

地方高校培养信息技术教师的实践分析

夏春梅

保山学院 云南 保山 678000

[摘要]随着现代信息技术的不断发展,人们在日常的学习工作生活中都会运用到网络技术,学校也开始重视培养学生信息技术能力。为了满足我国高等教育发展新常态的时代需求,地方高校积极建设多种培养机制。本文主要阐述地方高校培养信息教师的现状,分析信息技术教师应具备的知识与能力,为地方高校培养信息技术教师提出合理化建议。

[关键词]地方高校;信息技术教师;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.157

前言

在教育信息化的背景下,地方高校开始认识到信息化教育的重要性,在人才培养方面有了新的创新。作为信息技术教师,不仅要教给学生信息技术知识与技能,还应该推进信息化进程。为了更好地让信息教师把先进的知识传授给学生,就需要地方高校在人才培养上注重加强理论知识与教学实践能力的结合,培养教师的创新能力和创新精神,为各级各类学校输送高素质的师资力量。

一、地方高校培养信息技术教师的现状

为了普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,实现我国基础教育跨越式的发展,教育部推行了《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》、《关于中小学普及信息技术教育的通知》。高校的教育技术学专业招生人数越来越多,这些学生成为中小学信息技术教育的主力军。但是,目前我国很多高校在信息技术教师的培养上,多是注重信息技术理论知识的学习和技能的训练,忽视了对信息技术学科的教学理念、教学方法的培养,使得师资培养上缺少创新性。作为地方高校,为培养出具有实践能力、创新能力以及应用能力的教师进行思考。

二、信息技术教师应具备的知识与能力

(一) 信息技术教师应具备的知识

要想成为合格的信息技术教师,就需要掌握信息技术知识、信息技术教育学的理论和实践知识、有关学生的知识。信息技术教师不仅要掌握上述知识,还需要运用自身的知识来帮助其他学科教师,促进学校教育信息化。也就是说,信息技术教师的知识结构应该分为三个领域,一是教育教学领域;二是通识知识;二是信息技术领域。为了更好地培养出高素质的信息技术教师,就需要信息技术教师树立终身学习的观念,在掌握教育教学知识的基础上,还要学习通识知识与信息技术知识,掌握目前信息技术领域前沿知识,把这些知识融入到具体教学中。

(二) 信息技术教师应具备的能力

信息技术教师作为中小学教师队伍的重要力量,要根据学情需要制定信息技术教师的专业能力体系。首先,具备信息技术教学能力。教师在开展教学时,要学会设计教学方案,利用多媒体技术进行教学资源的整合,引导学生积极参与课堂,指导学生把学习的知识进行实操,学会利用教学评价来调整教学计划提升自身能力。其次,要有促进信息技术应用的能力。信息技术教育不只是为了提高学生的信息技术

能力,更多是为了促进信息技术与其他学科课程的整合,促进学校信息化教学。信息技术教师在实现学校信息化教学中起到了关键性的作用,能够充分利用现有资源帮助其他教师提高信息技术水平,为学校信息化建设建言献策。再次,具备一般能力。信息技术教师除了教给学生知识以外,还需要和其他教师建立关系,学会处理各种事务,具备处理人际关系的能力。为了进一步促进学校教育信息化建设,要学会掌握最新的信息动态,需要信息技术教师参与其中,为领导做出科学决策提供科学数据。信息技术教育教学有很多课题需要研究,所以信息技术教师还应具备科研能力。最后,具备较高层次能力。信息技术教师要有终身学习的理念,随着现代信息技术的不断发展,信息技术每天都在更新,这就需要信息技术教师要学会适应新技术新要求。信息技术教师要学会树立创新意识和创新精神,学会积极开拓进取。在教育教学完成后,要善于反思,不断积累教学经验提高自身的教学能力。

三、地方高校培养信息技术教师人才的实践策略

(一) 培养方案修订

随着时代的发展,信息技术与我们的日常工作学习生活息息相关,在各个领域中的作用也越来越重要。中小学教学越来越重视对学生信息技术素质的培养,为此培养信息技术教师的任务也越来越重。教师岗位需求和毕业岗位需求量存在一定的差距,这就需要高校在制定培养方案时,结合专业现状,立足于新时代基础教育改革和教师队伍建设的需要。在课程设置上满足教育部门对于本专业的课程要求,让学生可以有平台来展示自己的专业技术能力。让师范生可以在学习教育学基础知识外,还可以不断提高学习信息技术学科的知识与技能,满足学校对师范生的要求。在新的培养方案下,以培养出中小学信息技术教师师资为目标,注重培养学生计算机能力,有针对性的进行个性化教学,促进学生的全面发展,为教育领域提供高素质人才。

(二) 构建一体化课程体系

合理的课程设置能够实现人才培养目标、落实人才规格奠定坚实的基础。构建一体化课程体系,可以结合地方高校的特色开设校本课程,以信息技术教师知识体系为导向,加强高校和中小学之间的联系,根据高校信息技术教育专业教师的培养机制来要求信息技术教师应具备的知识与能力。根据具体的课程设置体系把信息技术教师职前培养分为三个部分:一是专业基础课程;二是专业主干课程;三是专业选

修课程。专业基础课程包括教育学、心理学、教育科学研究方法、线性代数、计算机组成原理、操作系统、数据库系统概论等。专业主干课程包括信息技术教育学、信息技术教学应用、信息技术教育导论、信息技术与课程整合的理论与实践、信息技术教学系统设计、多媒体技术应用、网络技术应用、算法与程序设计、人工智能等。专业选修课程包括虚拟现实技术、多媒体与网络维护、网络课程开发、多媒体课件制作、C++程序设计、动画设计、图形图像处理、Flash动画制作、校园网管理与应用、中小学信息技术教材教法等。让高校学生可以根据信息技术专业的课程体系学习,全面提升信息技术教师的教育素养,加深对本专业的了解,有利于促进信息技术教师的多元化发展。

(三) 搭建实践平台, 保证理论与实践无缝衔接

培养信息技术教师最主要的还是要让高校学生可以把理论与实践相结合, 开拓他们的视野。首先, 通过搭建实践平台, 可以更好地保证理论与实践的衔接。让计算机专业的学生可以通过实践平台, 开发和教育教学相关额度软件与硬件, 学会维护与管理方面的理论与实践知识, 让学生学习完一课理论知识后可以到实验室进行实操。可以在期中、期末时候, 针对一些基础课程进行设计、训练, 让学生可以掌握JAVA、C语言、C++等知识与技能, 让学生可以综合运用理论知识来解决实际问题, 不断提高学生的实践能力和创新能力。其次, 建立健全信息技术教师教育训练中心。让高校学生可以针对小学信息技术六年级下册第一单元结识新伙伴第四课嘹亮的歌声——子程序设计与机器人发音一课进行讲解, 学生可以通过案例教学的方式模拟上课, 组织小学生建立合作学习小组, 培养学生的合作能力。还可以通过观摩、交流、示范的方式, 让学生不断提高自身的综合素质, 创新信息技术教师培养模式, 推进教育教师改革。

再次, 开展多样化的实训项目。通过实践教学给学生提供实践机会, 提高学生的教育教学实践能力。教师可以在上完课后, 给学生布置课后训练作业, 让学生通过独立自主的方式来解决问题, 熟练的掌握编程语言, 熟悉使用My SQL或者Oracle, 学会增删改查。还可以在校内举办一些竞赛活动, 比如教学设计大赛、说课大赛、课件大赛、教学技能大赛等活动, 通过活动的方式来培养学生的教育教学能力, 达到实训的效果。

最后, 建立健全教育实习体制。对于高校学生来说, 毕业实习是高校教育的一个重要组成部分, 能够检验学生的综合实践能力, 让学生对于未来从事的职业有全面的了解。一方面, 要做好教育实习的准备工作, 加强实习生的知识与能力储备。在学生进行实习前做好指导工作, 让他们能够充实自己武装自己的头脑, 到了实习单位要学会摆正自己的工作态度, 与同事和谐相处, 加强对自身行为的规范, 在实习阶段与学生建立良好的师生关系。很多在校生在在大四需要面临找工作、写毕业论文和考研、考公等事情, 可以把实习工作安排在大三, 加强实习内容的多样化。让学生可以熟练掌握教育技术专业理论知识的同时, 还能够有一定的课件开发能

力。学会利用“互联网+”的方式, 把信息技术课程与其他学科课程整合, 帮助其他学科教师更好地开发课程, 让他们能够掌握计算机知识与技能, 提高自身的综合素养。对于硬件条件的学校, 实习生可以帮助他们设计多功能教室模块。另一方面, 建立实习评价体系, 信息技术教育实习的任务具有多样性和复杂性的特点, 在学生结束学习后要认真做好评价, 让实习生可以通过实习评价体系来了解自身的情况, 通过评价来整改自身的不足, 为以后走向工作岗位奠定基础。

(四) 打造高素质专业化的师资队伍

对于高校培养信息技术教师来说, 只有高素质的专业教师队伍才能培养出高素质的学生。高校教师多把精力都用在科研方面, 给予教育教学的时间和精力是有限的。为了解决这一问题, 一方面就需要高校建立教育教学考核机制, 鼓励教师给本科生讲课, 把一些科研内容与课程相结合。通过老教师带新教师的方式, 把丰富的教学经验传授给新教师, 让新教师可以把自身学习到的先进理论知识与其他教师分享, 通过互帮互助的方式提升教师队伍的素质。另一方面, 可以通过校外聘任的方式, 和中小学建立联合人才培养机制, 可以聘请和中小学合作的教师作为高校计算机专业的兼职教师, 有针对性的对高校学生进行教学, 给他们讲述目前中小学信息技术的现状。保证聘任教师队伍的质量和数量, 为学生的实习提供一定的理论和技术指导。

四、结语

综上所述, 为了向各级各类学校输送高素质的信息技术教师, 就需要地方高校建立健全人才培养机制, 构建一体化课程教育体系, 搭建实践平台让学生可以在学校把学习到的理论知识转化为实践能力, 通过顶岗实习等方式不断锻炼自我, 在试讲、说课的过程中不断调整讲课方式。不仅要注重培养学生的计算机应用能力, 还要加强培养学生的教育教学能力, 培养出符合中小学需求的教师。

参考文献

- [1] 胡星宇. 基于中小学信息技术教师发展方向的师范类高校计算机科学与技术(师范)专业本科生技能培养探析[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 190.
- [2] 杨晓宏, 杨方琦. 关于高校培养卓越信息技术教师问题的思考[J]. 渭南师范学院学报, 2018, 33(06): 5-15.
- [3] 黄少如. “大数据”下高校图书馆教师信息技术培养创新服务[J]. 中国管理信息化, 2018, 21(03): 141-142.
- [4] 薛冬. 高校教师信息素养培养中存在的问题及对策的若干思考[J]. 黄山学院学报, 2017, 19(04): 93-96.
- [5] 黄慧. 信息技术环境下高校教师信息素养的培养和提高[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(34): 141-143.

作者简介:

夏春梅, 1979年9月, 女, 汉族, 云南昌宁, 本科, 讲师, 研究方向: 计算机教育。

基金项目: 保山学院社会科学研究项目项目“地方高校计算机教育与中小学信息技术教育的良性互动研究”, 项目编号: SKMS201905。