

新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践研究

苏晓娟

准格尔旗职业高级中

[摘要] 语文属于中等职业学校的人文素质课程。作为一门工具性、人文性、科学性和艺术性都很强的学科，它对提高学生的综合素质，落实培养德育人才的根本任务具有重要作用。因此，针对学生的人文素质教育和思想政治教育，我们应该利用好课堂教学这一主渠道，将思想政治教育悄然融入中职语文教学改革中，从而促进思想政治教育功能的充分发挥，以文育人培养学生的人文精神，与思想政治课齐头并进。从而有效提高中职学校的人才培养质量，充分发挥中职语文课程在人才培养中的作用。

[关键词] 新课改；中职语文；思政教育；人文素养；学习模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.010

中职语文教学中融入思政教育，可以在激发学生积极性的基础上，提高德育水平。对此，中职语文教师应根据中学生的学习情况、心理特点等因素，结合中职语文内容，制定互动互信的思政语文学习模式，全面提高学生的德育素养，获得理想的语文成绩。

一、“课程思政”在中职语文阅读欣赏中的渗透

1. 渗透家国情怀。家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一，对增强民族凝聚力、文化自信和民族自豪感有着重要意义。因此，教师要充分挖掘教材中的家国情怀教育因素，发挥中职语文阅读欣赏的思政育人功能，寓德育于课堂教学中，培养学生的爱国主义情怀，增强学生的民族主义意识。学生通过品读文章，融入自己的理解与情感，对家国情怀、爱国主义精神就有了切身体验，就能够将理性的、健康的爱国观植入心里。

2. 培养人文精神。人文精神是对人的生存意义的思考，因此，要坚持以人为本的教育理念，在教学中要善于发现、深入挖掘文本中的生命价值观教育因素，对学生进行思想道德教育，培养学生的人文精神。例如，沈从文的《边城》是一篇怀旧而温暖的作品，蕴含着作者尚善、向美、忧患意识等人文精神。其作者用牧歌情调将人文美、人性美有机结合，寄寓着他美与爱的美学理想，强调了一种极具特色的牧歌式的人文情怀。在教学过程中，教师要深入挖掘文本中蕴含的人文情怀教育元素，引导学生感受作者对善和美的执着追求。只有建立在特定背景、特定情感的基础上，学生才能真正走进文本，读出小说具象故事中蕴含的深意——沈从文对人生的理解和对文化的塑造。在这种精神的感召下，坚持以善为本、敬畏美，理解蕴含其中的人文精神，继承和弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，逐渐提升人文素养。

3. 树立责任意识。责任意识是在特定的社会里，在心里对他人的伦理关怀和义务。在中职语文阅读欣赏过程中，教师要引导学生努力提升语文能力，关注国家大事，树立责任意识，逐渐成长为一个有高度责任感的人。为了让学生准确地理解文本中蕴含的责任意识，教师可以引导学生去准确把

握作品中的人物形象和蕴含其中的思想感情，加深对责任意识的理解，并付诸日常生活中。教师通过对烛之武这一人物形象进行分析，强化对学生的责任与担当教育，努力把学生培养成新时代有责任、有担当的青年，让学生在学习鉴赏中受到教育，从而凸显中职语文阅读欣赏的育人功能。

二、中职语文课堂中思政教育现状

当前中职语文课程中的思政教育依然存在不足，思政对学生的影响只存在于课堂，无法达到更全面的影响效果，具体包括以下几个方面。首先是中职院校与师生没有充分重视语文课程，中职院校主要为社会培养应用型技能人才，对学生的考核集中于就业率、升学率、合格率以及职业素养，大多根据用人单位与政策的特点进行教学改革，语文课程面临边缘化问题，师生并未感受到语文课程的重要性。由于缺乏对语文学科的重视，教师思政素质培养力度较差。其次是语文与思政教育结合并不紧密，以往思政课程属于独立学科，大多数思政教师仅限于讲解教学内容，没有引导学生思考。同时，语文教师大多重视讲解语文知识，忽视了语文学科的教育特点。再次是教师教学方法比较单一，受传统办学模式的影响，语文教学模式较为枯燥，教师只是为学生讲解基础知识，并未深入挖掘语文的人文内涵与教育价值，更没有引入趣味性、多样性的教学手段，学生处于被动学习局面，无法获得预期的学习效果。同时，虽然部分中职语文教师在课堂中融入思政知识，但也限于枯燥讲解，或叙述对重大新闻的看法，学生无法全面接收。最后是学校与家长缺乏有效沟通，中职学生正处于青春期，心理变化较大，存在很多不稳定因素，学校与家长应共同关注。但部分中职院校并未注重与家长的沟通，家长并不全面了解孩子，欠缺教育措施，这样即便语文课程融入思政知识，也仅限于学生的课堂状态，无法融入学生生活，效果有限。

三、新课改下中职语文教学中融合思政教育的对策

1. 提升对语文学科的重视程度。中职院校的重视程度直接影响语文课堂的教学效果，为了提高思政教育水平，学校应充分重视语文课程。首先，中职院校应完善教育体系，增加语文课时，并做好宣传工作，使师生均可以感受到语文基

础学科的重要性,为思政教育打下基础。其次,教师应改变以往的教学模式,引入多样化的教学方法,吸引学生,激发语文学科学习兴趣。学校应定期召开语文教学研讨会,利用互联网资源,拓展课外语文内容,并融入思政教育,使学生在潜移默化中形成良好的思想觉悟。在第一课时,教师便应在就业、人文素养等各个方面阐述语文学科的重要性,帮助学生树立学习语文的信心,为此后学习增添动力。再次,学校应重视语文教材的选择,升级创新教学内容,加强与思政课程的联系。语文内容应包括传统文学艺术、人文精神,增加反映社会主义核心价值观的文章,帮助学生树立正确的人生信念与就业目标。比如在学习《跨越百年的美丽》一课时,教师可以引入诺贝尔奖得主的案例,使学生明白工作中应不断深度钻研,提高专业水平。最后,还应改革语文评价制度,改变以往仅看重分数的评价模式,突出思政教育,增加学生思想政治水平,做好思想政治教育工作。

2. 语文教学中挖掘思政教育素材。当前中职语文教材中包含很多思政教育素材,比如诚实守信、爱岗敬业、爱国主义、奉献精神等,教师应在课堂中充分挖掘,进行思政教育。教师可以引导学生着重欣赏,并将内容讲解与职业道德等充分融合,使其在思考中形成强烈的敬业理念。除此之外,还可以在课外阅读素材中融入思政教育,比如为学生提供闻一多、杜甫等题材,陶冶学生情操。

3. 丰富语文教学手段。为了在语文课堂中高效融入思政教育,教师还应创新教学模式,增加时事政治内容,激发学生的积极性与主动性。比如在学习《人脑与电脑》一课时,教师可以邀请学生讲解信息技术方便生活的案例,培养学生对科学技术的认同感,利用多媒体为学生展示我国信息技术发展的成就,激发爱国热情。也应为学生展示信息技术依然需要改进的方面,升华课堂主题,使学生树立“为中华崛起而读书”的信念,深化爱国主义意识。同时,还应丰富阅读手段,在学习《林教头风雪山神庙》《林黛玉进贾府》等课程时,教师可以引导学生自主阅读四大名著,感受古代文学的魅力,强化对古典文学的认同感。又比如在学习《将进酒》《念奴娇·赤壁怀古》时,开展古诗词阅读活动,使学生充分感受古代智慧,认识到继承与发扬中华优秀传统文化的使命。除此之外,为了增强课堂活力,还应设置课前五分钟,教师利用多媒体展示时事热点新闻,引发学生讨论,并说出想法,在此过程中锻炼沟通能力,引发对社会问题的思考,树立正确的价值观、人生观与道德观。但需要注意的是,在课前五分钟时,教师扮演引导角色,不可对学生过分说教,而是引导学生自主讨论,并共同投票决定下一次讨论的新闻热点。

4. 优化语文综合实践活动。首先是表达交流活动,这也

是根据中职学生职业要求设定的教学内容。教师可以引导学生进行口语交际,掌握基本的表达技巧,做到语言自信、礼貌得体、举止大方。之后教师总结思政教育内容,使学生认识到在集体中,个体的良好表达十分重要。其次是朗诵与辩论活动,引导全班学生参与,进行古诗词的朗诵比赛,设定基本的活动任务,在激发学生诵读古诗词积极性的基础上,积累更多诗词,提高文化素养。诵读比赛中,学生还应以文摘的方式介绍最喜欢的诗词,在小组中诵读,并推荐参加班级比赛。整个活动中,学生不但掌握了诗词,还在搜集加深了对传统文化的理解,无形中进行了文化自信的教育。在比赛中,学生还可以认识到团队合作的重要性,形成良好的职业意识。最后是举办实践调查活动,比如教师可以引导学生参加志愿服务活动,划分小组,搜集资料,并撰写倡议书,在外出探访中了解实际情况,展示活动成果。在整个活动中,会增强学生的责任意识,拉近与社会的距离,形成健全的思想认识体系。

5. 做好家校沟通工作。为了推进学生的思政教育,中职学校应构建良好的家校沟通平台,及时为家长反映学生在校表现、思想动态、道德情感,使得家庭与学校形成合力。同时,中职语文教师应定期向家长传达先进的教育理念,鼓励家长为学生提供培养思政修养的素材。比如可以鼓励学生阅读优秀传统书籍,或者在节假日带领学生参观爱国主义教育基地等。在校开展读书会、演讲比赛、文艺展览等活动时,也可以邀请家长参与,使其第一时间了解学生的语文素质与思政素养,确保思政教育走进学生生活。

6. 打造优秀的语文思政教师团队。思政教育的关键在于语文教师,但当前部分中职语文教师综合素质较低,知识结构单一,缺乏专业的思政教育理论与语文专业知识,无法充分挖掘语文课程中的思政元素。对此,中职院校应成立思政教改委员会,由思政教师与语文教师形成帮扶团队,构建思政+语文的双负责人模式,帮助语文教师提高思想政治素质,并根据语文特色,合理嵌入生动的思政育人要素,潜移默化地影响学生的价值观与道德观,增强育人效果。

总之,中职语文教师应不断学习,储备人文素养与政治素养知识,在教学中潜移默化地教给学生,最大限度地发挥语文与思政教育作用,使学生树立正确的价值观念,拥有良好的道德修养,实现全面发展。

参考文献

[1]张秋兰. 中职语文践行“课程思政”教育理念的思考[J]. 现代职业教育, 2021(37): 62-63.

[2]侯依娟. 思政教育融入中职语文课程的策略研究[J]. 课外语文(上), 2021(10): 31-33.