

体验式教学法在初中语文阅读教学中的运用路径探寻

孟秋敏

山东省巨野县高级中学

[摘要]初中语文教育在孩子的思维以及表达能力是很重要的阶段。常言道，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉，这句话说的并无道理，孩子们在阅读内课外书籍刊物的时候不仅可以增加阅读量的积累，更是开发孩子们思维以及思考能力的关键，书读百遍其义自见，对于课堂上的学习是对基础知识的学习，以及通过引进一些作者的部分文章来让孩子们体验学习作者的所思所想，从而提高孩子们语文综合的学习能力，但是对于初中阶段的孩子们来讲。课本上的知识内容是有限的，通过阅读大量的刊物可以扩展孩子们的眼界，也可以提高语文作文的写作能力。而体验式教学让孩子们真实去感受原本书中的世界，生硬的文字组成华丽美妙的篇章，并且体验式教学便是以更生动形象的方式将内容展现在孩子面前，但同时也对初中语文教学老师的能力提出了更高的要求。

[关键词]思维；体验式教学；初中语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.751

1. 初中语文阅读中出现的问题以及不足

1.1 单一的教学模式

初中的学生对于知识点的了解以及学习速度会比小学阶段更加的扎实。随着时代的发展，国家对于教育行业的重视是大家有目共睹的，对于教育行业的相关政策如“双减”以及“新课”政策的提出，对教学的运营模式提出了新的要求以及发展形式。但是现如今对于初中孩子们的语文教育模式还是保持着单一的教学方式，老师们对于课程的学习可能提不起兴趣，或者学习的过程中感到乏力。从而导致孩子们对于学习的并不会掌握了解到课程的核心，语文作为一门理解性与思维的相贴合，所以对于课程内容的学习并不能采用单一的教学模式，初中语文的阅读更是如此，虽然说孩子们从小学步入初中，心智成长，但是难免对单一的文字信息感到乏味。

1.2 没有具体的阅读范围

语文的阅读题材十分的广泛，古今中外对于国外好的文章也会翻译成中文在中国发布销售以及流传，但是因为阅读的模式种类繁多，孩子们很难去抉择自己到底看怎样的书籍，校方以及老师们也并不会给孩子们一个具体的阅读范围，却还要求孩子们拥有大量可以针对写作方面的阅读量，这两者是相互矛盾的，对于没有范围的规范下，对于青春武侠小说的阅读也算是阅读，不过阅读这类小说会使孩子们在学习上造成分心，无法集中注意力学习日常的课程，所以对于阅读范围以及学校图书馆的书本类目要做规范处理。

1.3 课程内容与阅读各自独立

伴随着国家对于教育行业所颁行的政策，原本是为了孩子们的健康成长以及老师们对于陈旧教学方式的改革，老师们对于教学内容要贴合孩子们的学龄阶段，如果对孩子开展延伸更高层次才学到的知识点，会使孩子们对自己的学习能力产生怀疑，从而导致孩子们心灵受损，不符合教学的本质，也对孩子们健康成长不宜。

2. 体验式教学的优势以及意义

2.1 真实的场景体验

体验式教学方式正如他的名字一样，让阅读者在真实的场景中亲身体会作者笔下的世界，感作者所思，感作者所想，真正的参与到其中，真实的场景会给孩子们带来不一样的阅读体验，一改旧方式下的语文教学阅读模式，使阅读的

存在可以以另一种特殊的方式展示在学生们的面前，让孩子们在书籍的世界里，得到心灵的提升以及感悟，丰富了孩子们的情感以及对于事情的感悟，更有利于孩子们积累阅读写作的知识。

2.2 体验式教学的意义

相比传统的教学模式，体验式教学可以减少日常中对于灰尘的产出，保护了教师们的健康安全，根据不完全统计在教育行业当中，老师最容易得的便是肺癌以及喉咙方面的疾病，更是在保护老师们安全，对于孩子们日常的学习也是有益的，体验一种新型的阅读模式，在该模式正式在学校里运用前更是要提前跟孩子们做好信息的交接，人流阅读量的安排也是学校需要仔细考虑的问题，不要因为拥挤等问题让孩子们引起争议。体验式教学的意义便是使孩子们以一种轻松愉悦身心的方式，进行学习阅读。

3. 养成阅读的良好习惯

3.1 在班级中建立阅读小组

在班级中建立阅读小组，通过小组学习的方式相互督促学习，小组的方式更是加强了孩子们在班级中的联系，缓解日常学习压力的方式之一，小组学习的效果在于更便于孩子们对于集体感的重视，以及思想的交流沟通，对于阅读书籍，并不能看完便放在一边不管，对于自己喜欢的内容可以进行摘录。并通过小组的方式分享在小组内，小组成员亦可以对于该书籍发表自己的看法，并且可以尝试运用自己所学习的语文知识对句子结构进行分析，这些看起来简单的事情，长时间的坚持会使这些内容变成孩子们自己的知识，日积月累，变成长河。

3.2 营造良好的学习氛围

一个班集体中良好的学习氛围会带动孩子们的学习发展的积极性。兴趣是最好的老师，而环境可以改变一个人，班主任需要严抓班级氛围，提高班级同学们团结性以及对于集体利益的重视，好的习惯可以伴随影响一个人的一生。初中阶段孩子也是最容易叛逆的阶段，良好的学习氛围会使孩子们有学习的动力，老师们在日常的教学当中更是要对于回答问题少的孩子们给予语言的夸奖，加强孩子们的信心以及对于事情的积极性。对于犯错误的孩子们，好好的讲清问题所在，老师们的教学态度也会影响孩子们的学习态度，不是孩子心性不正，而是初中的孩子们对于这些情绪处理本身就是

陌生的，对孩子们多点耐心。

4. 阅读的开展模式

4.1 秉持取精去粕的思想面对教学模式的开展

阅读的模式开展由老师们以及高层管理人员们探讨，对于传统的阅读模式并非要完全的废除，传统的教学模式在现今科技发展迅速的背景下，显得不如信息智能的多媒体形式更吸引孩子们的注意力，但是纸质版的阅读方式可以保护孩子们的眼睛，减少了孩子们眼睛长时间阅读所带来的伤害，也是进一步管控孩子们对于电子设备的沉迷，对于初中阶段的孩子，老师们对于孩子自制力要同家长们一起联合，在学校中老师们只能管理孩子们在学校中的状态，而在家庭中需要父母去监督管控，这并不意味着家长要彻底的让孩子们远离现代化的设备，孩子们也应该有属于自己的休闲娱乐时间，只是需要家长们控制孩子每天玩耍的时间，防止未成年沉迷游戏以及网络通讯。

4.2 在校期间可以多加采用智能化的阅读方式

21世纪作为信息科技迅速发展的时代，孩子们在日常的学习中，更不能只是采用单一的教学方式，充分的利用好新时代背景下的先进教学设备，有一些阅读的刊物在网络上有微电影的方式进行录制，可以让孩子们通过观影的方式让孩子们一同学习，在孩子们晚自习期间减少课业的安排，可以选定一周的2天，为孩子们开展视频观影方式下的语文阅读内容的开展，只是仍然需要注意所选定的文章一定要是贴合孩子们实际的学习情况，以及适合孩子们学习的阶段，在观看完视频后留给孩子们时间谈论对于内容的感悟想法，在班级小组交流讨论，语文作为一门语言类学科，孩子们在学习日常的课程之外更是需要锻炼孩子们的日常交际能力，使孩子多方面发展。

4.3 阅读的形式可以通过多通道进行

4.3.1 主题辩论赛的开展

学校可以开展相关主题的比赛，由语文组老师们在选定题目后，提前一周的时间将相关的信息传递给各班级的学生们，对于不同的年级开展不同的比赛制度，以“辩论”的形式分别发表自己的观念以及自己观点来源的依据，“辩论赛”在不同的高校之间都会在进行，只是初中孩子们对于知识量的积累并不如高年级的同学的知识量大，正是因为更是要及时举办开展，让孩子们提前了解到新的背景下的新颖的教学方式，不仅是对孩子们的一种锻炼，也是语言表达能力，知识考察能力等多方面的挑战，以及通过这些活动都可以为孩子们增加比赛经验，让孩子们日后遇到类似情况依旧可以大胆的展示自己。

5. 及时了解孩子的发展以及需求

5.1 教学模式开展的人性化

对于教育的最终目的不仅仅是让孩子们学习书本上的知识，更是提升孩子们的眼界以及思想修为的发展，让孩子们在学校中可以德智体美全方面的发展，而不是强制的单一的枯燥的日复一日的学习。及时了解孩子们的需求，课程是否学习进度较快等，孩子们在日常的时候当中也是要注意孩子们的生活质量，在适量的学习之后，保持体育锻炼，提高体

魄，更好的成长生活，对于孩子们对于课程中提出的意见可以挑选对于教学孩子们发展有益的采取并且实施。

5.2 定期反思学习内容以及掌握程度

对于成绩的反馈在人们的眼中仿佛只是限制在了试卷考试当中，可是语文这个专业对于学习不应该限制在书面的作答上，注重孩子们对于思想思维的提升，在同一篇由孩子所写的文章中，不同的老师更会给予孩子不同的分数以及见解，但是面对现实孩子们要经历中考，提升孩子们思维的同时更是要注重现实的发展，教师们更是参与孩子们成长的关键，三年时间的陪伴，知识的学习永远都是无穷无尽的，学不尽全部的知识，在成长的道路上，阅读陪伴着我们，故事中的主人公以大的故事启发着现实生活的人们，在失意的时候给予陪伴以及鼓励，在得意的时候懂得戒躁戒躁，正确的面对认识自己才能长时间的发展。

6. 对于体验式教学的反思

体验式阅读方式的教学带来便利的同时也会有隐藏缺点，但是终究好处是有助于孩子们成长与发展的，在日常的时候中，如何合理的安排体验式阅读开展的时间，在孩子初几的时候开展，体验式阅读的书籍内容是否符合现代化时代背景下初中语文教学的开展等都是需要考虑的问题，但是在教学的路途中发现问题总比没有问题更好，有问题的才能根据问题提出更好的发展解决措施，拥有更大的提升空间，对于每一项活动在开展之前都需要经过语文组的设计并上报给主任，确保计划的可行性，对于孩子们的成长与发展以及发展中遇到的难题，可以作为教师们课程反思方面日后更好的教学效果。

7. 结束语

随着时代的不断发展，科学技术肯定也是不断的向前进步的，身处于新的时代背景下，跟随着党的领导，根据现在所发行的教育的相关政策，跟随着时代发展，才不被时代所遗忘，特别是教育行业的开展，每所学校的建立都是希望孩子们拥有健康快乐的身体以及对孩子的未来负责，国家推行九年义务教育更是希望孩子们无论是什么身份无论是什么条件，都可以公平的接受教学，学习知识，孩子们更是祖国的花朵。“体验式阅读”的教学更是突破了传统的教学方式，让课堂上课的形式得到了改革与创新，带领教育行业向前迈步，调动孩子们学习的积极性，以及对于阅读传统模式的突破，开展“体验式阅读”让孩子们在学习的过程中，感受到了新颖，并对孩子们产生吸引，加强孩子们对于学习的热情，在学校当中开展比赛等的方式激励孩子们积极参与到活动当中，不仅仅提高了阅读量，更增加了孩子们的生活比赛经验，在班级中加强了孩子们的集体意识，锻炼了孩子们语言交际能力，无论从那个方面来讲都可以促进孩子们的发展。

参考文献

- [1]张自军，体验式教学法在初中语文于都教学汇总的运用路径探寻[J]
[2]汪爱华，体验式教学法在初中语文阅读教学中的运用[J]，2020