

传统文化在小学语文教学中的渗透策略

任彩凤

内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 0171000

[摘要]在小学语文教学中小学语文教师要将传统文化与语文知识相融合,循序渐进地提高学生的文化素养,促进学生综合素质的提升。本文对传统文化在小学语文教学中的渗透策略进行了探讨。

[关键词]传统文化;小学语文;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1282

引言

传统文化不仅存在于古典诗词之中,还存在于传统的艺术之中,还有各种经典故事和名人传记,以及流传至今的传统习俗,这些都是传统文化的主要载体,与人们的生活有着非常密切的关系,不仅历史悠久,而且形式多样,更重要的是与人们的生产、生活和交往都有非常密切的关系。在言谈举止中彰显传统文化,在待人接物中体现传统文化。小学语文传统文化教学应该不断发掘,广泛联系,以此来呈现丰富多样的传统文化,这样能够带给学生更加直观而又真切的感觉。

1. 在小学语文教学中渗透传统文化的重要意义

1.1 能够丰富小学语文教学内涵

现行小学语文教材中可供开掘的传统文化资源比较丰富,其可以在不同角度对学生开展引导与浸润。而通过对这些传统文化元素的充分借用,可以切实丰富语文教学内涵,进而让学生在深度学习如古诗词、文言文、成语、俗语等知识中丰富自身文化底蕴,塑造自身人文情怀。而且,由于很多传统文化素材均源自现实生活,以致其可以在语文与生活之间架设互通桥梁,为拓宽小学语文视域铺设了道路,且对学生深层次、全方位、多视觉地了解华夏文化、弘扬民族精神、传承传统文化提供了助力,更为学生健全人格培育与完备认知体系构建夯实基础。对小学生来讲,语文是相对复杂的课程,而且注重长时间的积累,由于语文成绩提升很慢很难,导致学生的学习兴趣下降,甚至不愿意在语文课程上耗费大量时间和精力。在小学语文教学中渗透传统文化,通过传统文化中的经典文章、名人名言等,可以让学生更好地体会语文学科的魅力和精髓,更加有利于提升学生的学习兴趣和学习效率。

1.2 能够提升小学学生人文涵养

如果仅仅从小学语文教学的目标出发,学生只要不断夯实生字、词汇、句式、修辞等方面的语文基础知识,但从素质教育的阶段性任务和语文教学的整体目标来看,小学语文教学必须致力于学生语文素养和语文综合能力的提升。在初中语文教学中渗透传统文化,可以有效地发挥传统文化的感染力和影响力,给学生拓展更多文化知识,帮助学生提升语文素养,增强语文知识储备。传统文化不仅能提升学生的人文涵养,还蕴涵更为丰富的德育、智育、美育、情育元素。如勤俭节约、孝顺仁爱、尊敬师长、刻苦奋斗等美好品质,

可以从不同角度对学生的思想认识、价值观念、道德情操给予熏陶与感染,从而帮助学生在学习与了解、感知与体味中获得健全人格的培养。而且,传统文化中的很多优质思想、人文情怀、道德要求等,在新时代的今天依然具有很强的感召力与适用性。其充分说明了小学语文教学中渗透传统文化的必要性与重要性。更为重要的是,新时代的每一个未来社会建设者都承载着传承华夏优质文化的使命。而传统文化的渗透,为学生积极传承传统文化提供了助力。

1.3 能够凸显小学语文德育效能

语文学科的工具性特性,使其在德育、美育等领域发挥着重要作用。而传统文化的渗透,则可以为提供更多丰富多元的认知体验,使其在传统文化素材的洗礼与浸润下,逐步丰富自身认知体验,在传统文化中吸纳优质思想、经验,获得正确世界观、人生观、价值观的培育。语文教学是一项循序渐进的课程,很难通过短时间的突击和强化教学取得良好的教学效果,必须通过一种媒介和载体,让学生不断地接触语文知识,接受文化的熏陶,让学生在循序渐进中,逐渐获得语文能力的全面提升,打牢语文教学的基础。而从这个角度来看,在小学语文教学中渗透传统文化,是非常有必要的,通过传统文化的渗透,就可以对语文教学内容进行很好的辅助和强化,更加有利于学生理解和领悟语文教学知识和内容。而且,在传统文化无声无息的感染下,源自学生思想认识、人生定位、价值观念、意识形态领域的诸多问题也会慢慢得到化解,更利于其健全人格的塑造。此外,传统文化与语文学科的结合,必然使德育的开展更为深入高效,更利于学生传统文化传承意识的增强。

2. 在小学语文教学中渗透传统文化的有效策略

2.1 在小学语文教学中做好教材资源发掘,渗透优秀传统文化内涵

语文教材是学生最重要的学习素材,是语文教学专家精心编选的教学内容体系,集成了各个教育名家的思想精髓,更凝聚了中华传统文化的各个方面。语文教材的每篇文章都有更加丰厚的中华传统文化,是学生学习语言基础知识的载体,更是对学生进行传统文化教育的媒介。语文教学做好优秀传统文化渗透,一定不能离开教材,对每篇课文都要深入研究、全面分析。教材中优美的语言是中华语言文化的重要体现,深远的意境是中华诗词、绘画文化的重要展现,丰厚的人文内涵是中华传统人文精神的集中体现,高尚的道德情

操是中华传统美德的具体表现,爱国爱民思想是中华传统文化的制高点。在教学中,要做好语言基础知识教学,让学生感知中华传统文化,对教材有更深入的了解,对中华传统文化有更直接的感悟,让语文学习变得丰富多彩,让学生对语文学习充满兴趣,更对中华传统文化充满热情。这样既能加深学生对知识的理解,更能强化学生对优秀传统文化的认同感,语文教学会变得更加深厚,中华传统文化就会更加具体、形象,学生学习时就会更富有热情。

2.2在小学语文教学中注重文字学习与运用,感知优美汉字文化

识字教学是小学语文教学的重要内容,也是打好学生语文基础、培养学生语文基本能力的重要前提。识字教学既要让学生注重字的读音、字的结构和意思,更应该让学生了解构词的方法,体会中国汉字的发展演变、先贤圣哲造字的创造精神,体会中国先人的智慧。每一个汉字既代表一种形象或一个意思,又体现一种文化内涵,这展现了中华文化的博大精深,通过识字教学,让学生去理解汉字结构所体现出的文化思想,这样不仅能让深刻记住字的写法、字的结构、词语的意思,更能引导学生用非常规范工整的正楷字书写。这样不仅能让感受到笔顺、间架结构框架的章法,还能适当引入书法文化,让学生感知中国汉字的构造之美。汉字书写美观、大方、方正,体现了做人的原则,书写工整体现了做事的态度,学生不仅能写好字,更能学会做好人。再从书法艺术的角度让学生感知汉字的笔顺、构造和意蕴,从而让学生获得更强的情感熏陶和深厚的文化浸润。汉字结构做到大小匀称,懂得避让与协同,形成呼应之美,这样学生在写字时注意结构组合,也能够体现出对他人的尊重,有更加宽广的胸襟,这样不仅把字写得美观,更能够对中华优秀传统文化有更直接的感知,让小学生对祖国文化产生更加真挚而又强烈的情感。

2.3优秀传统文化融入语文教学,让语文教学更接近生活实际

优秀传统文化融入语文教学,让语文教学更接近生活实际,联系社会现实,实现语文教学的生活化本真回归,既能够推动教育教学改革,更能让学生在现实生活中感知应用语言,尤其能够结合优秀传统文化进行教育和引导,让学生在社会生活实践中感知语文,体会传统文化。这样的教学,不仅能增强语文学科的趣味性,更让学生从现实生活中感受文化的魅力,也让学生在生活认知中华传统文化,从而践行中华传统文化,真正实现传统文化的传承和发展。文化虽然是一个抽象概念,但它具有更强的现实意义,有非常具体的社会生活活动,传承形式也是灵活多样的。生活中的言行举止都是传统文化的直接体现,各种社会节日活动是传统文化的直接载体,人与人之间的交往更是传统文化的直接践行。教学活动要与社会生活紧密联系起来,与优秀传统文化对接,让优秀传统文化在语文教学中得以更好的体现,也让

语文教学与社会生活联系更加紧密。传统文化的一个直接表现形式是流传至今的各个传统节日,不仅有相应的活动和仪式,更有丰厚的文化内涵,也是中华文化精神能够经久不衰的主要原因。中国的传统节日非常多,如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等。在中华传统文化复兴的今天,在推动中华优秀传统文化的新时代,将语文教学与这些传统节日相结合,以讲故事、办板报等方式过更具文化意味的传统节日,引导学生了解这些节日的由来、重大历史事件或典型人物,节日背后所呈现出来的中国文化精神、劳动人民的智慧和理想追求,这样更有利于推动文化传承,不仅让语文课堂变得更加富有情趣,有文化底蕴,也让学生以后过传统节日更加体现文化特色,以更好地应对市场经济对传统文化的冲击,也让传统文化节日更具文化本真特色。

2.4引入更先进的教学手段,创新传统文化渗透方式

语文教学融入传统文化,要进一步创新教学手段,优化教学模式,将传统文化与语文教学改革有机统一起来,既能实现教学改革,又能让传统文化走进课堂更富有成效。针对传统文化融入课堂较为单一、形式较为呆板的问题,小学语文教师要进一步优化教学模式,引入更先进的教学手段,不断创新教学方法,让语文课堂变得更加富有情趣,也确保语文教学改革更加富有成效,更让传统文化进课堂让学生喜闻乐见,能够进一步优化教学情境。比如,学习《村居》这首诗时,教师可利用Flash动画来给学生创设情境,让学生感知春末的生机盎然。也可以组织学生在课外开展相应的情景活动,让学生想象古诗所描绘的画面,联系社会实际,结合生活经历,感知风筝文化和四季文化,感知中国人在认识自然、融入自然、亲近自然时天人合一的基本理念。

3. 结束语

综上所述,中华优秀传统文化博大精深,表现方式灵活多样,精髓也非常深奥,并且文化之间有着非常密切的关系。小学语文教师要注重传统文化的渗透,真正体现传统文化的特点,让学生在学习中更有兴趣,培养学生对传统文化的认知热情。本文探讨了传统文化在小学语文教学中的渗透策略。

参考文献

- [1]崔敬.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].新课程,2021,(48):179.
- [2]代海涛.探析小学语文教学中的传统文化渗透[J].读写算,2021,(32):31-32.
- [3]何丽.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].小学生(下旬刊),2021,(01):60.
- [4]张桂珍.优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].家长,2020,(35):123-124.
- [5]陈艳梅.传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J].天津教育,2020,(35):121-122.