

以就业为导向的中职英语教学改革探究

杜兴堂

南阳市第五中等职业学校

[摘要]随着教育改革的全面化推进,越来越多的中职教育工作者开始对自身的教学、管理优化工作投以关注的目光,其中尤以对中职英语教学的就业导向改革最为引人注目。针对这一趋势,笔者将结合个人工作经验和有关研究成果,依托文献查阅和案例分析等手法,围绕“以就业为导向的中职英语教学改革探究”一题撰文,并从不同角度出发提出一些策略性的建议,希望能够对诸位的工作优化带来一定的灵感和帮助。

[关键词]中职教育; 英语教学; 就业导向; 改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.890

中职教育以为社会各行各业培养、输送技术型人才为主要任务,这就意味着中职课程教学的改革必然要体现出更多的“为学生就业服务”的成分。随着我国改革开放的不断深化,诸多行业对英语人才的需求量不断增大,但同时对于英语人才的专业要求也越来越高,这对于广大中职英语专业学生而言既是机遇也是挑战。为了帮助学生们更好地抓住机遇、应对挑战,中职英语教师必须要对英语教学的方向、模式、思路和具体策略进行优化改革,并在这个过程中进一步突出对学生职业性英语学习、应用素养的优化培养。在笔者看来,这一系列工作的开展应当以下列几点措施为主要抓手:

一、完善对学生综合学情的搜集和运用

正所谓“有的放矢”方能“百发百中”。中职学生在经过了多年的身心发育后已然在诸多方面呈现出了巨大的个体差异,且由于先天条件、后天因素和所学专业内容的多维影响,这种差异性的表现将呈现出更强的外化性,对于他们在英语学习方面的思维模式、能力层级、认知路径等也会造成显著的影响。中职英语教师首先要认清这个事实,并以之作为开展教学就业导向性改革的基准,这样才能够实现有关工作的高质量开展。具体而言,中职英语教师应当做好以下两方面工作:

首先,扩大对学情的搜集范围和渠道。在过去很长一段时间里,相当一部分中职英语教师对“学情”的认知并不是非常全面,只将学情信息的搜集工作集中在学生英语专业的知识基础、理解能力等方面,而对“外围学情”——比如学生的英语学习兴趣、性格以及英语方面的就业意愿等鲜有问津,这必然会导致教师个人学情认知和后续工作思维的片面化。因此,中职英语教师应当在继续优化核心学情信息的调查的同时,有意识地和学生做多维接触,通过观察他们的课程学习表现、课下自主学习活动开展状态并就诸如未来择业、日常兴趣等话题做一些日常交流,从这些信息中提炼出学生们最为精准、具体的“学情肖像”,以此来作为制定针对性教学方案的信息素材。

其次,体现差异性教学。对学情档案的优化建设并不是这一系列工作的重点,信息的价值在于指导实践,否则便无法发挥出其应有的作用。中职英语教师在完善了手头的学情档案后,便要依据这份材料对学生进行“分门归类”,一方面按照学生的英语“底子”的厚薄和学习能力的强弱设计在内容多寡、强度大小、维度高低上有所不同的教学计划;另一方面根据学生未来具体的就业意向来选择、突出对应的英语二次专业教学、训练方向,以“量体裁衣”的方式来完善课程教学的质量和效率。

二、完善对有关行业的就业现状、趋势的调查和教学融入

正如笔者在前文当中所提到的,中职教育是职业教育的组成部分,主要承担着培养学生综合职业素养的重任;此外,既然是以就业为导向的改革,那么课程教学模式的综合调整也必须以教师对有关行业的就业情况的了解为基本前提。根据这两点事实,中职英语教师在完成了以学情为基准的教学调整之

后,还要将更多的资源投入到对有关行业的就业现状、趋势的调查和教学融入当中,以便和学情信息的综合提炼成果形成“双轨定点”的具体改革目标。这一方面的工作同样具有两方面的具体要求:

第一,明确具体的行业调查方向。随着社会分工的日益细化,可供学生们选择的就业方向越来越多,具体的就业岗位也可谓“不胜枚举”,如果要对这些内容做“无差别”调查,必然会耗费大量的资源和精力。因此,中职英语教师首先要结合英语专业知识、技能的常规行业应用来筛选出最具课程代入价值的宏观行业类别,而后再结合前端的学生信息调查和学生们真实的就业意向圈定出若干核心行业和岗位,对这些行业、岗位的现阶段就业现状和发展趋势做出深度调查。此外,中职英语教师还要做好这一方面工作的后续跟进,保持对相应信息的常态化更新。

第二,完善对行业调查结果的教学融入。在完成上一点工作项目后,中职英语教师要根据既有信息对课程教学内容做有目的的调整,一来在保证整体教学质量的前提下对专业内具有普遍“热度”的行业英语需求项目做突出讲解、训练,二来针对一些就业意向相对“小众”的学生进行适量的“定制辅导”。让学生能够在形成、优化基础英语专业素养的同时形成专业对口特长,使学生的学习兴趣和职业职业素养都能得到同步的优化。

三、完善职业场景化教学

和常规课堂教育相比最为不同的是,职业教育不单要求学生掌握相应的文化知识,还必须对目标行业、岗位的工作模式、从业环境等信息有所了解,以便于使自身所具备的专业素养能够以更具有针对性的方式施展出来。根据这一特点,中职英语教师要在课程教学中进一步完善职业场景化教学,根据主要对口行业、岗位的常规从业模式来设计具体的教学情景,并组织以学生以“角色代入”的方式开展知识、技能应用训练。此外在课程讲解的过程中,中职英语教师也要对一些行业、岗位中所存在的标志性业务内容制定专题计划,为学生做理论层面的场景化讲解。

例如对于将自己的职业规划对标于商务贸易行业的学生,教师可以根据“商务洽谈”“关口报税”“进口清单”等该行业常规的业务活动设计具体的情景,选择学生分别以企业代表、报税人、进口商等身份参与到模拟英语对话和资料的英文撰写练习当中。又比如对于选择了同声传译就业方向的学生,教师可以在综合课程讲解工作结束之后,对这些学生开设一些以“倍速听力”“俚语译释”“英语速记”为科目的附加课题,并结合上一点中所提到的场景化教学加入对应情景的主题任务训练。

四、完善校企合作教学模式

以就业为导向的课程教学改革从本质上来说就是按照行业招聘和岗位履责的具体要求对教学模式进行目标性调整,因此

行业市场的主要参与者和建设者——企业的需求便成为就业导向性教学改革工作中一个重要的对标对象。根据这一点认识,中职英语教师在推进教学改革的过程中务必要充分重视起对校企合作模式的建设和应用,依托“双元交换”的方式完善自身和合作企业之间的信息交换、资源共享和人力互派,从而为学生专业素养的职业化成长注入更为新鲜的行业助力。要做好这一项工作,中职英语教师主要应采取下列两方面举措:

首先,加大对企业信息资源的引入和开发力度。中职英语教师要主动和合作企业进行沟通,一方面结合课程教学安排和内容从企业方获取更多相关的行业资讯和岗位信息,对标企业的英语专业人才招聘标准和岗位工作内容来设计、调整自身的教学内容和方向,让课程教学呈现出更强的企业需求适配性。

其次,加大对企业人才资源的引入和开发力度。在处理一些具有较高行业专业度的课程模块时,中职英语教师要将自身和企业的合作层级上升到人才资源的开发层面,邀请企业内对应岗位的从业人员——特别是具备较高业务水平的从业人员以实地或线上的方式为学生做特邀授课,鼓励学生与对方做更为专业的交流,为学生提供第一手的职业性专业信息和学习指导。

五、完善社会实践和实习引导

正所谓“实践出真知”,任何一项教育改革的核心方向都是引导学生参与更多的实践性锻炼,中职英语教学的就业导向改革自然也不会例外。针对这一点,中职英语教师除了要在院校、课堂教学当中继续推进各项工作的改革外,还要加大对学生社会实践和实习活动的引导力度,一方面鼓励学生以更为积极的状态利用节假日时间和实习期参与到真实的对口行业岗位实践当中;另一方面为学生提供更多有助于他们接触社会实践、实习机会和接收企事业单位的机会和窗口,让学生的英语专业素养的职业化成长获得肥沃的社会性土壤。具体而言,这项工作的开展可通过下列两点执行路径进行:

第一,优化对学生社会实践目标的选择指导工作。很多中职学生在选择节假日的社会实践目标时并没有将对自身英语能力的锻炼作为主要的考虑内容,而是更多地从经济报酬方面选择目标。对此,中职英语教师要强化自身的指导力度,一来结合学生目前的英语学习长项和短板引导他们选择最具“扬长补短”作用的岗位,二来根据学生自己的就业意愿来选择最有行业、岗位关联度的单位。

第二,优化对学生实习活动的跟进指导工作。中职学生的实习活动通常具有较长的过程,并且会在这个过程中遇到很多在课堂上从未接触到的新问题并产生相应的新想法,这些都可以成为教师完成教学指导二次优化的宝贵素材。中职英语教师要做好对学生实习期间的跟进指导工作,既要及时了解学生所面临的专业问题并给予详细的指导,也要对学生在从业过程中所形成的专业技术应用和素养发展见解作合理吸收,以便于实现自身就业导向性教学改革工作的长效优化。

六、完善课堂生本学习模式

“学生是学习行为的主体”,这是在教育界内放诸四海而皆准的真理,自然也同样适用于中职英语教学。中职学生大多已临近或已经成年,而且相对于全日制在校生来说也有着比较丰富的社会经验,因此常常在人格上更为独立,也具备了一定的开展独立思考和自主行动的能力。因此,中职英语教师的就业导向性教学改革必须要体现出对学生自主学习素养和发展能力的尊重与培养,提高生本学习模式的存在和运行比重,使学生能够在得到教师有效辅导的基础上,结合自身的职业发展诉求和学习条件进行更有质量的学习活动。

比如,教师可以在制定职业场景教学主题时更多地听取学生们的意见,或者直接安排学生以“轮换制”的方式担任“命

题人”来负责设计本次场景教学的职业类型、岗位类别和业务主题,并在这个过程中根据学生的设计方向、内容来进一步了解学生们的职业发展规划和英语学习状况。又比如,教师可以在一次长假结束后,邀请一些利用假期参与对口社会实践并取得一定成果的学生专业内做报告,将自己在社会实践期间所遇到的典型问题以及自己的处理手段做一番详细的介绍。并特别突出这些内容对学生自身专业素养的提升效果和对自身接下来学习方向、方法调整的启示,同时鼓励其他学生根据对方的报告内容和自己所关心的职业话题进行双边互动。

七、完善习惯性专业素养培养

对于任何一种教学而言,教师的课堂讲解和指导所能起到的往往只是“指明方向”和“传授技法”的作用,而学生自身的素养培养习惯才是决定教学质量高低的关键所在。基于这一基本认识,中职英语教师的就业导向性教学改革还要将目光扩大到自身工作的完善维度之外,有意识地引导学生利用日常活动和常态化资源开展有助于其专业素养、职业素养成长的活动。并在日积月累之下帮助学生形成与之相匹配的发展习惯,使学生能够将就业导向性教学模式下的教师要求内化为自身的发展诉求,从而实现有关工作成果的实质性巩固、扩大和优化。当然,中职英语教师在开展这项工作时也要体现出对学生自主意愿的尊重,不可以“要求”的形式去摊派任务,否则反而会起到不利的反作用。

例如,教师可以鼓励学生们在日常生活中多用英语和同学、教师交流,并经常性地向学生推荐一些诸如《Max's secret》《Make it come true》等以职场为背景的英文电影,或者鼓励学生利用院校艺术节、文化节等契机排练、表演以目标行业为背景的英文舞台剧,还可以安排学生利用周六日的实践来到自己心仪的企业对那里的员工做英文采访或问卷调查,等等。

结束语:

成功的教育不仅仅要让学生在当前取得理想的成绩,更要让学生凭借目前的所知、所得、所能为自己换来美好的明天。中职英语教师要真切认识到这一点,不断完善自身的就业导向性教学改革,围绕多元主题制定、实施系统性的教学改革策略,引导学生实现自身英语专业素养、职业认知素养、社会实践素养的动态提升和多维完善。做好“院校教育——职业发展”之间的过渡和衔接工作,扩大对社会、行业、企业资源的引入、开发规模,帮助学生了解更多的就业信息和行业资讯,从而为他们日后进一步的专业学习和未来的职业发展提供强有力的保障。

参考文献:

- [1] 师福芹. 以就业为导向的中职英语教学改革探索[J]. 文化创新比较研究, 2019(17): 65.
- [2] 杨静. 就业导向下中职英语教学改革的探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020(02): 21.
- [3] 刘彩虹. 以职业能力为导向下的中职英语教学模式探讨[J]. 南国博览, 2019(02): 71.
- [4] 李晓明. 以就业为导向的中职英语教学模式改革策略探讨[J]. 丝路视野, 2019(03): 30-31.
- [5] 殷凌之. 以就业为导向的中职英语教学模式探索[J]. 人文之友, 2019(09): 120.

作者简介: 杜兴堂(1964.7-),男,汉族,河南省社旗县人,南阳市第五中等职业学校,本科,高级讲师,研究方向: 英语语言文学、英语教学研究。