命安全教育、创新教育等有关的主题，多样化的知识，有利于幼儿提升多样化的感情经验。次之，在阅读活动进行的场所设定上，将幼儿可以接触到的文本、绘画等贴到在墙壁上，幼儿根据相对应的图片来了解汉字。此外，在一些活动场所标明名字，或是常见问题。如教师在室内楼梯旁贴好绘画，并且用汉字注明：严禁玩耍、严禁追逐，在领着幼儿下楼梯时就慢下来，让幼儿注意到楼梯间的信息并学会接受以绘画和文本为媒介的信息，学好阅读。最终，在阅读活动的设计上，阅读活动并不限于幼儿呆板地遵从教师的解读，或者依据汉字的发音诵读，其存在于幼儿参加主题活动的每时每刻。比如，依靠操作区和表演区，将阅读这一看起来静态的主题活动，以动态性的方法展现出去，既有利于提高幼儿的诵读能力，还可以让幼儿将自身的阅读成效呈现出去，进而推动幼儿把握必需的阅读技能。

教师让幼儿阅读时，全是教师提问问题，幼儿思索回应，随后请幼儿叙述意图；或幼儿看图片，教师边叙述意图，边让幼儿听着。实际上，这不是幼儿在阅读，只是教师在说故事。教育的自身就主要表现为教师和幼儿中间的互动，没有互动的教育是无法想象的，更算不上是合理的。幼

儿期的阅读活动十分关键，教师应依据教材的特点设计制作课堂教学，让幼儿在感受阅读开心的同时，学会阅读。同时，根据阅读、绘画、演出、游戏等形式，扩展幼儿阅读经验。正确引导幼儿在阅读的过程中想说、敢说，运用提出问题的方式开展合理地沟通，进而完成教师和幼儿的互动。教师理应是幼儿的合作方、引领者、拥护者，根据一系列的探索与发现，让他们得到丰富的感受。

## 二、一同阅读，提高幼儿阅读兴趣

积极主动激发幼儿的阅读兴趣，吸引幼儿自发参加阅读活动，要求教师以积极主动的心态正确引导幼儿，向幼儿说明自身的关心，让幼儿可以产生主动性，进而提高阅读教学活动的实效性。这时候，激发幼儿兴趣的各种教学策略必须结合实际收获，依据我的本人经验，参加幼儿的阅读活动，与幼儿一同探寻阅读的秘密，可以让幼儿紧密配合教师，与幼儿一同共享阅读的经验，也可以让幼儿在教师的正确引导下形成阅读的自信心。幼儿的控制能力差，能不能进行阅读行为，在于阅读原材料是不是吸引人，教师设计的阅读活动是不是充满挑战性。依据幼儿的阅读行为，积极主动与幼儿沟通交流，认识到幼儿在认知能力上存在的不足，在没有提升幼儿认知能力难度的基础上，让幼儿了解阅读原材料。将阅读行为与幼儿日常接触的游戏联系在一起，除开音乐歌唱，正确引导幼儿以演出的方式歌唱，教师还可以将正确引导幼儿依据阅读原材料开展改写。组织幼儿详细阅读材料，让幼儿转述情节，锻炼幼儿梳理信息内容的能力和语言表达能力，然后教师更改在其中的某一剧情，让幼儿想象以后很有可能会产生的故事。教师将故事中动物发现自己的优势为突破口，组织幼儿进行丰富的想象，融合动物的习性介绍，让幼儿剖析故事可能的发展方向，将幼儿的社会经验反映在阅读活动中，也锻炼幼儿组织语言表达的能力。

## 三、正确对待幼儿，具体指导恰当阅读方式

说故事、看书籍，是幼儿接触阅读的关键方式，而许多幼儿的阅读行为有误，如忽然翻到书籍的正中间，看好几页又翻到开始，或是重新开始看，可是看不了几页便会舍弃，继续看下一本。幼儿有误的阅读行为，立即影响了最后的阅

读实际效果,教师剖析幼儿的学习特性,依据幼儿目前的日常生活和学习方法,具体指导简易的阅读方式,让幼儿培养恰当的阅读习惯。按页数的次序看书,依照从左往右、由上而下的次序看书,效仿正确的看书姿态。

第一,情景阅读,即根据视频、场景演出等方式提高幼儿的视觉感受,进而协助幼儿了解阅读材料的学习方法。例如书籍阅读活动,在一同阅读了故事的第一部分后,教师应用音响设备播放爆竹声,使幼儿明显的感受到故事环境发生了转变,作为剧情转折点的预兆,进而激起幼儿再次阅读的兴趣,顺理成章地进到下一阶段的阅读活动中。第二,观察式的阅读方式。阅读的终极目标是让幼儿学会独立阅读,有的幼儿在单独阅读时以浏览的方法开展阅读,有的幼儿细心阅读每一页。教师把二者融合,挑选教材应用这类教案设计,让幼儿在浏览中体会小故事的衔接性,在细心阅读中发现关键问题,增加他们对教材的了解,就必须选用不一样的游戏方法来吸引幼儿参加阅读。

#### 四、构建宽松的语言表达气氛

阅读既接近幼儿的日常生活,又有利于发展的幼儿。因而,设计主题活动时,教师先要考虑到主题活动的内容是不是来源于幼儿的日常生活,是不是幼儿在日常生活中普遍的或以前经历过而且留有深入印象的事情。幼儿离不了教师的具体指导,在主题活动过程中,教师难以设置统一的具体指导计划方案。历经长期性课堂教学实践活动,一些好的具体指导对策会使阅读获得较为理想的实际效果。如果是小班课程,为了更好地更强的协助幼儿创建阅读的习惯和兴趣,会大量采用画册作为阅读材料,到幼儿园中班,我们可以适度增加一些阅读材料,以进一步丰富幼儿的阅读体会,进而协助幼儿累积更合理的阅读方式。为了更好地协助幼儿井然有序地阅读,并将书面形式知识变换为实践活动方式,让幼儿阅读活动中了解广告、海报和指路牌等都,累积画册中没有的经验。那样能够非常大水平上提升幼儿的阅读能力,扩展幼儿阅读的方式。

教育追随着幼儿的生活和经验,但凡幼儿有兴趣的,尤其是随时在日常生活、学习过程中发现的,也是他们急切要知道或处理的问题,应被立即列入教学活动中。在那样的主题活动中,幼儿的经验会受到高度重视,幼儿的学习与他们的日常生活密切联系在一起。

#### 五、设计不同的阅读方式

教师在设计课堂教学时,一般最先考虑到的是让幼儿先了解画面内容,再衔接到了解文本内容。教师为何不换一个视角考虑:文本是一种简易的语言表达方式,假如教师用口语的方式开展表述,幼儿是很容易了解的,教师能够灵活运用这一特性,领着幼儿一起先阅读文本一部分,再让幼儿依据自身对文本内容的了解来想象画面,或者用语言表达开

展表述,或者用绘画的方法表现。另外,并非全部的教材都合适选用这类方式,教师要依据教材的特点融合应用。如教师挑选了《礼物》这篇阅读材料,将画面一部分开展挡住,将一部分文本表明,让幼儿读一读汉字,实际上句子早已告知了幼儿这一页的内容,幼儿看完后是怎样想的,教师又选用了让幼儿将自身的想法画出去的设计方法,可以从幼儿在短期内的绘画,看幼儿对文本的了解和想象。同时,也并非全部年龄层的幼儿都合适应用这类方法,年纪较小的幼儿更适合先了解画面,再逐渐衔接到阅读文本,这类转换会给幼儿的阅读提供不同的视角,从而产生不同的快乐,与此同时为塑造幼儿的阅读习惯提供了一种渠道,也为幼儿迈向独立阅读给予协助。针对稍大点的幼儿来讲,如何设计才算是更为合理的呢?选用一步步推动的方法提出问题,将繁杂的剧情开展整理,遵照循序渐进的课堂教学规律,设计一连串有联系的问题,协助幼儿逐渐深层次了解、梳理。例如在阅读小故事《三只松鼠》的第二个剧情时,可以提出问题,启迪幼儿思索。“它们究竟在干什么?”“为何只剩下黄黄?别的两只松鼠到哪去了?”“黄黄发现了哪些事情才那么惊讶?”“猜一猜,故事的结果是怎样的呢?”根据一连串的问题,合理解析了故事,不但使不同能力的幼儿最后都能了解这个故事的剧情,更关键的是协助幼儿整理了学习方法,习得了井然有序的逻辑思维的方法。

另外,教师可以运用绘画信息和情节协助幼儿了解文字内容,以《小白兔》这个故事为例,引导幼儿猜测:观察小白兔的小表情,剖析缘故,想象它们中间的会话,预测分析小白兔接下来会做的事?自然,在幼儿眼里回答是多种的,或许不经意间出现的猜测就是正确的答案,这恰好是幼儿活跃思维的一种体现,也是教师与幼儿之间非常好的互动交流方式。自阅读活动至今,幼儿的观察能力、语言表达能力、叙述能力都有了全方位的发展。

总而言之,正确引导幼儿走入阅读的大门,为幼儿构建丰富的阅读环境,有目的地引导幼儿在阅读活动,探寻合理吸引幼儿专注力的教学策略,严格要求幼儿的阅读行为,在持续的实践活动过程中寻找组织幼儿积极开展阅读活动的对策。

#### 参考文献

- [1]张铃萍.浅谈幼儿园自主阅读教学活动中教师的组织策略[J].新课程:教研版,2013(6):159.
- [2]田华.浅谈幼儿园绘本教学的组织策略[J].文学教育(下),2019,465(3):112.
- [3]扎史卓玛.浅谈幼儿阅读教育的教育策略[J].求知导刊,2017(35):142-142.
- [4]吴小红.浅谈幼儿园语言教学活动的设计与组织技巧[J].探索科学,2019(10):172-173.