

# 关于中职班主任班级管理过程中德育的渗透策略探讨

张文丽

朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 122000

**【摘要】**班主任是学生成长过程中的重要引领者，科学的班级管理方式可以帮助学生形成良好的行为和习惯，提高学生对于事物正确的认识，培养学生正确的人生观与价值观，对个人以后的发展起着关键的作用。中职院校班级管理过程中的要求与问题逐渐增多，如何在班级管理过程中渗透德育已经成为当前班主任共同面对的一个重要问题。班主任要坚持以人为本的班级管理理念，在渗透德育的过程中尊重学生的意见与想法，为班级内的教学和科研活动创造一个相对和谐、宽松的氛围，构建和谐的师生关系，促进学生的全面发展。但是我国很多种植学校无法把握好班级管理的尺度，本文就重点分析了中职班主任班级管理过程中出现的问题，针对如何渗透德育方式提供了针对性的策略，希望能进一步提高我国中职院校的教育水平，促进学生思想道德品质的提升。

**【关键词】**中职学生；班级管理；德育策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.168

## 1. 引言

我国素质教育的目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，而德育是五大教育之首。一切教育活动都是围绕人来开展的，教育的本质便是培养人，培养学生成为拥有自己道德观的人，因此思想品德教育贯穿了学校教育活动的方方面面，班主任的班级管理过程也要渗透德育。班级管理是指教师和学生共同完成的对一个组织结构的管理过程，班级管理的过程中必须要有公平的规章制度作为支撑，只有积极健康的班级氛围才能更好地实现德育目标。

班主任是学生成长过程中的一个关键角色，他对德育过程有着不可替代的作用。班主任要采用正确的德育方法，培养学生形成正确的社会主义意识，拥有正确的政治态度、人生观与价值观，逐步提升学生的思想道德水平，培养学生形成良好的心理素质、道德行为和生活习惯。由于一些地方教育观念的落后，很多中职院校的教师出现了过于重视学生的学习而忽视了学生的品德教育的现象，这种现象对学生思想道德水平的提升有着巨大的阻碍。因此在中职院校的班级管理中如何充分发挥班主任的主力军作用，潜移默化地在日常班级中提高德育工作的实效性，是一个亟待解决的问题。班主任作为班级的领导者，在管理学生的过程中要提高对德育的重视，秉承以人为本的教育方式，在教育中有温度，和学生之间建立平等和谐的师生关系。同时，教师要尊重学生的主观能动性，认真研究学生的身心发展情况，尊重学生的身心发展原则，尊重学生的想法，让学生在班级管理中有更多的主动性。教师可以赋予学生自行进行班级管理的权力，让学生主动积极的参与到班级管理的过程中，主动承担班级管理的任务，从而提高学生的责任意识，更好更快地实现教育目标。

## 2. 中职班主任班级管理过程中渗透德育的重要性

### 2.1 提升中职学生的整体素质水平

在班级管理中渗透德育可以在潜移默化的日常中提高学生的整体素质，这对他们的健康成长来说非常重要。在当前的教育环境下，班主任不仅要教授学生学习学科基础知识，还要传授给学生如何正确的与人沟通，教他们学会创造、学会理解，帮助他们形成良好的人生观和价值观等等。这些所有的教育目标都离不开科学的德育方法，班主任要想真正的帮助培养学生们形成正确的交流、思考、表达等行为方式，让

这些正确的行为习惯成为他们自己生活的一部分，必须要先提高学生的整体素质，而学生素质的提高仅仅依靠一两节思想品德课是完全不够的。班主任必须要在对学生的日常管理中渗透德育，这种教育方式可以使学生们更好地理解良好品德修养的重要性，从而提高班级内部的道德水平。

### 2.2 更好地实现现代教育目标

随着我国教育的不断深入，各院校都在探讨有针对性的教学方法，积极进行教学方式的改革。现阶段进行教学改革的关键是改变传统的教育观念，加深以人为本的教育体系。传统的教育理念将学生视作被动接受的对象，不关注学生自身的诉求，只是一味的传输知识，强制学生不允许做什么、允许做什么，应该怎样做、不应该怎样做，这种教学方式不利于学生的个人发展。班主任是学生成长过程中的重要伙伴，在班级管理中渗透德育可以帮助学生们更好地地敞开心扉，提高他们的主动性和积极性。班主任在日常的班级管理中渗透德育，通过实施良好的教育方式，可以让孩子们逐渐转变为讲文明、懂礼貌、讲卫生和有道德的新时代青年，这是当代教育的主要目的之一。

### 2.3 丰富教学方式、增强教学效果

班主任能力的提升离不开科学有效的班级管理方式，而在班级管理中渗透德育一方面丰富班主任和学校道德教育内容，同时还可以充分发挥班级的隐性功能，为班级管理的研究开辟新的视角，也为学校道德教育开辟新的途径。在班级管理中渗透德育可以帮助班主任在关注学生智力教育的同时塑造他们的品德和人格，使学生们成为家庭中的好孩子、学校里的优秀学生、社会上的好人才，更有利于学生成长为德才兼备的国家栋梁，为祖国社会主义事业的建设做出贡献。

## 3. 中职班主任在班级管理中渗透德育的问题分析

### 3.1 学校对于德育的支持力度不足

学校对于班级管理理念和管理体制的态度将极大地影响班主任的教学效果。学校对于道德教育的重视程度以及道德教育是否成为班主任评估目标的一部分，将极大地决定班级管理中渗透德育的力度。很多学校的教育过于重视入学率，仅仅将入学考试成绩作为衡量学生的目标，忽视了学生的道德发展水平，这种做法导致班主任在管理中更加偏重学生的智力教育，道德教育不受重视。其次，有些学校的重视程度远远不足，导致班主任在德育管理中缺乏完整的道德管理模

式。一些班主任在管理中仅仅局限在制定严格的规章制度层面，并监督学生严格遵循这些规章与制度，这种德育方式忽视了学生的主体性，阻碍了德育教学效果的提升。最后，大多数学校会让学科任教老师同时兼任思想道德教师，而这些老师由于自身学科教育事务繁忙，对于思想道德教育理论体系的研究甚少，导致学生思想道德水平得不到有效提高。

### 3.2 班主任的德育方式有待提升

首先，班主任在班级管理中德育的重视程度严重不足。当前，班主任智力教育的质量是评估班主任工作能力的一个重要标准。因此，很多班主任把大部分精力放在了对学生的智力教育上，“先智慧后道德”已成为班主任在班级管理中的一个普遍的准则，德育成为了被大多数班主任忽视的教育内容。其次，班主任对道德教育方式的研究程度不足，自身道德教育体制不够完善。这种情况使得班主任的德育效果大大降低，在对班级学生进行教育时仅仅通过说教这种方式，忽视了学生的心理教育。而且他们进行德育的主要目的是维护班级的良好学习秩序，缺乏将德育渗透到班级管理的每个环节的意识。最后，班主任对学生思想品德教育缺乏深入的研究，创新力度严重不足。而创新德育方式是促使班级管理与德育一体化的重要力量。只有班主任具有丰富的理论知识和良好的创新精神，才能根据当前班级管理的具体形势进行德育教学方式的创新，实现德育在班级管理中的有效渗透。但是有些班主任在实际的班级管理中，并没有针对每个不同性格的学生采取不同的德育方法，这将对学生的思想道德教育产生一定的影响。在信息多元化的时代，学生每天都会接触大量的复杂信息，因此迫切需要提高自身的道德选择、价值判断，班主任也要依据我国发展新形势升级班级管理中的德育方式。

### 4. 中职班主任班级管理过程中德育的渗透策略

#### 4.1 以身作则，发挥榜样的力量

学生对老师和家长都有一定的依赖性，他们会效仿老师和家长的相应行为，这就规定老师和家长要以身作则，提高他们的行为标准，严格要求自身。大部分学生会会对教师的行为进行模仿和学习，尤其是朝夕相处的班主任，因此班主任是否拥有良好的道德行为习惯在德育中发挥着重要的作用。班主任在学生的行为培养中起着主导作用，不仅因为他们是教育方式的实施者，还因为他们是学生日常生活中的模仿对象，所以单靠实践不足以提升学生的道德水平，教师们必须与学生感兴趣的教育形式相结合，积极发挥自身的榜样作用，才能提高整体的教育质量，促使学生形成良好的行为与习惯。

#### 4.2 积极利用班会等活动进行德育

课堂是训练学生形成正确价值观的一个重要场所，所以班主任要利用好每一届课堂活动，积极培养学生的思想道德水平。班主任在课堂中建立的德育活动可以锻炼学生们的各种技能，例如组织能力、沟通能力、责任意识、判断力、适应能力等。学生积极参与课堂活动也是他们学习处理人际关系，培养学生责任感的重要契机。因此，班主任应特别注意在课堂活动期间为学生提供合适的条件，还要在过程中给予

学生充分的鼓励，班主任可以给不同性格的学生安排不同的课堂任务，并尊重他们的主观能动性，让他们参与到班级管理的过程中，自觉的提升自身的思想道德水平。例如，班主任可以把每周举办班会的主题内容交给学生，将学生分成几个小组，每个小组负责一次主题班会的内容，让学生在日常学习的过程中搜集班级管理中存在的问题，自己找到解决方式与办法，同时还要允许不同的学生展示自身的才华，使每一个学生都有参与班级管理的机会，在潜移默化中提升学生的道德水平。

#### 4.3 培养平等和谐的师生关系

教育的主要目的是培养人，学校是为人的发展进步提供教学服务的场所，班主任作为服务提供者，必须把满足人的发展需求作为一个基本理念，实行以人为本的服务。在传统的师生关系中，教师通常是领导者，而学生仅仅是遵循者，这种关系不利于德育的有效开展，因此班主任首先有明确的班级管理意识，遵循人性化的管理方法，与学生之间平等的对话。每一个学生在不同的成长阶段都拥有不同的性格表现，班主任在德育过程中要尊重每个学生独立的意识，把重点放在学生本身。其次，教师要定期组织学生参与社会实践，在社会实践的过程中渗透德育，培养学生的适应能力、就业能力、生存能力和沟通能力，这是提高德育效果的最佳途径。最后，班主任不仅要与学生建立平等的师生关系，还要帮助整个班级形成良好的班级文化。良好的班级文化是德育的目标之一，它是教师、学生在长期教学过程中维护和遵循的价值观水平、基本信念和行为准则。良好的班级文化对学生的整体发展和思想道德水平的提高起着非常重要的作用。因此班主任要在管理过程中与学生一起创造健康的班级文化环境，形成互相尊重和谐友爱的班级精神，调动每一个学生进行班级管理的积极性，从根本上提高德育质量。

### 5. 结论

综上所述，思想品德教育是学生成长过程中必不可少的教育内容，贯穿着学校教育的每一个环节。首先，班主任要秉承以人为本的观念，尊重学生，建立和谐的师生关系，这也是班级管理的基础。其次，为了使得德育有效渗透到班级管理的过程中，班主任必须积极改变自身对于德育的认识，提高对其的重视，仔细分析与总结自身在班级管理过程中出现的德育问题，积极改变教育方式。最后，班主任要积极向优秀的教师学习，及时更新自身的管理方法，采用现代德育方法，充分肯定和鼓励学生，通过多种策略提高德育工作水平。

### 参考文献

- [1] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析[J]. 职业, 2021(11): 54-55.
- [2] 周铃杰. 中小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2020(29): 218-219.
- [3] 苏玲珑. 高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[J]. 课程教育研究, 2020(19): 197-198.
- [4] 赵清茂. 小学班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析[J]. 读写算, 2019(10): 45.