

线上外教课堂在农村小学英语教学中的应用

王金花

江西省萍乡市莲花县城厢小学文丰校区 337100

【摘要】在“互联网+”时代背景下，随着网络课程的不断发展，信息技术与教学学科融合的需求不断增长，“外教班”开始在中小学广泛使用。在英语教学中，“外教班”可以有效解决外教资源匮乏、英语口语教学水平落后等问题。本文立足于农村小学英语外教教学角度，分析了线上外教课堂在农村小学英语教学中的应用策略，希望具有一定参考价值。

【关键词】小学英语；线上教学；外教；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1721

引言

互联网信息技术的快速发展，学校不需要聘请外籍教师，只需要通过多媒体在线网络，就能将优质的外教资源引入到农村学校英语课堂，为学生营造良好的语言环境，为农村孩子提供更大的舞台，让学生去和外面的世界对话。随着教育改革的不断深化，线上教学越发重要，因此，对于线上外教课堂在农村小学英语教学中的应用策略研究有着鲜明现实意义。

一、线上外教课堂在农村小学英语教学中的应用优势

1. 在语言和文化上的优势

线上外教大都是来自以英语为母语或以英语为官方语言的国家，他们的英语地道自然，很容易吸引学生的注意力，提起学生学习英语口语的兴趣。而且线上外教能用简单易懂的语言解释抽象或者难以理解的词汇和句子，对学生容易误解的一些词汇和文化背景知识也可以清楚而准确地给予解释，对提高学生的英语理解和表达能力大有裨益。线上外教不仅向学生传授语言和专业知识，同时还介绍他们自己国家的风土人情、传统历史和时事风尚。因而大多数学生对线上外教都持一种欣赏、好奇的态度，对其课程通常抱有浓厚的兴趣和强烈的学习欲望。通过交流，学生获取了丰富的国外背景知识，加深了对语言的理解，增强了跨文化交际能力。

2. 在教学方法上的优势

线上外教在教学中强调以学生为中心，注重双边、多元活动，来帮助学生创造性地、自由地表达观点，交流思想。因为学生主观的意念、态度、情感、文化修养等都会影响语言形式的选择和语言功能的发挥。所以线上外教在课堂教学中往往突出学生的主体作用，让学生在真实或接近真实的交际场合中进行练习，强调学生主动思考，发现并解决问题。而且线上外教在教学中不苛求纠正语言错误，除了一些影响交际活动的理解性错误需要纠正外，一般不因为语言错误而打断学生思路，而将注意力集中到语言交际的内容上，鼓励学生大胆开口说英语，从而达到培养学生的交际能力的目的。线上外教多善于在课前布置任务、分组准备，课堂上设置场景调动一切因素使学生开口参与，不断采用新颖的形式激发学生的学习兴趣，鼓励学生思考。学生的每一点进步和提高都会得到线上外教的赞许和表扬，使学生信心倍增。当学生出现错误时，他们往往不会严格批评，甚至不会当场纠正，而是鼓励学生。待到课后单独对学生进行纠正，这样，学生就不会感到害羞或是拘束了。

3. 在师生关系方面的优势

师生关系是影响教学效果的重要因素之一。线上外教与学生的师生关系，不是遵循“一日为师、终身为父”的中国传统，用“亦师亦友”来形容更为恰当。受西方平等、自由、个人主义观念熏陶的线上外教主张在课堂上以学生为中心，与学生之间努力建造一种平等的关系，营造出一种平等、民主、自由的教学气氛。相较于中国英语教师，线上外教在课堂上幽默风趣、善于表演。同时，线上外教的非言语交际行为比较丰富，他们体态语言多样，课堂上经常面带微笑，善于与学生进行目光接触，学生感到跟线上外教的关系亲近自然，这十分有利于学生主动参与课堂活动，师生关系显得十分融洽。

二、线上外教课堂存在的问题

1. 教学手段需升级

线上教学对教师的现代化信息技术手段在教育教学中的应用提出了更高的要求，但教师团队中每位成员对各平台软件的掌握情况参差不齐，关于建课、录课、直播的稳步有序进行既考验各部门之间的协作和组织能力，又考验每位教师对新事物的学习能力。为了在各类教学平台中遴选出适合各校学情的授课平台，学校在开课前提前组织学生进行网上平台测试，发现因人数过多而导致的平台拥堵是目前需要解决的问题。

2. 教学方式需改变

线上教学不同于传统课堂，教师与学生受到时间与空间的间隔，教师需要考虑课堂的节奏同步、各部分教学环节的衔接、与学生之间的互动。为了使学生保持足够的注意力，需选择恰当的时间节点，采取更多方式调动学生的积极性，通过多种途径及时掌握学生在学习中的薄弱环节及面临的困难。由于大班上课人数多，点名会耗费较多时长，随堂提问的人数有限，教师对全体学生的掌握情况判断会存在一定偏差。

3. 受教育人群需适应

学生反映线上教学普遍存在以下问题：网络不稳定，会出现卡顿延迟，影响听课效果；长时间面对手机（电脑）屏幕容易产生疲惫感，注意力不集中，出现眼睛不适等情况；教师频繁切换授课平台影响学生学习的连贯性和整体性；学生自我约束能力不强，时间管控不合理，常处于被动学习的状态，学习效果不佳。

三、线上外教课堂在农村小学英语教学中的应用策略

1. 做好协同备课，提升专业素养和教学效率

“线上外教课堂”的实施，首先应开展线上课程操作的

技术使用培训,避免因技术问题耽误有限的课堂教学时间。其次要固定班级的外教老师,在此基础上,开展协同备课。教师可采取多种互动直播类的免费教研工具开展协同备课活动,随时随地体验高清流畅的在线教研,提高“线上外教课堂”协同备课的效率。在线协同备课教研工具,如“腾讯会议、CCtalk、钉钉”等,通过视、音频研讨互动、实时共享屏幕、在线文档协作等方式,使双方在学情、教学流程、教学内容、教学方法等方面达成共识,为课堂教学的实施打基础。

“线上外教课堂”的教学是外教和中教协同进行,基础是沟通和了解。课前,外教和中教需进行沟通,了解学生层次、班级状况等学情。双方再根据具体学情,设计教学内容和课件,在相互磨课的过程中使课程最大限度地满足教师教学和学生需求,从而有效提升课程和课堂效率。中教老师可以根据学生的真实情况,对外教提出相应的建议,比如语速和节奏放慢或加快、内容删减或增加等,对课程进行打磨与优化。协同备课明确和优化了“课前沟通—课中配合—课后改进”的教学步骤,使学生在良好的语言环境中领悟语言、操练语言、运用语言,从而使教学活动更精彩,师生关系更和谐,课堂教学更高效。

2. 用好技术设备,创设多模态教学环境

自网上教育教学开始,网上涌现了一大批相关教学软件,而我们应该如何挑选适合自己线上教学的软件呢?首先,教师自己要有良好的自学能力,能从水平层次不齐的软件中找到适合自己教学的。能熟悉掌握软件,了解软件的功能。小学英语教学倡导让学生在真实、完整的语境中接触、体验和理解语言,采用能调动多项感官参与的活动,让学生快乐、轻松地学习。义务教育英语课程标准(2011年版)强调,学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。利用音、视频等多种媒介为学生创设多模态环境,能调动学生多种感官协同参与,提高学生的参与度。互联网环境下的外教“线上外教课堂”提供了创设多模态教学、营造生机勃勃的信息化学习环境的时机。

“线上外教课堂”基于语言学习的规律和教学原则,结合小学生学习的特点,利用信息技术创设语境,互动交流,强调采用唱游的方式,关注语用的体验。教师可根据教学主题,选用多模态资源。如,学习语音ai, ay, 选用歌曲《Rain, rain, goaway》。根据核心语言,选用或创编多模态绘本进行教学,如家庭family主题,选用多模态绘本《Family》。小学英语在线资源,如phonicskids, alphablocks, TeddyBear等都是优秀的多模态资源,可提供音、义、形直观的情境。语言、图像、颜色、音乐等多重符号系统,丰富了课堂师生交互模式,提升了课堂教学活力,多种交互活动也是学生发展语言能力、文化品格、思维品质和学习能力的重要途径。在多模态情境中,使学生保持积极活跃的思维,获得语用体验,给“线上外教课堂”注入活力。

想要上好课必须要做到备好课,这一点对于线上教学也

同样受用。老师要精心选择教学资源,包括电子教材、教学用书、微课视频、课件等。要根据教学内容,制定好学习目标,充分考虑学生在家学习的感受,做好线上教育设计,给学生一个明确的学习安排和学习时间。

3. 加强师生互动,线上线下相互结合

线上课堂以问题为驱动,可以通过连麦、留言、互动面板传图等方式进行师生互动,老师根据学生的学习反馈,就作业完成的情况以及校队问题的讨论情况等各方面综合考虑,在线及时为学生们答疑解惑。同时,还可以就一些重难点和学生反馈下来的一些问题专门录制相关的微课视频。就学生而言,可以充分利用好线上教育平台中的留言功能,在课中课后随时就不懂疑惑的地方进行提问留言,线上教育应不受时间和空间的限制。

4. 注重课堂高效,共同推进课后练习

把线上教学和线下学习结合后,教师要提供适合的练习资料,这样,学生在课后学习时,也能选择合适的内容进行练习,检测掌握情况,巩固课堂学习的知识,强化学习效果^[13]。部分学习任务完成后,教师应及时发送检测题并要求学生在最短时间内完成。学生完成之后,可以把检测题发给教师。教师收集学生的易错题并将其总结,在课堂上对易错点进行讲解。当然,教师也要将线上指导落实到位,尤其是要引导学生自己去复习,这样才能够达到温故而知新的目的,为接下来的学习奠定更为坚实的基础。

结论

“教育信息化”这一号召对每个学生和老师都是一种考验。对老师而言,要求要熟悉利用现代信息技术实施于不同于传统教育而且更有意义更有现代化教育价值的水平。就学生而言,能在此次特殊时期展现出自律水平的高低。无论对于老师还是学生来说,现代化教育技术的应用都是一把双刃剑,如果能运用得当,就能紧跟时代步伐,并促进自身素质的提升。

参考文献

- [1]黄方舟.以信息之力架听说廊桥——信息技术与小学英语听说教学的融合对策[J].知识库,2021(24):34-36.
 - [2]胡玥.混合式学习在小学英语拼读教学中的应用路径[J].中小学数字化教学,2021(12):28-31.
 - [3]兰欣桐.翻转课堂在小学英语线上故事教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2021(12):66-68.
 - [4]周晓.文化回应性教学视域下的小学英语教育[J].校园英语,2021(42):240-241.
 - [5]曹亚萍.基于核心素养的小学英语混合式作业的行动研究[J].新智慧,2021(28):58-60.
 - [6]李艳,张晓敏.小学“创生”英语AI课程的开发与实施研究[J].英语教师,2021,21(18):167-171.
- 基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“乡村小学英语线上外教课堂教学研究”(项目编号21PTYB093)阶段成果。