

初中道德与法治课堂中如何培养学生的法治素养

郝艳茹

内蒙古呼和浩特市第二十六中学

[摘要]学生的思政能力的培养亦是隶属于现代教育中，初中生应当具备的知识及素养能力，旨在发展其思想道德及法治意识素养。这一课程的开设培养不止在于学生思想价值的引导，亦是在于帮助其能够形成基本的法治意识，能够在充分掌握法治知识的基础上，学会运用法治于实际，提高自身的行为管理的同时，能够运用法治知识保护自己，并解决生活中的实际问题。基于此，本文将重点讨论法治素养的培养策略，以期提高初中生的法治素养，培养其正确的价值观念。

[关键词]初中；道德与法治；法治素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.901

在核心素养的倡导落实下，初中道德与法治教育亦是需要加强学生素养的培养重视，促使其能够更好地将课程知识内化吸收，培养更具道德涵养、正确价值观念的优秀现代公民。针对其中的法治素养培养方面，教师亦需要重视教育指导，通过有效手段的采取落实，促使学生能够更好地发展自己，正确地看待法治并应用法治于现实实际，促使学生的法治素养不断地获得提升优化，以更好地达到法治教育的目的。

一、法治课程对学生法治意识培养的重要意义

相较于其他课程内容，这一课程更加注重学生人格及法治意识的培养，旨在规范学生的思想行为，提高其社会适应等综合能力。在素养教育的指导要求下，法治素养的教育落实，既是学生课程知识的学习指标要求，亦是学生价值观念塑造树立的关键内容。因而对于学生而言有着不可替代的重要教育意义。此外，在网络化时代的不断发展中，信息资源的多元性，既给予了学生良好的学习资源，却也为学生带来了负面的思想误导，尤其对于初中阶段的学生，其思想并不成熟，不具准确有效的是非辨别能力，因而更加易于受外界不良因素的影响，导致产生不良行为，甚至于发展至违法乱纪行为的出现。通过道德与法治课程的开设与讲授，能够在一定程度上引领学生正确的思想发展，帮助其有效抵触外界不良思想影响，使其在法治教育中，通过素养的不断提升，以形成更为健康的自我发展。

二、培养学生法治素养的有效实施策略

（一）整合教学资源，丰富教学内容

结合新时期教育发展的方向，以及教学提倡的实施原则，在这一课程的教学组织实施期间，教师则需将生本思想充分落实，将学生的“学”充分落实并体现于现代课堂教学当中。在法治素养的培养策略上，结合这一部分知识内容的教授特征，教师可在原本的教材基础上，进一步进行资源整合，适当为学生拓展课程内容，并将具有时代特征的内容与之充分融合，为学生提供更多的法治相关资源，使其能够更为深刻有效的理解法治知识，拓展其法治视野，使其法治素养获得有效培育与发展。

（二）拓展法治信息渠道，增长初中生的法律知识

初中生法律意识提升的首要前提是对法律知识有所了解，在道德与法治课程教学活动的开展过程当中教师一方面需要注重对课本知识的讲解，使得初中生可以初步树立法律观念，另外一个方面需要给初中生普及法律具体知识以及法律条文，需要以课程教学活动为入手点，进一步扩充初中生的法律知识，逐步培育初中生遵法守法的意识。拓宽法律渠道重要从两个方面展开。

第一，深度挖掘教材内容，以教材为基础扩充法律知识。初中道德与法治教材对法律知识介绍不够详细，这个时候初中道德与法治老师就需要基于教材内容补充有关法律条文。例如，学习“建设法治中国”时，老师首先向初中生讲解走法治道路的重要性，使得初中生能够明白法律是与自身生活息息相关的，或不可缺的。法律素质的养成是扩充具体法律知识的基

础与前提。接着初中道德与法治老师补充分享与探究中的未成年人保护法，预防未成年人犯罪等等有关法律内容，进一步扩充初中生的法律知识。第二，课余时间进行多渠道学习，进一步扩充初中生的法律知识。在课下学习过程当中，初中道德与法治老师可以指定课外法治书目要求初中生进行阅读，初中阶段的学生已经有了一定程度的认知能力，选取与初中生日常生活较为贴近的法治书目，潜移默化的提升初中生的法治意识，还可以通过收听法治节目，观看法治讲座等等形式来进一步丰富初中生的法律意识。

（三）提高教师的整体素质

在整体法治化的社会背景下，人们对法律的关注度越来越高，并不断地在提升。因此，中学德育教师要与时俱进，积极参与相关法律知识、法治知识和法律素养培训，满足教育部和学校的相关需求。此外，教师需要在课后不断提高他们的法律知识，尤其是随着时间的推移，增加了大量的法律条文，教师们需要及时更新知识储备。以确保它被正确的教授给学生。例如，为了不断提升初中学教师和法律教师的法律素养，学校可以创建一个以道德与法治教学为主的研讨会。学校可以以讲座或研讨会的形式协助与大家进行交流和思考，也可以邀请参与相关法律程序的有关专家更专业地更新和说明一些法律规定。

（四）重视实践的重要作用

我们学习法律的根本目的不是为了教学，也不是为了考试，而是为了生活，作为生活的底线，法律体现在生活中的方方面面，但是总有学生认为法律离自己的生活非常远，教师需要对学生的这种思想进行纠正，使学生养成法律意识。例如教师可以带领学生参观当地的法庭，观摩法庭如何审理各种案件。教师和学校还可以与当地的法院或者警局进行联动，邀请法官或者警察到学校内进行相关的知识讲座，向学生们普及生活中的法律，最终使学生意识到法律就在我们身边。同时教师还可以组织学生对各种法律活动进行模拟，通过模拟不仅能够使学生熟悉法律的流程，意识到法律的重要性，而且能够加强学生对法律的敬畏心理。

三、结语

结合教育时代的培养指标要求，初中道德与法治的教育落实需进一步展开对于学生素养的培养教育，促使其能够在更为科学的教育方略中，实现素养能力的发展提高，使其能够将道德与法治的内容有效学习并迁移至实际应用，提升其课程学习的整体效果。同时，在法治素养培养教育的具体实施中，可通过教学方法的创新优化、教学资源的重组整合，以全面推进学生法治素养的提升，切实落实课程教学的目标要求。

参考文献：

- [1] 晏丽琴. 初中道德与法治课培养学生法治素养的策略[J]. 新校园: 中旬刊, 2018(3): 1.
[2] 张建武. 新时代初中道德与法治课培养学生法治素养的策略[J]. 中学课程资源, 2020(8).