

# 浅谈信息技术与中职英语教学的融合

高丽佳

河北省平泉市综合职业技术教育中心

**【摘要】**当前的中职英语教学广泛推广应用信息技术。这一教学技术不仅针对传统教学方式做出了全面优化与改进,而且还重视学生主体地位的实现,使其在有效利用先进网络技术的前提下,实施优秀教学资源整合,最大程度地满足学生的学习要求。为此,本文通过对信息技术在中职英语教学中的应用展开相关探讨,希望可以由此促进中职英语教学质量上升至新高度。

**【关键词】**信息技术; 中职英语教学; 融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.691

在当今现代化和信息化的时代,中职英语教学需要通过信息化等网络方式进行,从而使中职英语教学具有先进性和创新性,使学生能够更好地提高英语水平和实际应用的能力,这是当前现代信息技术教育过程中的热点问题。作为一名中职英语教师,需要提高对信息技术的认识,合理地、科学地将信息技术应用于英语教学中,以提高学生的学习效果,同时凭借信息技术的多元化的媒体平台创新设计英语课堂容量、提高教学质量,以期达到创新英语课堂教学的目的,形成“新课新法新思路”。

## 1. 信息技术应用于中职英语教学的重要性

### 1.1 传统教学模式及其弊端

我们之所以强调要将信息技术有效应用在中职英语课堂,很大原因是中职英语课堂的传统教学模式存在弊端,学生的英语学习有效性不高。若用一个词概括,即“哑巴英语”式学习。

在教学过程中侧重教师讲,学生听。学生的英语学习多为满足考试需要,忽略了英语学科的实用性。在英语学习的过程中没有合适的方法,自主性不高,被动色彩明显。同时,中职学校的英语教学要求较低,导致学生不能正确认识英语学科。正是因为中职英语课堂“畸形发展”,所以中职英语教师才要重新审视英语教学,用发展的眼光看待英语学科,巧用信息技术,消除英语学科的弊病,让英语学科“重获新生”。

### 1.2 信息技术在中职英语教学的积极作用

#### (1) 信息技术可以提供可靠而丰富的学习资源

信息技术能够搜集海量英语教学资源呈现在教师和学生面前,它能够将英语知识变“厚”,开阔学生的视野,甚至可以将原本英语课堂的静态英语知识转化为动态英语画面。它的应用极大程度上丰富了英语课堂教学内容,满足教与学的需要。

#### (2) 巧用信息技术创设“视、听、说”练习新组合

通过把信息技术手段应用到教学当中,增强师生的互动关系,利用信息技术把“视、听、说”结合在一起,进行组合化的学习,让学生亲身体验,全身心投入其中,培养口语表达能力,可以更加流畅地与他人进行交流,增强自信心

并且产生浓厚的学习兴趣。把“视、听、说”有机结合在一起,不仅仅可以锻炼中职学生的听力能力、表达交流能力和观察能力等,还可以增强学生的语感。“视、听、说”的组合使学生充分利用视觉、听觉和感觉,拓宽思维认真思考,使学生感觉到自身的优越感,调动学生们的积极性,不但课堂氛围得以提升,学习效果也随之提高。

#### (3) 营造良好的生态课堂教学环境,促进学生学习

营造良好的学习环境尤为重要,能够促进学生学习,所以在授课过程中,教师需要为学生打造出良好的学习环境。因为学习环境很重要,是学习的必要条件,老师就要注重学习环境的营造,创造好的学习氛围,采取有效的手段控制课堂纪律,营造一个好的环境,这样才会使学生更加有效地学习。信息化的条件下,出现丰富多彩的教学方式,一些有趣的教学方式也起到了活跃课堂的作用,利用多媒体教学就是最好的例子,在中职学校的课堂上,以多媒体教学为主,传统教学为辅,从此告别乏味枯燥的学习,使课堂活跃起来,提高教学质量。

## 2. 信息技术应用于中职英语教学的对策

### 2.1 趣味课堂导入,抓住学生兴趣

课堂导入是对“预热效应”的一种诠释,是指在学生精神兴奋的状态下通过趣味的导入将学生快速带入英语学习环境,让学生实现从生理到心理的学习适应,为英语教学埋下伏笔。

为了增加导入的趣味性,中职英语教师可以利用信息技术。可以利用音乐、视频、音频等辅助导入活动,让导入变得“有声有色”。同时教师搭配一系列问话,给学生思考探究的方向,这样教学导入十分有效。

如在进行“I...can...do...it”英语教学时,教师就可以在导入环节为学生播放音乐歌曲《I...can...do...it... (watch...me...now)》,歌词中多次提到“I...can...do...it, I...can...do...it, I...can...really...make...it...this...time, ...watch...me...now”,既对应了本节课的主题,又以音乐形式带学生进入了主题学习,教学水到渠成,导入顺利有效。

### 2.2 课堂语音教学,打造全英环境

英语不仅要学生会写、会认,也要求学生读、会说,语音教学在中职英语课堂上十分重要。在过去的英语语音教学中,通常采用“带读+自读”的方式,学生们一旦离开教师的带领,很快就不会读,越读越少。很多学生在发音上、咬字上不正确。为此,中职英语教师可以利用信息技术辅助开展英语语音教学。目的是通过信息技术正确播放发音,让学生跟读、复读等,不断提高学生对单词的掌握度,从而为学生的语音学习打下基础。让学生逐渐敢于发音、敢于说英语,进而在信息技术的借力下打造一个英式交流环境,达到语音教学的目的。

### 2.3 课堂模拟交流,增加教学趣味

英语学习目的是用,即让学生在英语学习过程中能够有效利用英语表达自我,甚至于应用于专业学习。为此,中职英语教师要在开展英语教学的过程中巧妙应用情境教学法,要创设多种多样的情境,目的是增加教学趣味性,让学生们将英语学习放置在特定的空间和场所,说用结合。模拟交流的教学要点在于教师要尽可能确保模拟的真实性。即利用信息技术进行场所的展示,让学生对照画面,成为“主人公”,进行模拟交流。这样能够增添趣味,同样能够给学生的英语学习深刻印象。

如在进行“How...can...i...get...to...the...nearest...bank”教学时,教师可以利用信息技术为学生展示一个地图,地图中有各种各样的建筑物标志以及行走标识。教师可以让学生们假设在不同的建筑物面前,描述“How...can...i...get...to...the...nearest...bank”,在模拟交流之下,学生自然而然地将英语应用融会贯通。

### 2.4 课堂内容补充,丰富知识厚度

上面我们提到,信息技术能够将丰富多彩的资料、资源呈现在教师面前。因此,中职英语教师要从教材的束缚之中走出来,能够基于教材拓展延伸,同时联系学生的生活实际以及学生的专业学习做英语教学内容的补充,目的是丰富知识的厚度,开阔学生的视野。教师可以利用信息技术结合学生的专业,为学生介绍专业的未来发展方向,介绍专业当下的前景。还可以利用信息技术讲授专业英语基础知识,丰富学生的认识。第一,教师可以利用信息技术进行文化传递,为学生对比教学中西方文化,让学生能够在英语学习过程中感受到文化的特殊性,从而形成跨文化意识,正确对待中西方文化。第二,教师可以利用信息技术做课堂重难点知识的整合和集中。必要时,可以以思维导图的形式将知识重点表现出来,目的是联系新旧知识,让学生能够更有效地抓住知识重点,进行英语学习。

### 2.5 课堂即时检测,了解学习程度

课堂检测是一节课的收尾,也是检验学生一节课学习成果的重要环节。过去的中职英语课堂,要么忽略课堂检测,

要么将课堂检测变为“临时小测”,时长加大。这样会造成学生的抵触情绪,反而无法发挥课堂检测的作用。为此,中职英语教师可以利用信息技术进行相关题目的搜集,然后集中以多媒体展示的方式,和学生们一起讨论,分析题目中蕴含的与本节课有关的知识要点。这样能够做到“温故”,同样教师也能够根据学生们的回答状况以及回答态度,在较短的时间内开展即时检测,了解学生学习状况。

### 3. 信息技术与中职英语教学融合的反思

信息化教学模式为传统的中职英语教学模式拓展了新渠道,它可为学生提供更多直观材料,创造语言学习环境,加大语言训练密度,提供地道的语音语调,从而更有效地提高学生的英语应用能力。然而,信息化教学在“风光”的表面下也有许多问题。

一是多媒体课件的制作需要构思创意、编写技艺,非一般教师能长期坚持下去。有的教师虽然会使用多媒体等信息技术,但也仅仅是停留在应付的层面上,只有在讲优质课和公开课时才会运用到多媒体等信息技术;还有的教师运用信息化教学的素养不够,利用多媒体等信息技术与中职英语教学融合的能力较薄弱,信息资料收集和创造性应用水平不高,制约了信息化教学水平的提升。

二是英语教学作为一门外来学科,要想取得较好的成效,教师的表情和眼神等都发挥着一定的作用。若在教学过程中过度使用多媒体等信息技术,人机对话就成了主要学习模式,教师的主导地位也就弱化了,学生和教师之间的互动也就自然而然地减少了,这也不利于中职英语教学。

综上所述,信息技术是一把“双刃剑”,我们不可因对其陌生而将其拒之门外,也不可因其生动便捷就随意滥用。信息技术本质上只是传授知识的辅助工具,不可替代教师。教师本身的知识水平和教学能力才是教学效果的决定性因素。在当今信息技术时代,中职英语教师应从优化课堂教学结构、发挥学生主体作用、帮助学生掌握英语学习技能出发,努力实现信息技术和英语教学的有效融合。

### 参考文献

- [1]王梁百合. 中职英语信息化教学分析[J]. 现代职业教育, 2019(26): 100.
- [2]张洪东. 运用信息化教学提高中职英语课堂教学质量[J]. 科学咨询, 2020(32): 150-151.
- [3]韩杰. 中职英语教学方法探究[J]. 文学教育(上), 2019(5): 126-127.
- [4]李英惠, 黄轶. 浅谈中职英语的信息化教学[J]. 科学咨询, 2019(44): 130-131.
- [5]刘欣. 信息化教学对中职英语教学的影响[J]. 现代职业教育, 2020(15): 107.