

合作学习在初中生物学教学中的应用

阿依努尔·努拉合买提

伊宁市第五中学

[摘要]初中生物是一门以自然规律和现象为主要研究对象的学科,对于很多学生来说初中阶段的生物知识还是比较简单的,同时也是充满趣味的,很多学生对生物学知识比较感兴趣,是因为生物学知识能够揭开自然界的各种奥秘,能够引导学生去发现自然界中的各种规律和问题。但是在现实教学中,初中生物学教学中依然存在各种教学问题,比如学生参与性不高,学习方法不对,学习态度不端正等问题,导致初中生物学教学工作很难有效的开展起来。在本次研究中笔者结合初中生物学教学现状,分析初中生物学教学的要求,探索合作学习在初中生物学教学中的实践研究。

[关键词]初中;生物学教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1195

合作学习在初中生物学教学中有非常重要的地位,合作学习是学生以小组合作的形式展开的交流互动的学习过程,在合作学习的过程中,学生与学生之间进行沟通和交流,学生和学生之间对问题展开探索,与传统的学习相比合作学习更加具备学习氛围,学生的学习积极性和效果都会更加的明显。所以新时代初中生物学教学工作,教师提倡以合作学习的方式来开展教育教学工作,通过引导学生展开合作,落实初中生物学教学整体效果的提高,培养学生交流能力以及问题解决能力,引导学生像科学家那样利用生物学知识展开研究和探索。

一、初中生物学教学问题阐述

对当前的初中生物学教学分析,了解当前初中生物学教学中遇到的问题,并且对生物学教学问题出现的原因,展开深入的探索,是展开合作学习为指导的生物学教学工作的基础。笔者作为一名从教多年的初中生物学教师,在任教的过程中,积累了丰富的生物学教学经验,同时也对同行的生物学教学过程展开了观察,现将初中生物学教学中出现的问题展开归纳如下:①教师的教学模式单一刻板,初中生物学知识体系,基本上都是以概念的形式呈现在学生的面前,学生需要掌握很多的概念,甚至有一些概念还需要在课后花时间去记忆和背诵,在现实教学中,有的教师针对概念教学的时候,以灌输式的模式展开,要求学生记好笔记,课后按时背诵,甚至安排学生抄写等等,课堂教学的模式也非常的单一枯燥,教师以灌输式的模式展开讲解,通过板书将重点概念展示在黑板上,学生只需要课后记忆即可,导致生物学课堂失去了原本的趣味性和科学性,导致学生对生物学学习的兴趣降低。②缺乏科学实验活动的开展,生物学知识是研究自然规律和现象的一门学科,教师在开展教学工作的过程中,应该要引导学生像科学家那样展开实验操作,而不是简单的背诵和练习。但是在现实教学中教师很少带领学生进入生物实验室展开实验操作的练习,生物实验室是学生研究生物学知识,分析生物学问题的重要场所,是学生展开科学探究的场所。有的教师通过视频展示来代替实验教学,仅仅让学生掌握该实验的主要操作步骤,让学生了解实验的结果和实验的理论支撑,而没有让学生真正动手进行实验操作。③师生缺乏互动交流,科学知识是在交流互动的过程中实现发展和理解,自古以来任何科学成果的发现都离不开科学家们精诚合作,离不开科学家们的交流研讨,所以在生物学教学中交流也是一项必不可少的工作,但是有的生物学教师,并没有意识到交流在教学中的地位 and 重要性,没有将师生交流作为教学的重要工作展开,基本上都是由教师来主宰课堂,或者简单的开展一问一答式的师生提问交流。

二、合作学习在初中生物学教学中的意义分析

合作学习是初中生物学教学的主要方式,在初中生物学教学中开展合作学习对提高教学整体教学有重要意义,从学生的角度上,从教学的角度上分析都可以发现合作学习在其中的价值。①合作学习能够培养学生的交流沟通能力,在教学中教师不仅仅要培养学生的知识素养,同时还要发展学生的交流素养,发展学生与人沟通交流的能力,在合作学习的过程中,学生准确地向组

员表达交流自己的意见和想法,主动将自己的思路和问题解决的办法展示出来,是一个交流的过程,学生同时还要考虑以何种方式呈现自己的意见和见解,才能够被他人所接受,在这个过程中能够很好地培养学生的知识交流素养。②能够促进学生对知识的理解和学习,在合作学习的过程中,教师可以引导学生通过交流的方式引导学生展开交流和学习,在初中生物学学习的过程中,学生总会遇到一些自己难以理解的知识内容,这个时候学生通过合作交流的形式与他人交流沟通,能够很快地实现知识理解的目标,而且能够借鉴他人的经验和方法来探索更加有效的问题解决的思路,对培养学生的学习能力也是有积极作用的。③培养学生动手实践能力,在初中生物学教学中开展合作学习,引导学生利用一些生物学器材,或者生活工具以合作学习的方式对生物学规律进行探索,让学生像科学家那样进行探究和学习,从而得出生物学规律和结论,对培养学生的动手实践能力,探索发现能力非常重要,这是生物学核心素养的重要内容。

三、合作学习在初中生物学教学中的实践研究

(一) 展开小组合作自主学习

学生进入到初中阶段后,学生的学习能力和素养已经有一定的基础,在初中生物学知识的学习过程中,通过观察可以发现大部分学生对生物学知识还是比较感兴趣,所以学生的学习积极性也非常的高,因此教师可以以小组合作学习的方式开展自主学习活动,引导学生通过自主学习的形式来理解生物学知识。在初中生物学知识体系中,虽然大部分知识都是以概念的形式呈现在学生的面前,但是学生不可以完全以背诵的形式来进行学习,应该要在理解的基础上进行记忆,这样的学习效果才会更加的明显。例如在学习:“显微镜的结构和使用方法”这部分知识的时候,教师结合显微镜的实物,以及小组合作的学习模式展开教育教学工作。显微镜在初中生物学教学中是一个非常重要的仪器,很多学生在学习显微镜的使用这部分内容的时候,表现出非常吃力的现象,针对这种现象教师开展自主学习活动,让学生自己归纳显微镜的结构的重点知识,分析显微镜的使用方法,从而达到理解知识的目标。首先教师要求学生以四人一小组的形式,对桌子上的显微镜的结构进行分析,分析显微镜的目镜在哪里,显微镜的物镜在哪里,以及显微镜的粗细准焦螺旋各有什么作用,显微镜的反光镜分别有什么组成,在观察细胞的过程中反光镜有什么样的作用等等。随后教师再要求学生在小组内,结合资料分析显微镜的使用步骤,利用显微镜自己尝试着观察一个永久装片,从而归纳出显微镜的正确操作步骤。因为显微镜这部分知识是初中生物学知识体系的一个难点,所以教师开展小组合作自主学习的模式,目的就是让学生在观察、分析交流学习的基础上对显微镜有一个全面的认知,并且在交流的过程中尝试着去利用显微镜观察装片,进一步理解显微镜的操作步骤。小组合作自主学习对培养学生学习能力,帮助学生突破重难点知识的学习有重要意义。

(二) 开展小组合作为主导的实验教学

在初中生物学教学中,实验操作教学工作是非常重要的一个

部分,教师要时时刻刻重视实验教学工作,不能够以视频或者讲解的方式代替实验教学工作。在生物学核心素养教学理念中,也提出科学探究素养、科学思维素养的重要性,其中实验操作和教学就是培养学生科学探究素养、科学思维素养的重要一步。在初中生物学实验教学中,最佳的教学方式就是通过小组交流合作的形式来开展。初中生物学教学中,很多实验都可以将其作为探究式实验教学来开展,以学生探究的方式来展开,引导学生提出问题、作出假设、设计实验思路、整理实验器材并组装、观察实验现象以及分析实验结果。例如在讲授:“观察洋葱鳞片叶表皮细胞”这部分知识的时候,教师围绕探究式实验的要求展开提问,要求学生回答在该实验中如何提取实验材料,如何制作实验的临时装片,在制作临时装片的过程中可能会遇到什么问题,如何使用显微镜来观察临时装片,在观察的过程中又会遇到哪些问题,如何更加清楚地看到细胞的结构等等,都是学生在实验操作的过程中需要探究的问题。以问题为导向学生展开实验探究学习工作,深入探究科学问题分析研究问题,进行相关的实验操作,整个小组合作实验操作的过程,就像是一个科学探究的过程,学生的学习积极性非常的高,对临时装片和显微镜操作的兴趣也非常之高。通过本次小组合作实验操作学习有效地培养了学生的实验操作能力,以及问题交流和分析的能力,实现了对学生科学探究素养和科学思维素养的培养。

(三) 户外教学为主导开展合作学习

在初中生物学教学中,教师可以开展以户外教学为主导的小组合作学习,初中生物学知识体系主要是围绕自然现象和自然规律展开教学,生活中自然中有很多生物学知识和规律,所以教师可以开展以户外教学为主导的小组合作学习的研究工作。例如在讲授:“裸子植物和被子植物”这部分知识的过程

中,通过课堂的学习学生了解了什么是裸子植物什么是被子植物,并且对这两种植物的特点和结构进行认知和理解。在户外小组合作学习的过程中,教师要求学生带着对裸子植物和被子植物的理解,在校园外的森林公园中寻找有哪些裸子植物,有哪些被子植物,并且进行拍照和记录,记录根茎叶等方面的特点,强化学生对裸子植物和被子植物的进一步认知理解。在户外小组合作学习中,学生的学习积极性更加主动积极,学生的学习兴趣更高,让学生有一个亲近自然的机会,通过观察的方式来巩固生物学知识,提高学生的学习效果。

四、结语

初中生物学知识是以自然现象和规律为主导的知识体系,在教学工作中,教师要结合初中生物学知识的内涵,围绕初中生物学教学的要求,融入核心素养教学理念,深入地开展小组合作为主导的初中生物学教学工作,以小组合作为导向指导学生学习,通过小组合作自主学习、小组合作实验教学开展以及户外教学为主导的小组合作学习,展开高质量的初中生物学教学研究。

参考文献:

- [1]王春娟.探究参与式教学法在初中生物教学中的应用[J].读写算,2021(33):104-105.
- [2]康思林.合作学习法在初中生物课堂教学中的运用对策[J].中国教师,2021(S1):118.
- [3]李宝龙.合作学习在初中生物学教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(16):75-76.
- [4]尤斌科.小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].基础教育论坛,2021(16):24-25.

(上接第2128页)

学”也是整个幼儿教学中必不可少的一个环节。

(三) 锻炼幼儿的“交际能力”和“表达能力”

幼儿阶段应该是幼儿第一次接触很多同龄小朋友的阶段。这对幼儿的“交际能力”和“表达能力”都是一种很大程度上的考验和训练。刚刚步入校园的时候,大部分幼儿彼此之间都不熟悉,此时此刻,“游戏”就是一个非常好的“润滑剂”。“游戏”可以让本不熟悉的幼儿非常迅速地熟络起来,从而忘记对家庭的眷恋,尽快地熟悉校园的“节奏”。游戏还可以把不同性格的幼儿聚到一起,“合作类”游戏、“竞争类”游戏、“游玩类”游戏。等多种游戏都要求幼儿必须进行一定程度地交流和沟通,在游戏的进程中,幼儿的交际能力和表达能力会得到明显的“进步”和“提高”。而这些能力的训练在传统的课堂上是没有办法起到如此明显的效果的,这也是游戏的最重要的意义之一。

比如,幼儿之间合作创作一幅画的过程就是一个锻炼幼儿表达能力和与其他幼儿协作能力的过程。幼儿之间互相合作,每一个幼儿都要表达自己的想法同时又要参考其他幼儿的建议,共同合作、互帮互助,最终一起创作出一幅美丽的图画,而这幅画是同一组内所有幼儿共同合作的结果。创作结束之后,不同的小组进行不同的画作展示,每一个小组都可以表达自己对于任何一幅画的想法,这就不再只是单纯地绘画游戏比赛,而是一个锻炼学生交际能力和表达能力的“好帮手”。因此,学校一定要把游戏化教学充分应用到幼儿教育当中去,帮助幼儿更加全面地发展和提高。

(四) 调动课堂氛围

良好的课堂氛围是开展教学的重要前提,在幼儿阶段,如果没有一个轻松、愉悦、活泼、丰富的课堂,幼儿对校园的厌倦程度就会越来越严重。这一时期的幼儿相对来说比较活泼好动,

因此,教师一定要创建一个丰富多彩的课堂,吸引幼儿的注意力,调动幼儿的学习情绪以及参与课堂的状态,充分发挥游戏化教学的最大“功效”。幼儿刚刚进入学校,对学校的心理感受是相当重要的,而游戏化教学能让学生在做游戏的同时接受良好的教育,从多个方面锻炼幼儿的能力,幼儿的表达能力、交际能力、注意力的集中程度都会得到很大的提高和进步。

比如,儿歌就是一个很好的游戏方式,教师就可以带领幼儿一起学习一首儿歌,让每一位幼儿都最大限度地参与到课堂当中,让枯燥单一的课堂充满幼儿的欢声笑语,创造一个轻松、舒适、有趣的课堂。幼儿积极参与到歌声当中的过程也是让幼儿更加感受课堂魅力的过程,教师和幼儿通过歌声可以拉近彼此的距离,从而帮助每一位幼儿进行更好地学习和成长。因此,游戏化教学在幼儿教育中有着举足轻重的地位,将游戏化教学充分应用到幼儿教育当中也是目前学校和教师的首要任务之一,教师要改变传统的教学观念,给学生更好地游戏体验。

结束语:教师一定要认识到游戏对于幼儿的重要性。游戏不仅仅意味着“娱乐”,游戏化“教学”本身就是有一定的教育意义的。将游戏充分应用到幼儿的教学当中去,让游戏走入幼儿的课堂,让游戏伴随幼儿更好地成长。让幼儿爱上游戏的同时也能有所“收获”。

参考文献:

- [1]侯贵鹏.在幼儿教育中开展游戏教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):15-16.
- [2]黄金姣.浅谈幼儿游戏的心理卫生保健功能[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):19-20.
- [3]何敏.浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J].考试周刊,2021(A0):154-156.