

# 浅谈中专班主任管理工作与心理健康教育的整合策略

唐淑燕

广东省清远市连山壮族瑶族自治县职业技术学校

**[摘要]**当前阶段,社会经济在不断发展,我国对于高素质人才的培养,愈发注重,在这样的前提下,中专教育受到了社会各界的广泛关注。对于中专教育而言,可以说班主任始终是学生的引路人,对于学生的学习和未来成长,起到了至关重要的作用。尤其是中专一年级的学生,刚刚进入到中专学校,班主任必须要做好自身的管理工作,同时整合心理健康教育,才能让学生更快的适应当下的学习环境,实现健康发展。

**[关键词]**中专班主任;管理工作;心理健康教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.488

## 前言

对于中专班主任而言,其整体的工作内容可以说是非常复杂的,而且中专阶段的学生,恰恰是青春期时期,在该阶段学生本身存在非常严重的逆反心理,还有很多古灵精怪的想法,同时父母方面对于孩子的关心程度又不够,所以,很多的学生都会或多或少的存在心理问题。那么作为班主任就是要对这些学生进行定期留意,一旦发现这些问题,就必须采取有效的措施,进行心理疏导,教师还要辅助科学管理方法,确保其可以健康成长,同时树立正确的三观。

### 1 中专班主任管理工作与心理健康教育的整合的重要性

#### 1.1 有助于培养学生的心理素质

对于中专班主任而言,需要负责日常班级管理,主要管理的方向就是学生本身,那么班主任在具体开展管理工作的过程中,若能做到积极主动的学习心理健康知识,针对学生的实际情况,开展恰当的心理健康教育,可以很好的帮助学生解除当下的困惑。教师在具体开展管理工作的过程中,还要深入到学生群体之中,加大观察力度,对学生一些潜在的心理问题进行及时发现,尤其是初入中专学校的一年级学生,更要加大观察力度,分析其学习和日常生活的表现,就可以对其心理状况有一个大致的了解,进而采取针对性的策略,让学生的心理健康水平大幅度提升上来。而且在和学生进行互动和交流的过程中,教师还可以发现一些学生自身都未察觉的潜能,给予恰当积极的引导,那么学生就可以实现更程度的发展,而且在教师的精心管理和呵护下,学生的心理素质可以大幅度提升,进而更好的适应中专学校的学习和生活,获取更大的发展。

#### 1.2 有助于拉近师生关系

对于刚进入中专学校的一年级学生而言,处于一个相对陌生的环境,对于其他学生和教师,也不是很熟悉,那么很容易就会产生心理问题,那么作为班主任,则需要肩负起自身的责任,在学生初入学阶段,就经常性的与学生进行互动,也可以以安排管理事宜为由,让学生和班主任之间的距离进一步缩短,班主任在具体管理过程中,还可以巧妙的渗透一些心理健康教育知识,进而在不知不觉中影响学生,对于班主任而言,也要适度的放低自身的姿态,而非一直处于一种高高在上的姿态,这样班主任和学生彼此之间,才能实

现平等的交流和沟通,学生也更愿意倾诉自身的烦恼,让彼此关系进一步拉近。

#### 1.3 有助于提升德育工作效率

众所周知,中专这一时期的学生,是人生成长和发展过程中,最为关键的一个阶段,特别是心理成长方面,作为教育人员而言,必须要在具体教育引导的过程中,尽可能的留意这些,同时考虑到学生的实际情况,采取可以满足学生要求的方法更好的开展工作。所以,在班主任开展管理工作的过程中,深化心理健康教育,可以让学生不断反思,同时不断突破,这样,就可以提高其整体的德育素养,保证德育工作实效。

### 2 中专班主任管理工作与心理健康教育整合过程中存在的问题

#### 2.1 班主任缺乏心理健康教育知识

对于中专班主任而言,大部分情况下,都是负责某一学科的应试教育,相应的更多心思和精力,都是扑在具体学科上,对于心理健康教育的知识了解非常少,而且很多中专学校都会安排专门的心理健康教育教师,所以,班主任会形成一种固有的认识,认为心理健康教育就应该专门交给心理教师负责,在日常管理过程中,没有重视学生的心理健康问题。而且在具体开展日常管理工作的过程中,针对学生面对的一些错误和问题,无法站在学生的心理角度,去剖析错误的原因,只是一味的批评和职责,这就导致治标不治本,无法避免学生下次再犯,而且学生在班主任这样的教育管理下,还会产生严重的逆反心理,导致管理工作和心理健康教育的整合发展受到严重制约。

#### 2.2 班主任对于心理健康教育不够重视

对于中专班主任而言,大部分的情况下,都是以一种非常严肃的状态,开展教育和管理,而且也没有在心理健康教育方面,进行深入了解,所以,很多时候,班主任都没有将心理健康教育放在重要的位置上。那么学生在遇到一些心理问题时,班主任只会将其全部交给心理辅导教师,没有从自身角度出发,对学生的心理进行一定程度的刊社和辅导,也没有注重管理和心理教育的整合,导致这两者无法发挥出最大的效用,制约学生的全面发展。

#### 2.3 中专生对于心理健康存在误区

对于中专学生而言,自身也对心理健康教育存在一定的误区,更有甚者存在严重的抵触心理,很多学生认为开展心理健康教育,就是觉得自己有心理疾病,所以,不想认定自身有心理疾病,所以非常反感。那么在这样的前提下,即便班主任有心开展心理健康教育,也无法保证教育效果。

### 3 中专班主任管理工作与心理健康教育的整合策略

#### 3.1 充分利用主题班会

对于班主任而言,在日常开展管理工作的过程中,必须要将更多的注意力放在学生的言行上,要时刻关注其言行举止,进而对其心理状态,进行全面推断,在这样的基础上,教师需要适当的引入一些心理学知识,起到教育和引导的作用。具体来讲,教师可以将日常管理中最为常见的主题班会方式应用进来,深化心理健康教育整合。在具体班会开展的过程中,教师应打破相对僵硬和严肃的氛围,制定一些互动小游戏,让学生们积极参与进来,又或者是针对具体的班会主题,让学生进行分组讨论和分析,确保学生彼此之间的交流更加紧密。在这样的活跃氛围下,每一个学生都能积极参与进来,这样学生的语言和交际各方面的能力,就可以得到充分的锻炼,那么在一种相对放松的状态下,学生一些刚刚入学的焦虑和紧张心理,就可以得到放松和环节。与此同时,教师也要将校园活动组织进来,更好的整合心理健康教育,举例来讲,带领新学生,对一些博物馆和烈士陵园等进行参观,在整体活动全面结束之后,要让学生们发表一些自己的看法,确保学生自身的思维和语言能力都可以得到锻炼,而且教师在学生发表的过程中,可以巧妙的引入一些情感心理教育,这样学生的情感就可以被充分激发。当然,班主任在日常管理过程中,还可以及时发现一些参与积极性不高的学生,然后第一时间开展心理疏导,确保其可以真正的融入到集体之中,实现健康成长和快乐学习。

#### 3.2 加强一对一谈话

中专班主任在开展管理工作的过程中,需要对学生们的成长动向进行密切关注,同时在仔细观察,发现学生遇到学习方面的问题时,就要积极采取一对一的辅导方式,利用课余时间,除了解决学习问题以外,班主任还要给予其更多的关怀,确保其可以真正放下戒备,同时告知教师当下遇到的心理困惑和难题,然后班主任从这些问题角度出发,开展针对性的教育和指导,也可以抛开学习,跟学生聊一聊梦想和情感等方面的话题,这样班主任才能更好的倾听学生的内心,然后在这样的基础上,对症下药,开展心理健康教育,确保以一种正向和积极的态度,引导学生正确看待自身当下的处境,进而积极调整心态。班主任在开展心理教育和辅导的过程中,必须要切实站在学生的角度,去思考一些问题,才能找到针对性的解决方案。所以,在具体心理疏导的过程中,班主任可以提前播放一些相对舒缓的音乐,让学生的身心得以放松,同时,将一个合适的场所选取进来,班主任还要注重自身的语气,应对学生的倾诉进行尽可能认真的倾听,同

时保证目光的柔和性,确保让学生产生一种亲近感,愿意吐露心声,当然,班主任还要将谈话记录做好,这样在后续学生遇到一些心理问题时,班主任可以结合这些记录,开展更针对性的疏导,帮助学生解决现实心理问题,实现健康成长和发展。

#### 3.3 为学生提供展示平台

对于中专学生而言,其学习和生活的主要场所,就是学校环境,所以,也会受到学校环境等多方面因素的影响,所以,班主任必须要有机结合日常管理活动和心理健康教育这两者,才能发挥出最大的效用。所以,应从日常教学角度出发,深化心理健康教育,确保其可以落实到每一个细节之中,真正的做到润物细无声。班主任应将更多展示的平台搭建进来,让每一个学生都可以尽情的展示自身,发挥出自身的特长,进而获取到自信心,提高心理素养。举例来讲,在中专一年级,班主任经常会发现,很多学生会由于自身性格等多方面的因素,并不愿意参与到学校的一些活动之中,可以说,这也是一种严重的心理健康问题,对于班主任而言,需要对此类同学的心理状态进行深入分析,对其心理想法进行充分了解的同时,需要进行针对性的引导,将更适合其成长和学习的的环境创设进来,这样才能更大程度的发挥其潜能。班主任可以从不同学生角度出发,将不同的展示平台提供进来,首先,可以从基础活动着手,然后慢慢的增加活动难度,确保让学生在参与的过程中,可以不断提升自信心,进而消除原本的恐惧感,而且在整个过程中,学生会对自己有一个更深入的了解,这样才能直面问题,解决问题,提高学生的心理素养。

### 4 结束语

总而言之,对于中专班主任而言,日常管理工作必须要有效融合心理健康教育,这样,才能在与学生日常沟通和交流的过程中,发现学生的一些心理问题,然后采取恰当的引导和疏导方式,帮助其面对和解决现实问题,提高其心理素养。当然,对于班主任而言,自身也要不断深入学习心理健康知识,确保可以从不同学生的不同角度,精准的判断其具体心理问题,进而给予更针对性的心理教育,提高心理教育实效。在班主任开展管理工作的过程中,也要注重自身管理手段的温和性,不可过于生硬化,应更多的考虑到中专生的实际心理特点,开展管理工作,这样才能提高管理实效,促进学生全面综合发展。

### 参考文献

- [1]章军.心理健康教育在中专班主任管理工作中的探索与实践[J].现代职业教育,2018(36):301.
- [2]钱国忠.中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合初探[J].汉字文化,2018(S1):134-135.
- [3]常建坤.论中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].饮食科学,2018(16):226.