

# 乌鲁木齐市儿童福利院孤残儿童融合教育的探索

吴新雅

(新疆乌鲁木齐市儿童福利院(乌鲁木齐市第120中学) 新疆 乌鲁木齐 830001)

**[摘要]**随着我国社会福利工作专业化进程的加快,福利机构中各类孤残儿童的生活和发展问题开始受到广泛关注,儿童福利院并非一个终生看护机构,而更多的是特殊儿童从边缘向主流社会过渡的机构。促进儿童健康成长,回归社会进行独立的生活是孤残儿童教育的最终目标和目的。对于孤残儿童而言,受到机构内的良好教育能够帮助、支持其突破功能局限,掌握必备的生活技能,以便将来更好地融入社会,因此机构内教育对孤残儿童健康成长有着重要的意义。如何解决福利机构内儿童实现教育利益最大化,探索孤残儿童发展的最佳途径,为特殊儿童提供另一种教育的选择,成为我们最重要的突破口。

**[关键词]**融合教育理念;福利机构内融合教育的模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1470

## 一、融合教育理念

所谓融合教育,是让特殊儿童参与到普通儿童的学习及生活环境当中,在此环境中接受到特殊的教育,并与普通儿童共同学习生活。其主要实现途径是将特殊教育与普通教育进行有效的融合,在融合后的教育系统中为所有的儿童提供相适应的教育及服务。

融合教育能满足所有学生的多样化需要,最大限度的减少了社会对特殊儿童的隔离,在这样融合的教育环境和氛围中,一方面能够帮助特殊儿童尽快适应社会,另一方面能够让普通大众更加全面的了解和接受特殊儿童,让特殊儿童平等地享受到高质量的教育机会。融合教育最重要的目的以及现实意义就是促使社会大众以及普通儿童充分认识和尊重个体差异,以此推动特殊儿童更好的成长,推动社会融合更快的发展。通过融合教育在正常的环境下对特殊儿童量身定制相应的学习目标和教学策略,不仅能够更快的帮助其掌握相关知识与技能,也是融入社会的开端。

当前,融合教育已经建立了一定的模式,其继承和发展了回归主流的理念,因此把孤残儿童的教育融入到普通教育不仅是时代发展的需要,也是促进孤残儿童健康成长、全面发展的现实要求。

## 二、福利机构内融合教育的模式

本着“一切为了孩子,为了孩子的一切”的教育服务理念,我院在孤残儿童教育方面不断探索,形成了普通教育与特殊教育相结合的方式。

### (一) 普通教育中的“融合”

根据教育发展的实际阶段可以将儿童福利院内的普通儿童分为:学龄前、学龄期、学龄后以及高等教育四个不同的阶段,后两个阶段属于义务教育阶段相重叠。当前我院针对这类儿童主要的教学方式有以下几个方面。

首先,所有儿童的学龄前教育全部在园内展开,同时注重对特殊儿童进行早期干预性教育。

随后,根据学生实际情况采取不同的教育方式,对于智力正常、肢体残缺的学龄期儿童,采用院内联系的方式,将其送到普通学校学习。同时,专门安排相应的老师对儿童进行课后的辅导与学习管理,保证其理解及掌握能力能够符合要求。

在完成义务教育之后,部分儿童通过职业教育的方式,接受专业的技术训练,掌握相应技术,以便后期更好的融入社会,同时,在教育过程之中全面引进了相关的施工体系和机制,对院内儿童积极开展专业的心理咨询以及职业规划等,及时解决可能面临的各种心理及生活需求和问题,帮助更好的适应社会,融入社会。

同时,我院积极与各类教育培训机构进行合作,促进院内院外教育的相互融合,使院内儿童有更多的平台和机会接触社会及其他儿童,参与到社会的集体学习生活中,更好地促进院内儿童能力及适应力的提升。

### (二) 特殊教育中的“融合”

在对院内普通儿童进行教育的过程中,更加注重对智力障碍儿童的特殊教育。

经过院内所有教师的长期努力,已经形成了良好的智力障碍儿童的特殊教育体系和教育模式,具有学制完善、体系全面、管理严密的特征,呈现出教师学生齐头并进共同发展良好格局。在2020年经过教育局批准,开办了以培智教学为主的乌鲁木齐市第120中学。主要表现在以下几个方面:

在具体的学制计划方面,以“康教融合”早期干预以及院内入学学龄教育为基础内容,同时注重“适应社会生存”技能的培养,促进学生的全面发展。

在课程设置方面,我院在全国“培智学校义务教育课程标准”的指引下,严格按照学生的实际情况及其特点不断完善相关课程建设。

在业务管理方面,积极咨询请教相关教育专家以及上级部门意见建议,通过改革及创新的方式,开拓教学管理的新模式,打破传统沉闷、封闭的教学局面。

高度重视教师及学生队伍的建设。近年来,我院通过各种方式创新育人模式,转变教育教学理念,提升教学基本环境,吸引了大量的学生加入到学校中来,同时不断引进各类优秀教师提升教师队伍的整体质量和素养,通过教师专业能力的提升,为学生更好地学习、生活以及将来融入社会提供了强有力的保障。

紧密结合当下特殊教育的发展趋势及未来的发展方向,立足地区及校园发展实际,充分了解学龄前孤残儿童障碍程度及其特殊需要,积极采取融合教学的方式,力争为每一位儿童的发展提供平等的教育机会,保障每一位儿童的受教育权利。

学龄前儿童的早期干预是我院孤残儿童从特殊教育向融合教育迈进的重要一步。

### (三) 康教融合的早期干预

引导式教育的主要目的就是促进特殊儿童更好的成长和学习,它是以“全人”的理念为指导,综合教育与康复的目标,通过对各种活动进行优化提升,促使康复训练与教学课堂实现融合,康复治疗和游戏相互配合的模式,以巩固学习成效。为具有特殊需要的儿童对其学习和生活进行全面的保障,力争创造良好的环境,促使其树立强烈的生活信心,不断提升个人生活技能。为了满足学龄前儿童的发展需求,我院正式成立了康教结合的早期干预班,主要是针对轻度智力障碍及肢体残疾儿童开设,主要内容是对康复训练内容及特殊教育内容进行的统一与整合,干预有效率为100%,采取团队协助模式,主要由作业、物理以及言语治疗师和特教教师、家长组成等成员组成的协助小组,负责学生评估、授课以及复习等教育的全环节,分别对儿童的认识能力、运动功能、语言能力以及社交能力和生活能力等进行全方位的评估分析,并在此过程中建立了贯通式的认识,主要由物理、言语以及作业治疗师提出康复训练策略,特教教师整合认知与课程进行融汇贯通运用,课后的实际能力培养和锻炼主要在家庭中进行检验和提高,因此家庭是重要的学习到实践的转换平台,因此,采取个别化的家庭指导,强化孩子的一些生活自理能力,经过训练后,这些能力都有所进步。通过家庭环境的支持,家长和老师定期的交流,以及教

(下转第2877页)

时期,甚至一度成为维持维系祖国“多元一体”格局的重要纽带。关于汉茶进藏的历史时期,应该远远超过文献上面所记载的时间,但这些都需新的证据和新的思维方式去证明去发现。在突破文献的局限性以后,利用多种渠道和类型的材料,或许能够还原一部分历史。即早在吐蕃之前,茶的原产地四川盆地已经与青藏高原有着密切的贸易往来关系,至少在汉代就已经饮茶成风的四川盆地或许也将茶叶视为对外贸易的重要物品,通过后来的茶马古道的线路运输到青藏高原。茶在青藏高原的传播应该是先被贸易沿线的诸多古部落接受,再逐步传播到整个青藏高原被广泛接收。这在社会阶层上,也应经历了从民间大众到上层统治阶级的传播顺序。自饮茶之风传入藏地之后,吐蕃人对于茶叶的认知也随着双方的往来而不断加深。而今,茶叶,已经作为一种文化符号,一条精神纽带,一个情感载体,成为雪域高原铸牢中华文化“多元一体”格局的标志。

#### 参考文献:

- [1]达仓宗巴·班觉桑布著,陈庆英译.汉藏史集[M].西藏人民出版社,1986年.
- [2]杨海潮.茶文化初传藏区的时间与空间之语言学考证[J].青海民族研究,2010年第21卷第3期.
- [3]石硕.昌都:茶马古道上的枢纽及其古代文化——兼论茶马古道的早期历史面貌[J].西藏大学学报,2003年第18

卷第4期.

- [4]韩建业.5000年前的中西文化交流南道[J].社会科学战线,2012年第6期.
- [5]任新建.茶马古道的历史变迁与现代功能[J].中华文化论坛,2008年12月.
- [6]石硕.吐蕃王朝以前雅隆吐蕃部落的经济变迁及其与政权发展的关系[J].西藏民族学院学报,2001年第22卷第1期.
- [7]中央民族学院少数民族语言文学系藏语文教研室藏族文学小组编[J].藏族民间故事选,上海文艺出版社,1980年.
- [8]常霞青.麝香之路上的西藏宗教文化[M].浙江人民出版社,1988年.
- [9]恰白·次旦平措.西藏简明通史·松石宝串[M].西藏古籍出版社,1996年.
- [10]格勒.藏族早期历史与文化[M].商务印书馆,2010年.
- [11]石硕.青藏高原东缘的古代文明[M].四川人民出版社,2011年.

**作者简介:**李锦萍(1987.01-)女,汉族,四川广元人,硕士研究生,四川华新现代职业学院助教,研究方向为:民族旅游、民族文化。

王静(1989.11-)女,汉族,硕士研究生,四川眉山人,四川华新现代职业学院助教,研究方向为:旅游文化。

#### (上接第2679页)

师对家长的培训,帮助孩子从实际问题迁移到了社会生活环境中。这种贯通式教育方式综合了儿童体能、智能以及言语、沟通、社交等多方面的需要,有效提高了儿童的康教融合率,为孤残儿童未来发展奠定了坚实基础。

康教融合的干预模式不仅应用与学龄前儿童的早期干预,同时也扩大应用于院内更多有需求的儿童。

院内中度障碍儿童,主要安置在我院120培智教育学校,在为儿童教授康复、课程、文化以及技能等课程的同时,更加侧重于儿童生存技能及社会生活适应能力的培养,这种方式不仅能够补偿其缺陷功能更能促使其社会功能的提升,为最终进入主流社会,独立自主的生活做铺垫。

同时对于各类不能进入学校进行集体学习的重度与多重障碍残疾儿童为其提供送教上门的一种补充教育模式,为送教儿童实行科学评估,制定个别化教育计划,定期为其提供各类教育、康复训练以及个训课程和家庭指导、提供相互支持等服务。根据融合教育的理念和要求,不断探索儿童素质发展的方式方法,创新推出了送教上门的融合之路。该方式不仅是提升教育公平性的有效手段,同时更能够帮助残疾儿童充分享受到社会发展的成果。

此外,社工服务也承担部分融合教育的工作,为大龄儿童融入社区生活进行资源链接,帮助他们克服心理落差,做好进入社会的过渡准备,培养能够独立生活的能力,基于社工系统,能够有效减少适应时间,更快更好的融入社会,去寻求高质量的生活。

总而言之,在“一切为了孩子,为了孩子的一切”的教育服务理念下,儿童福利院能够以牢固树立满足孤残儿童发展需求的基本理念,不断创新探索学生社会化、独立自主的教育模式,有效保障了孤残儿童能够更好的融入社会,更好彰显“融合教育”思想。

任何一所学校不能由于其自身教学理念、态度以及能力的差距而拒绝特殊儿童的入学,而目前各种隔离式的教学方式,同样也不利于特殊儿童的全面发展。在对特殊儿童的教育方面,应当严格按照教育改革的要求,不断提升各项融合教育能力建设,真正促使更多的特殊儿童在普通教育机构能够享受到平等、均衡、优质的教育的权利。

基于融合教育的发展及未来,关键也在于教育理念上的突破,同样也离不开全社会的支持,因此,融合需要全社会共同的支持来帮助这个大家庭里每一个人都平等地享受到成长的权利。虽然当前我院融合教育发展中还存在一些不足,但是正是这些不足,为我们下一步的研究和突破提供了思路与空间。如何更好的运用创新性的研究方式,帮助更多的特殊儿童及其家庭平等地参与到社会生活,享受到各项权利,还需要全社会的共同努力。

#### 参考文献:

- [1]张福娟、马红英、杜晓新.特殊教育史[M].上海:华东师范大学出版社.2000.
- [2]杭州市儿童福利院.孤残儿童家庭寄养和全社会的帮助支持[D]“2002年孤残儿童照料与家庭寄养”研讨会论文集.
- [3]周克:学前特殊儿童教育[M].辽宁师范大学出版社.2002年.
- [4]张霞萍:融合保教对儿童发展的作用.幼儿教育期刊[J].2003年第3期.
- [5]俞丛晓:新课程研究 学前教育.龙源期刊网[J].2010年第1期.
- [6]周念丽:学前融合教育的比较与实证研究[M].华东师范大学出版社.2008.51-60.