

游戏化教学在幼儿教育中的应用

赵奇

莘县十八里铺镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿时期是学生刚开始接触这个世界、了解这个世界的重要阶段，学校和教师一定要重视对幼儿的教育和培养，关注幼儿的成长和情绪的变化。“幼儿”对校园的第一印象是非常重要的，学校和教师一定要给幼儿足够的安全感和幸福感，让幼儿真正感受到校园的美好。本文主要研究了游戏化教学在幼儿教育中的应用以及游戏化教学的意义，给幼儿最好的游戏体验。

[关键词] 游戏化教学；幼儿教育；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1194

游戏不仅可以给幼儿带来游玩的快乐，美好的游戏体验还可以让幼儿的思维更加灵活、更加敏捷，幼儿阶段的游戏设计、游戏的种类以及游戏的难易程度都是至关重要的。教师一定要让幼儿感受到游戏的魅力，体会到游戏的乐趣。与此同时，游戏也不仅仅是为了让幼儿更加放松，游戏本身也有很多的意义。幼儿刚刚离开家走入校园，教师一定要让他们充分感受到校园的幸福与美好。学校和教师都要尽最大的努力，让幼儿有一个快乐的童年。丰富多彩的童年对于幼儿未来性格的形成有重大的帮助。

一、分析将游戏化教学应用到幼儿教育当中的原因

传统的教学观念大多是教师带领幼儿一起学习，一起做相关的游戏活动，教师是主导者，而幼儿是参与者。然而“游戏化教学”更多的是在强调“幼儿”是游戏的主体，教师只是其中把控节奏的一个领路人，一切以幼儿的发展为核心展开教学，幼儿才是游戏的主人公。幼儿做游戏的过程也是锻炼自己多方面的能力的过程，在这一阶段，幼儿的“注意力”很容易被一些新鲜的事物所“吸引”，游戏化教学能更好地集中幼儿的注意力。让幼儿更加积极主动地参与到课堂当中来，一堂课是否成功与幼儿的参与度有着不可分割的联系，真正的优秀的教学跟幼儿本身也是分不开的，而良好的游戏体验能够很大程度上地激发幼儿对校园、对课堂的兴趣。游戏的趣味性、多样性能让幼儿更加感受到校园的美好。幼儿只有先爱上校园，才会更加愿意走入校园、融入校园，从而更加投入地开展后续的学习。

二、探究将游戏化教学应用到幼儿教育中的意义

（一）培养幼儿的“动手操作能力”

良好的动手操作能力是每个人的必备技能之一。嗯。教师不能仅仅教给幼儿理论。是知识。更要培养幼儿的动手操作能力。教师带领幼儿一起做游戏的过程就是。提高幼儿动手操作能力的过程。很多小游戏都需要幼儿动手操作。在这一时期幼儿非常渴望认识和了解这个世界。这也是培养幼儿兴趣的黄金时期。游戏的趣味性，能让幼儿。更加积极主动地。参与其中。从而让幼儿的动手操作能力得到很大程度的提高。幼儿不仅仅可以是游戏的参与者。成为游戏的策划者。充分利用幼儿思维的发散性。嗯。让幼儿自己去。策划相应的游戏。无论游戏的难易程度。对幼儿而言。都是他们感兴趣的内容。如剪纸。折纸。等游戏。都需要幼儿自己动手去操作。幼儿将自己大脑中的图像剪出来的过程。不仅可以让幼儿的思维更加发散。头脑更加灵活。幼儿的动手操作能力。也会越来越强。而折出来的图案就是幼儿最好的游戏作品。幼儿在折纸和剪纸的过程中。注意力也会。主要集中在有。你本身。这对幼儿注意力集中的训练。这非常大的帮助。因此。培养幼儿的动手操作能力是将游戏化教学应用到幼儿教育中的重要内容。

比如，幼儿之间一起“折纸飞机”就是一个很好的游戏方式。教师可以给学生提前准备好，需要用到的材料和工具，由幼儿自己策划想要折出的图案以及折纸的方式，不同的幼儿有不同的想法，不同的幼儿有不同的表达方式。幼儿一起折纸的过程比折纸的结果更加重要。教师也要在折纸之后及时地鼓励和夸赞幼儿，给予幼儿足够的肯定，幼儿时期身边的人的鼓励

是非常重要的。教师的鼓励和夸赞可以很大程度上增强学生的自信心和对课堂游戏的渴望，进而实现多方面能力的提高和进步。幼儿只有具备了一定的动手操作能力，很多后续的学习才会更加顺畅。幼儿的学习不仅仅是课本图书的学习，动手操作地训练也很重要，而游戏就是一个极其需要幼儿去动手操作的“工具”。因此，学校和教师要充分将“游戏化教学”融入到幼儿教学的课堂当中，最大限度地提高幼儿的动手操作能力，最终实现幼儿全方面能力的提高和进步。

（二）帮助学生良好性格地培养

幼儿时期学校不仅要关注幼儿能力的提升，也要注重幼儿性格的成。大部分人的性格都是在幼儿时期形成的。不同的人有不同的性格，不同的人有不同的处事方式，良好的性格能够帮助幼儿在以后的人生道路上更加顺畅，遇到困难更加积极乐观地解决和处理。对于同一件事情，不同性格的人的“处理方式”可能导致不同的结果。因此，学校和教师一定要注重幼儿“性格”的培养，这也就需要教师创新之前的授课方式，给幼儿足够的时间和空间去表达自己的想法，同时教师要学会扮演好一个聆听者的角色，给予幼儿足够的“耐心”和“细心”，关注幼儿的感受。与此同时，幼儿性格的形成与环境的熏陶有着密切的联系，幼儿和教师之间、幼儿和幼儿之间做游戏的过程也是帮助幼儿性格养成的过程。在游戏的过程中，教师一定要加强对幼儿的引导。对于一些性格比较安静的幼儿，教师要多多带领他们参与到游戏当中，让胆怯的幼儿不再胆怯，让腼腆的幼儿变得更加开放。对于一些性格比较活泼的学生，教师也要多多关注他们状态的变化。在一些游戏的环节，教师要多多注意游戏的“教育意义”，对于一些比较没有耐心的幼儿来说，教师要在一些特定的游戏中加强对他们的耐力与定力的训练，尽最大的能力让每一个小朋友的性格都更加“健全”。一切以“幼儿的综合发展”为前展开展教学，让游戏发挥它真正的意义。教师要真正理解游戏的内在含义，通过游戏的方式，最大限度地帮助每一位幼儿“健康”“快乐”地成长。

比如，“丢手绢”就是一个培养学生的性格的良好的游戏。教师可以尽量让每一位学生充分参与到“丢手绢”的游戏当中，在整个丢手绢的过程中，幼儿需要不断地奔跑，而且要关注其他小朋友是否把手绢丢到了自己的后面，这对学生的“运动细胞”以及“反应能力”都是一种训练和提高。而且这个游戏可以让幼儿之间迅速地熟悉起来，锻炼幼儿的交际的能力。学生在收获了友谊的同时也感受到了游戏的乐趣，还得到了多方面能力的锻炼。而且通过游戏幼儿的“课堂参与度”也会变得越来越高，课堂上幼儿会变得越来越积极，由刚开始步入校园的陌生到后来变得越来越活泼、主动。“丢手绢”对学生的适应能力也是一种很好的训练。对于一些性格相对内向的幼儿来说，“丢手绢”可以让他们变得更加外放，比较活泼好动的同学可以带动整个游戏的气氛，经过多次游戏的训练，一些性格比较内向的幼儿自然也就放下了“畏惧”和“胆怯”，这就是游戏的“魅力”，这就是游戏的“功效性”。游戏对所有学生的性格的形成和完善有着不可估量的作用，“游戏化教

（下转第2130页）

部分,教师要时时刻刻重视实验教学工作,不能够以视频或者讲解的方式代替实验教学工作。在生物学核心素养教学理念中,也提出科学探究素养、科学思维素养的重要性,其中实验操作和教学就是培养学生科学探究素养、科学思维素养的重要一步。在初中生物学实验教学中,最佳的教学方式就是通过小组交流合作的形式来开展。初中生物学教学中,很多实验都可以将其作为探究式实验教学来开展,以学生探究的方式来展开,引导学生提出问题、作出假设、设计实验思路、整理实验器材并组装、观察实验现象以及分析实验结果。例如在讲授:“观察洋葱鳞片叶表皮细胞”这部分知识的时候,教师围绕探究式实验的要求展开提问,要求学生回答在该实验中如何提取实验材料,如何制作实验的临时装片,在制作临时装片的过程中可能会遇到什么问题,如何使用显微镜来观察临时装片,在观察的过程中又会遇到哪些问题,如何更加清楚地看到细胞的结构等等,都是学生在实验操作的过程中需要探究的问题。以问题为导向学生展开实验探究学习工作,深入探究科学问题分析研究问题,进行相关的实验操作,整个小组合作实验操作的过程,就像是一个科学探究的过程,学生的学习积极性非常的高,对临时装片和显微镜操作的兴趣也非常之高。通过本次小组合作实验操作学习有效地培养了学生的实验操作能力,以及问题交流和分析的能力,实现了对学生科学探究素养和科学思维素养的培养。

(三) 户外教学为主导开展合作学习

在初中生物学教学中,教师可以开展以户外教学为主导的小组合作学习,初中生物学知识体系主要是围绕自然现象和自然规律展开教学,生活中自然中有很多生物学知识和规律,所以教师可以开展以户外教学为主导的小组合作学习的研究工作。例如在讲授:“裸子植物和被子植物”这部分知识的过程

中,通过课堂的学习学生了解了什么是裸子植物什么是被子植物,并且对这两种植物的特点和结构进行认知和理解。在户外小组合作学习的过程中,教师要求学生带着对裸子植物和被子植物的理解,在校园外的森林公园中寻找有哪些裸子植物,有哪些被子植物,并且进行拍照和记录,记录根茎叶等方面的特点,强化学生对裸子植物和被子植物的进一步认知理解。在户外小组合作学习中,学生的学习积极性更加主动积极,学生的学习兴趣更高,让学生有一个亲近自然的机会,通过观察的方式来巩固生物学知识,提高学生的学习效果。

四、结语

初中生物学知识是以自然现象和规律为主导的知识体系,在教学工作中,教师要结合初中生物学知识的内涵,围绕初中生物学教学的要求,融入核心素养教学理念,深入地开展小组合作为主导的初中生物学教学工作,以小组合作为导向指导学生学习和探究,通过小组合作自主学习、小组合作实验教学开展以及户外教学为主导的小组合作学习,展开高质量的初中生物学教学研究。

参考文献:

- [1]王春娟.探究参与式教学法在初中生物教学中的应用[J].读写算,2021(33):104-105.
- [2]康思林.合作学习法在初中生物课堂教学中的运用对策[J].中国教师,2021(S1):118.
- [3]李宝龙.合作学习在初中生物学教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(16):75-76.
- [4]尤斌科.小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].基础教育论坛,2021(16):24-25.

(上接第2128页)

学”也是整个幼儿教学中必不可少的一个环节。

(三) 锻炼幼儿的“交际能力”和“表达能力”

幼儿阶段应该是幼儿第一次接触很多同龄小朋友的阶段。这对幼儿的“交际能力”和“表达能力”都是一种很大程度上的考验和训练。刚刚步入校园的时候,大部分幼儿彼此之间都不熟悉,此时此刻,“游戏”就是一个非常好的“润滑剂”。“游戏”可以让本不熟悉的幼儿非常迅速地熟络起来,从而忘记对家庭的眷恋,尽快地熟悉校园的“节奏”。游戏还可以把不同性格的幼儿聚到一起,“合作类”游戏、“竞争类”游戏、“游玩类”游戏。等多种游戏都要求幼儿必须进行一定程度地交流和沟通,在游戏的进程中,幼儿的交际能力和表达能力会得到明显的“进步”和“提高”。而这些能力的训练在传统的课堂上是没有办法起到如此明显的效果的,这也是游戏的最重要的意义之一。

比如,幼儿之间合作创作一幅画的过程就是一个锻炼幼儿表达能力和与其他幼儿协作能力的过程。幼儿之间互相合作,每一个幼儿都要表达自己的想法同时又要参考其他幼儿的建议,共同合作、互帮互助,最终一起创作出一幅美丽的图画,而这幅画是同一组内所有幼儿共同合作的结果。创作结束之后,不同的小组进行不同的画作展示,每一个小组都可以表达自己对于任何一幅画的想法,这就不再只是单纯地绘画游戏比赛,而是一个锻炼学生交际能力和表达能力的“好帮手”。因此,学校一定要把游戏化教学充分应用到幼儿教育当中去,帮助幼儿更加全面地发展和提高。

(四) 调动课堂氛围

良好的课堂氛围是开展教学的重要前提,在幼儿阶段,如果没有一个轻松、愉悦、活泼、丰富的课堂,幼儿对校园的厌倦程度就会越来越严重。这一时期的幼儿相对来说比较活泼好动,

因此,教师一定要创建一个丰富多彩的课堂,吸引幼儿的注意力,调动幼儿的学习情绪以及参与课堂的状态,充分发挥游戏化教学的最大“功效”。幼儿刚刚进入学校,对学校的心理感受是相当重要的,而游戏化教学能让学生在做游戏的同时接受良好的教育,从多个方面锻炼幼儿的能力,幼儿的表达能力、交际能力、注意力的集中程度都会得到很大的提高和进步。

比如,儿歌就是一个很好的游戏方式,教师就可以带领幼儿一起学习一首儿歌,让每一位幼儿都最大限度地参与到课堂当中,让枯燥单一的课堂充满幼儿的欢声笑语,创造一个轻松、舒适、有趣的课堂。幼儿积极参与到歌声当中的过程也是让幼儿更加感受课堂魅力的过程,教师和幼儿通过歌声可以拉近彼此的距离,从而帮助每一位幼儿进行更好地学习和成长。因此,游戏化教学在幼儿教育中有着举足轻重的地位,将游戏化教学充分应用到幼儿教育当中也是目前学校和教师的首要任务之一,教师要改变传统的教学观念,给学生更好地游戏体验。

结束语:教师一定要认识到游戏对于幼儿的重要性。游戏不仅仅意味着“娱乐”,游戏化“教学”本身就是有一定的教育意义的。将游戏充分应用到幼儿的教学中去,让游戏走入幼儿的课堂,让游戏伴随幼儿更好地成长。让幼儿爱上游戏的同时也能有所“收获”。

参考文献:

- [1]侯贵鹏.在幼儿教育中开展游戏教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):15-16.
- [2]黄金姣.浅谈幼儿游戏的心理卫生保健功能[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):19-20.
- [3]何敏.浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J].考试周刊,2021(A0):154-156.