

多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视

张艳爱

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]“不能让孩子输在起跑线上”一句在家长中间流传多年的话在本质上折射出了幼儿园教育的重要性,也反应出了家长在孩子教育问题上所表现出的焦虑。随着素质教育、双减政策的实施,现阶段幼儿园教育“小学化”的现象有所缓解,但是仍然存在。很多幼儿园为了迎合家长的急于“抢跑”的心情,用可以量化的识字量、计算能力、英语单词等教学成果去争夺生源,从而催生了幼儿园教育“小学化”的现象。却从根本上忽略了幼儿教育中至关重要的启蒙作用,用固化的教育手段、知识结构去禁锢幼儿德、智、体、美、劳全面发展的机会。

[关键词] 幼儿园; 教育; 小学化; 启蒙

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1619

一、引言

教育家卢梭曾经说过:“大自然希望儿童在成人以前,就要像儿童的样子。”幼儿园教育是幼儿接受启蒙教育的关键阶段,各种学科的初级认识都在这一时期进行导入,让幼儿在视野、认知、感官上得到充实,形成萌芽阶段的学科认识及意识形态,养成良好的学习、生活习惯,学会思考鉴别和行为上的独立性。而在家长及社会所推行的“升学论”“分数论”大行其道的情况下,幼儿园的幼儿也难以幸免的被推上了“小学化”的教育怪圈中。国家教育部明确指出幼儿园教育需要为儿童营造轻松趣味、丰富多彩的学习氛围,对当前“小学化”现象必须采取有效措施予以纠正^[1]。本文从多学科视角,围绕幼儿园教育“小学化”现象的原因、危害及幼儿期间教育科学的教育方法等进行分析阐述,旨在提高幼儿园教育水平。

二、幼儿园教育“小学化”现象产生的原因

幼儿园教育“小学化”现阶段主要的表现为将幼儿园教育环境按照小学的模式进行改造,并且在教育方法中去模仿小学的教学方式,教育内容也同样以汉字书写、拼音读写、基础算术及应用、英语等学科化教育为主。很多民办幼儿园甚至推出了量化的教学目标,如“识字量学前达到1000字”“学前背诵小学阶段全部古诗”“学前熟练掌握100以内加减法”“英语单词500个”等,更有甚者在幼儿园阶段已经完成了小学三年级的全部课程。产生幼儿园教育“小学化”的原因有很多,其中最重要的有以下三点:

一是,幼儿园产业化运作模式下生源争夺的必然产物。大多数民办幼儿园在宣传自身优势的过程中因无法将启蒙化教育量化体现,避重就轻的采用可量化的“小学化”知识进行优势宣传,而这一现象恰恰迎合了家长在教育过程中的盲目性和焦虑性。宣传手段的推动下,家长和幼儿园都将幼儿教育“小学化”看成了正常的现象,长此以往,幼儿园及幼儿教育工作者逐渐失去了对适龄儿童教育特性的探索,转而采用小学阶段的已经成熟的教授方法和手段,对幼儿进行学龄前的教育工作。

二是,家长和社会的教育焦虑催化了幼儿园阶段“小学化”的进程。升学压力、就业压力等多重社会原因,让多数

家长不自觉的提升了对孩子的期待值,并开始提早进入教育焦虑阶段。家长在众多培训机构、成功案例的作用下,认为早接触、早学习、早受益。在这样错误的认知下,在挑选幼儿园的过程中,会用“识字量、口算程度、英语水平”等小学化考核办法去衡量幼儿园的教育水平,并以此为依据去为孩子选择幼儿园。社会中家长这一普遍认识的形成,直接导致多数民办幼儿园向“小学化”倾斜。

三是,便于对幼儿教育工作者开展量化指标考核。对于家长而言,幼儿一点一滴的进步都是让其欣喜的。而幼儿园阶段的启蒙教育无论是对幼儿、对家长,还是对幼儿园而言,都是无形的,无法量化的。很多家长,甚至幼儿园就开始对教师的教育水平、教育成果产生质疑。特别是家长的质疑,会直接导致生源的流失。相反,“孩子已经会背十首古诗了”“孩子已经掌握了50个单词”……这样的“小学化”教育成果确是显而易见的,也非常便于幼儿园对教师进行考核,间接作用下幼儿园教育“小学化”逐渐在我国幼儿园教育体系中形成了规模。

三、幼儿园教育“小学化”现象导致的危害

(一) 不符合幼儿的生长发育特点

现代幼儿园教育注重发展幼儿的自我个性以及对其感知能力的培养,而很多家长还是希望让幼儿在初始阶段学习一些小学化知识,以提升孩子在同龄人中的竞争力,但是对幼儿进行教育的主要目的应该是让其在与同龄人相处的过程中能够得到天性的释放,并且能够结交到朋友,养成良好的生活习惯,而不是学习知识^[2]。短时间来看幼儿超前的掌握了学科类的基础知识,但是此举却违背了幼儿生长发育的需要,不论是身体、心理上都为孩子未来发展的圈定了固定的范围,让孩子失去了未来发展的无限可能性。

(二) 重复教育危害幼儿心理健康

小学化的幼儿园教育导致幼儿在身体、心理、智力都未发展到相应的阶段,就要被迫超前去接受小学知识的学习任务。单纯从书写单一角度来看,就会产生很多负作用。从身体发育角度来看,过早的写字对孩子视力、脊柱都极易造成损害,而在心理角度孩子身体的协调性,手指的灵活度并不能完全胜任书写的任务,因此在孩子容易产生对学习的抵触情绪,甚至是

隐形的厌学思想，并且严重损害幼儿的自信心，对孩子未来发展过程中拥有健康的心理有极大的不利因素。

（三）提前教育伤害幼儿神经系统

幼儿阶段孩子的注意力时间不长，无法长时间的去从事某一项单一的活动，而幼儿园的教育工作中就有部分是利用游戏寓教于乐的培养孩子的专注力，从而去适应小学阶段的学习环境。包括其他的启蒙教育也是对孩子未来人生的发展都有很深的影响。但是幼儿园小学化的过早引入，直接在幼儿园教育阶段跨过了启蒙和培养的阶段，硬性的心智、身体都不能适应的情况下，有幼儿教师去植入小学教育文化内容，孩子在不自信中形成并不完整的知识记忆模块。而升入小学后，所有的知识经过小学教师的专业讲授，孩子进入到重复学习阶段，孩子的课堂注意力、对知识的理解都差强人意，更有甚者反复记忆对幼儿的神经系统产生不易察觉的损害，在整个学习生涯形成不可磨灭的伤害。

四、改变幼儿园教育“小学化”现象的探索

（一）家长及幼儿园教育理念的转变

教育理念是对“教育是什么”的价值判断和基本看法，是教育发展的指向性的理性认识，反映教育的本质和时代的特征，反映社会发展和教育与社会经济发展的适应程度，目的在于促进人的发展，科学先进的教育理念能正确地指明一所教育机构的前进方向，因此教育理念应该具有前瞻性^[3]。素质教育的提倡，就是教育部门为家长和幼儿园指明的教育前景。幼儿阶段教育的本质不在于知识获取量的多少，更不是要去满足家长的期望值，而是在满足幼儿成长需要的大前提下，保证幼儿身体心理健康成长的基础上，让幼儿掌握良好的行为习惯，获得良好的启蒙教育。在这里家长和幼儿园要共同努力，摒弃拔苗助长的行为，遵循幼儿成长的客观规律，科学的、健康的帮助幼儿成长。同时，幼儿园有责任、有义务对正确的幼儿教育理念进行宣传，帮助家长形成正确教育观念，避免幼儿教育阶段“小学化”形成。

（二）提升幼儿园大班到小学阶段学习的过渡性

家长对幼儿园教育“小学化”的认可，很大的原因在于对幼儿园教育体系的不认可，在潜意识中对孩子从幼儿园过渡到小学阶段的学习生活产生怀疑。如果幼儿园在教育体系中，可以加强从启蒙学习到获取知识的过渡性，消除家长的焦虑，相信能在根本上解决幼儿园教育“小学化”的问题。在幼儿园日常教学中，各学科一直在开展关于加强过渡性的课题研究。以数学为例，很多幼儿园采用的教学方法为趣味数学教育法，以实物进行数字概念的贯通，甚至已经是萌芽阶段的数字应用技巧，并且通过数字简单的拆分，了解简单的加法、减法运算原理。这些常识都是为幼儿能够顺利从幼儿园向小学阶段学习过度奠定的良好基础。另外，对于学习习惯的养成、语言习惯、行为习惯的培养，在幼儿园阶段特别是大班阶段，更应该有意

识的与小学阶段进行衔接。这里的衔接不能是硬性的知识的获取，更多的应该是习惯的养成和心理建设的形成。

（三）统一幼儿园教育内容

我国教育体系中，各阶段教育所使用的教材在知识点、涵盖范围等方面具有高度的统一性。而幼儿园教育体系中教材的选用权掌握在幼儿园手中，这就导致了教学目标、教学内容无法统一，差异化的教育内容就容易导致理念上的误差。解决这一问题，如果无法达成国家、省级层面的统一，可以以市、县、区为单位，开展调研工作，选定幼儿园教育使用的教材版本，并统一制定阶段性教学目标。标准化运行幼儿园教育，在民办园、公立园之间形成良性的竞争关系，最终达到促进幼儿教育健康发展的根本目标。

（四）加强幼儿教师队伍建设

幼儿教师是教育理念、教育目标的执行者、践行者，因此幼儿教师队伍的综合素质决定着幼儿园教育发展的方向和高度。幼儿园要在教师队伍中开展教育理念革新的培训工作，并将科学的教育方法进行总结、分享、学习。保证幼儿教师队伍的先进性是保证幼儿园教育工作不断进步发展的基础和根本。教师是幼儿教育的执行人外，也是实施与家长沟通的关键点。优秀的幼儿教师不仅能在幼儿教育工作中落实先进的教育理念，同时也能通过日常工作和交流，将正确的教育理念传递给家长，从而与家长形成有效的沟通，让幼儿在健康、和谐的氛围下学习成长。综上，幼儿园必须加强教师队伍建设工作，打造一支拥有全新教育理念，能够熟练掌握幼儿心理，寓教于乐中培养幼儿良好的学习、生活习惯，为幼儿心理身体健康等其它启蒙工作奠定良好基础的教师队伍

总结：通过文中关于幼儿园教育“小学化”现象的成因、弊端的分析，我们可以看出幼儿教育园“小学化”是与幼儿身心发展的规律相违背的，是不科学的，同时也是与我国的教育体制改革、教育总体目标不符的。作为幼儿阶段教育工作者，必须对此从根本上进行改变，坚定的执行正确的教育理念，运用科学的教育方法去实现幼儿阶段的教育目标。这个过程亟待幼儿园及整个教育系统自上而下的认可与执行，也需要社会和家长的全力支持和配合，只有多维度下共同努力，我们才有可能纠正现阶段出现偏离的幼儿教育理念，为幼儿打造健康的成长环境，激发属于他们的无限可能。

参考文献：

- [1]郭御玺.(2016).多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视.教育界:高等教育研究(下).
- [2]吴莉.(2016).幼儿园教育小学化的危害及措施分析.课程教育研究(31), 2.
- [3]孔小琴.谈幼儿园的教育理念与其品牌的树立[J].山东教育,2005(18):2.