

希沃白板（EN5）在幼儿园语言领域活动中的应用

龚丹丹

东莞市大朗镇中心幼儿园

[摘要]在教育技术的快速发展下，希沃白板（EN5）的应用为幼儿园教学提供更多支持，特别是语言领域活动组织方面，教师合理运用EN5能够辅助幼儿理解语言知识，还能练习语言，丰富语言活动形式。下文对于EN5在幼儿园语言领域活动中的应用价值简要分析，探讨语言活动的教育现状，并对EN5的应用策略及注意事项进行探讨。

[关键词]希沃白板；幼儿园；语言活动；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.489

引言

语言教学是幼儿园五大领域重点教学内容之一，教育信息化背景下，在语言活动的组织方面，教师可选择EN5辅助教学，根据幼儿年龄、性格等方面特点，组织语言教学活动，为幼儿营造良好的语言表达环境，促使其语言表达能力不断发展。

1 希沃白板（EN5）在幼儿园语言领域活动中的应用价值

教育信息化发展背景之下，“互联网+教育”已然成为全新的教育趋势。信息技术2.0的推进应用，为希沃白板在教育领域中的应用提出更高要求。EN5的便捷性与高效性是语言活动组织的重要支撑。利用EN5中的教学软件，可将抽象语言知识转化为动画或者视频，呈现给幼儿，提升其认知能力。丰富的画面还能激发幼儿参与语言活动的兴趣，培养其学习专注力。与此同时，EN5的应用，有利于幼儿探究欲望的培养，为幼儿营造丰富的语言学习场景，锻炼其语言表达思维。除此之外，应用EN5还能突破语言学习难点。因为幼儿年龄小，对于语言方面的认知能力还有不足之处，部分抽象的语言知识，教师可使用EN5展示给幼儿，帮助其理解学习内容，提高语言活动组织效果^[1]。

2 幼儿园语言领域活动的教育现状

2.1 教育形式较为单一

部分教师在组织语言活动时，运用的方法相对单一，创新观念的运用不足，难以调动幼儿的语言学习热情。同时，部分教师单纯为了完成任务而教学，并未根据幼儿的兴趣和语言发展水平选择教学方法，语言活动环境的创设不足，对于幼儿语言表达能力的提升造成影响。

2.2 教育内容有待丰富

当前，大部分幼儿园教师在语言活动组织方面，以文字工作当作重点，虽然在语言领域活动组织方面，也使用PPT，或者通过游戏化方式去完成，但是使用PPT互动性方式有限。对比而言，希沃白板的使用功能更多，对于语言活动组织阶段师幼之间的互动更为有利。

3 希沃白板（EN5）在幼儿园语言领域活动中的应用策略

3.1 以希沃白板（EN5）作为教育的辅助工具

在幼儿园语言活动组织阶段，教师需要明确EN5只是教学过程的辅助工具，因此运用阶段需要遵循适切性原则，基于

语言教学内容，将信息技术巧妙渗透其中，为幼儿提供适时和适当的引导，丰富幼儿的学习体验。同时，巧妙运用信息技术还能为幼儿创造想说、敢说的气氛，让其在轻松的语言交流环境之下，自由发挥，敢于表达。

与此同时，EN5的功能丰富，能够创设真实的语言环境情境，在组织语言活动过程当中，教师可以选用放大镜、蒙层、截图、聚光灯、橡皮、克隆模式多种功能，给幼儿提供相关学习材料，学习过程形式丰富^[2]。

比如：为幼儿组织讲故事活动《梨子小提琴》，可以使用EN5中的交互设备，利用智慧黑板播放故事场景，幼儿通过动画能够了解到“故事发生在森林当中，有狐狸、小鸡、松鼠、兔子等小动物，其中狮子最凶，还喜欢追其他的小动物，但是，自从听到了一段美丽的音乐以后，他再也不欺负别的小动物了”，利用如上素材，为幼儿营造真实的故事表达情境，激发其对文学作品产生联想。在此情境当中，笔者及时提问“小朋友们知道是谁演奏了这段美妙的音乐吗？”“音乐为什么这么神奇？”启发幼儿思考。

同样，为了培养幼儿对学作品的欣赏能力，笔者还利用EN5为幼儿播放音乐和美术作品，营造良好的语言欣赏氛围，使幼儿在环境当中受到审美熏陶。同样以《梨子小提琴》以故事为例，在情景创设阶段，笔者利用EN5的截图功能，展示小提琴图片，后将提前截取出来，通过放大镜功能，让幼儿细致观察，之后播放小提琴乐曲，为幼儿营造良好的欣赏环境，幼儿聆听音乐以后，笔者及时启发“小朋友们听到音乐以后有怎样的感受？”利用EN5的功能，辅助文学欣赏活动的开展，让幼儿处于轻松的学习环境当中，通过大胆想象，不断思索积累，体会信息技术环境之下语言活动的学习乐趣，发挥信息化设备的辅助作用。

语言活动组织阶段，文学作品的呈现方式有多种，运用EN5作品展示方式多样，不但能够提供多媒体动画、幻灯片、音乐、图片，而且还能借助EN5丰富的工具为幼儿打造形声结合材料，让语言教学方式更加丰富，增强幼儿的对于文学作品中任务、情节、内容等方面的理解。发挥信息技术的优势，为幼儿开通丰富的渠道，欣赏文学作品之美，产生语言表达欲望，获得良好的学习体验。通过文学作品欣赏，培养幼儿阅读能力、认知能力，促进其语言能力和心理方面的发

展,发挥想象力,对于故事进行续编、改编等,为其语言能力的提升奠定基础。

3.2以希沃白板(EN5)活跃教学课堂的氛围

由于EN5拥有丰富的工具,在语言活动组织与过程,教学形式形象生动,有利于培养幼儿语言学习兴趣。同时,EN5还具备计算机、黑板以及投影仪功能,内部资源库信息量庞大,能够为幼儿营造直观生动语言交流氛围,在真实的语言表达情境当中,幼儿可以与同伴之间进行交流,培养其表达能力。在语言活动组织过程,无论是教师,还是幼儿都能够和希沃白板之间展开多元互动,教师可以直接将重点内容以批注的形式呈现,帮助幼儿快速找到学习重点,还能活跃语言课堂氛围。

比如:组织大班阅读活动“可爱的书宝宝”内容时,为了帮助幼儿了解图书的组成,并且学会对其简单分类,培养其看书的兴趣。笔者利用EN5展示大书图,为幼儿讲解,带领幼儿认识图书。通过多种图书图片的展示,让幼儿利用希沃白板点击观察,在笔者的指导下,幼儿可以利用放大镜和选择工具对于书的封面、书名、作者进行观察。同时,为了培养幼儿的观察能力,笔者还设计找不同游戏,要求幼儿对比两本书,找到不同之处,在此阶段,笔者给予提示,“小朋友们可以从书名、页数、画面、内容等方面进行寻找”。

在阅读指导环节,为了培养幼儿认真读书的习惯,整理图书的习惯,笔者分别展示手工类、绘画类、游戏类、故事类图书图片,要求幼儿用希沃白板进行操作,将对应的图书整理到对应图书的分类当中,并提示幼儿思考“为什么阅读过程要将图书分类?”注重幼儿书习惯的培养。除此之外,笔者还利用希沃白板设计“图书分类”游戏,让幼儿根据图书种类,对应图书拖动到不同的书架当中,笔者全程进行指导,辅助幼儿完成图书分类任务,体现西沃白板人机交互功能,让阅读活动课堂氛围更加活跃。

活动最后,笔者设计谈话活动,引发幼儿思考“自己喜爱的书是哪种?”当幼儿说出书名的时候,记者从EN5资源库当中将对应的书籍找出,及时与幼儿进行互动,在信息化环境下,组织读书活动,让幼儿获得良好的活动感受,潜移默化产生阅读兴趣^[3]。

3.3以希沃白板(EN5)加强师幼之间的互动

在组织语言活动过程当中,可以利用EN5辅助使用互动。看图讲故事属于重要的活动形式之一,活动实施阶段,可以通过信息化的方式完成,让师幼之间互动效率更高。

比如:大班看图讲述活动《愚蠢的熊妈妈》实施阶段,为了帮助幼儿学会观察图片、理解图意的能力,能够利用语言对于图片内容进行描述,据图片中的故事情节,从不同角度描述故事,形成语言表达思维和能力。笔者在活动阶段,准备三幅图片,上传到希沃白板的资源库当中。在导入环

节,为幼儿展示熊妈妈、小熊、马蜂等小动物的图片,使用EN5蒙层功能,将图片的一部分遮住,让幼儿猜测“图中的动物是什么?”调动其参与思考的兴趣,由于蒙层遮住的部分相对较少,幼儿根据露出的部分,结合自身的知识经验,够顺利将故事中的主要人物猜出来。随着幼儿猜测,笔者将蒙层去除,让所有图片完整呈现。

因为图片呈现并非是按照顺序,主要目的是培养幼儿对于讲述对象的感知和理解能力,所以要求幼儿仔细观察图片,之后对其进行排序。为了启发幼儿观察和思考能力,笔者提出问题“图片当中都有谁?”“他们出现在哪些地方?”“发生了怎样的故事?”“故事的结果是什么?”幼儿通过观察白板展示的图片信息,思考教师问题。此时笔者注重对幼儿的引导,使其重点观察片当中人物角色动作、神态。如“熊妈妈看到马蜂叮咬小熊的时候,脸上的表情是怎样的?心里怎样想?做出怎样的动作?”并利用截图和放大镜等功能,展示熊妈妈的形象。之后让幼儿发挥联想,完成故事讲述。充分利用EN5的互动功能,使幼儿获得更加形象化的感受,在互动学习环境之下完成语言表达,使看图讲述活动顺利进行。

4 希沃白板(EN5)在语言领域教学使用要注意的原则

选择EN5组织语言教学活动,教师需要注意信息化运用的适度原则,将EN5作为课堂教学辅助工具,切勿大量运用,让语言活动变为信息技术的演示。同时,EN5的应用还需遵循适时原则,可在活动导入、重点讲解、提问启发等环节应用EN5的功能,发挥人机互动优势。此外,还需要遵循适切原则,利用EN5激发幼儿兴趣,选择与幼儿认知、能力相适应的方式培养其语言表达能力^[4]。

结束语

总之,幼儿园语言领域教学活动的组织,应用EN5的优势显著。结合当前语言领域活动组织需求,教师需要充分利用EN5辅助课堂教学,营造良好的语言表达氛围,在信息化场景下和幼儿进行互动,适当运用信息化工具,提高语言领域活动的教学效果。

参考文献

- [1]吴彩琼.希沃白板(EN5)在幼儿园科学领域活动中的应用[J].幼儿教育研究,2019(01):55-56+59.
- [2]田宁.关于提高幼儿园语言领域教学的有效性探究[C]//.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2211-2213.
- [3]王乐娜.幼儿园大班语言教育活动探究[J].当代家庭教育,2019(05):45.
- [4]陈亚芳.巧用信息技术开展幼儿园语言活动例谈[J].教师,2019(14):85-86.