

基于“三全育人”理念下护理专业思政课课程思政的探索

刘伟¹ 岳伟光² 侯丹³ 王焯⁴ 冯亚静⁵

1.承德护理职业学院 护理系内科教研室;

2.3.4.承德护理职业学院 内科教研室; 5.承德护理职业学院 预防教研室

[摘要]“三全育人”是将思想政治教育无声的融入教学的过程中,实现全程、全员、全方位大思政格局。医学类院校肩负着为社会培养和输出高素质医务服务人才的使命。在传授专业知识、技能的同时,我们更应该注重培养学生正确的价值观、人生观、世界观等素质。教师作为学生的引领者,将课程思政润物细无声的融入到教学环节中,从而培养出具有正确人生观、价值观、世界观的高素质人才,具有社会担当、职业责任感的护理人员。目的为了解课程思政在我校护理专业教学融入的现状并查找存在的相关问题,提出对策,促进学生全面发展。方法 本文以承德护理职业学院20级、21级264名学生及58名教师作为研究对象,通过问卷调查,研究两个问题:1.学生及教师对课程思政的理解及实施情况;2.课程思政实施过程中的难点?并找到应对策略。结论 1.我校护理专业学生及教师对课程思政有一定了解但不够深入,教师课程思政意识整体比较薄弱,并且教学模式较单一,参与课程思政的系统培训较少,缺乏课程思政意识;学生对于专业课的课程思政内容的理解难度相对较大。2.我校护理专业教师。3.建议:护理专业教师应明确课程思政建设目标和内容重点;努力提高自身课程思政建设的意识和能力,我校应建立健全的课程思政建设质量评价体系和激励机制。

[关键词]三全育人;高职院校;护理专业;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.481

立德树人是教学的中心环节,将思想政治工作的教育贯穿于教学全过程,实现三全育人(全程、全员、全方位育人)的育人格局,实现立德树人。在教课程教学的每个环节中,融入思想政治教育内容,从而形成全方位、多角度的立体化课程体系。

课程思政不是一门课程,而是实现“三全育人”这一个格局的形式。在专业课程知识的教学过程中,以专业内容为载体,将思想政治教育润物细无声的贯穿到教育教学中。这一理念的实施是以“立德树人”为根本使命,在传授知识的同时帮助学生形成正确的价值观、人生观、世界观,将价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育教学人才作为目标,教师作为课堂引领者,充分发挥课堂教学主渠道作用,将思想政治工作贯穿于教学全过程。

1 护理专业课程在授课过程中进行课程思政探索的必要性

高职教育作为我国高等教育的一部分,承担着为我国培养和输出高素质人才的责任,推动我国经济不断向前发展。大学是思想活跃的阶段,在这一阶段,教师的正确引导,是学生们形成正确的价值观、人生观、世界观的关键所在。在专业课程中融入课程思政,是与思政课程共同打造护理专业学生的思想政治教学的新格局。在护理人才培养上,往往会更加重视学生对职业技能、职业知识的掌握,而忽略在护理操作过程的人文关怀,从而使学生的职业认同感、职业荣誉感、职业敬业感无法在教学过程中得到提升,所以,将课程思政融入到教学过程中,是非常必要的,通过课程思政内容的融入,能够帮助学生树立正确的道德感、使命感以及责任感,担负起治病救人的本职工作,能够始终坚持为人民服务

的初心。

2 目前我校护理专业课程思政现状调查

2.1 学生对课程思政相关问题的认识调查

选取我校20级和21级护理专业264名同学填写关于课程思政现状的问卷,通过调查问卷结果显示:91.29%学生认为在授课过程中融入课程思政是非常有意义的,仅有2.27%的同学认为专业课融入课程思政没有必要,8.33%的同学对课程思政没有特别了解和想法,78.02%的学生对课程思政比较了解,仅有13.64%的同学进行过关思政内容的思考,73.84%同学认为应以专业课内容为主,在授课过程中进行少部分时间的课程思政,86.74%同学认为课程思政可以给与正确的思想引导,使他们能够正确待人处事。学生对于课程思政引入的建议教师的授课形式多样化,思政内容和专业内容紧密相关,在授课过程中多与学生互动沟通。

2.2 教师对课程思政相关问题的认识调查

我校58名护理专业教师填写问卷,通过调查结果显示:我校62.07%护理专业教师认为专业教育和思政教育应该是相辅相成、同等重要的,37.93%的教师认为专业教育为本,思政教育为先,而思政应辅助专业教育;我校72.41%护理专业教师在授课过程中经常融入课程思政内容,84.48%的教师能够以润物细无声的方式,结合专业知识和职业技能自然融入,15.52%的教师在课程思政开展方面比较生硬,13.79%的教师认为在实施过程难度非常大,尤其是在教学过程中难以找到切入点,挖掘思政元素;另外,教师认为教学时间和精力有限,仅通过说教无法解决实际问题。在被问及教师参加课程思政相关培训时,20.69%的教师参加过省级培训,68.97%的教师参加过院级、系内的课程思政的培训,10.34%

的教师没有参加过任何课程思政的培训。在调查问卷中, 教师认为, 学校重视, 不断督促推进, 在建立科学的评价标准和实施细则的条件下, 加强宣传引导, 是课程思政深入人心, 并且提供相关培训和指导, 给与政策支持和奖励机制的情况下, 有助于开展课程思政的建设。

3 讨论

随着素质教育的稳步推进和教学改革不断深化, 我国的教学理念也不短更新, 并且当前的思想政治环境要求学校充分调动各学科教师开展课程思政, 将思想政治教育工作融入到整个学科教学全过程。护理专业教师应该不遗余力培养学生的全面发展, 不能忽略情感态度和价值观在一个完整的护理专业课堂中的客观呈现。

通过问卷调查结果显示, 虽然不是所有的学生和教师对课程思政的融入都有一定的了解, 并重视课程思政的融入, 但大部分教师和学生均认为护理专业课程融入课程思政内容是非常有意义的, 应该被重视。但是, 目前护理专业教师在融入课程思政的过程中, 自觉没有达到润物细无声的效果, 整个过程与教学内容相关性不高, 并且生搬硬套, 并且存在一定的难度。

教师作为引导者, 在很大程度上影响着学生的人生观、价值观、世界观的形成, 教师的知识结构, 以及对课程思政的态度都与思想政治的教育效果相关, 但从问卷调查中可以看到, 教师虽然肯定课程思政的作用, 但护理专业教师的主动性强, 仅仅依靠教师的个人知识储备是无法将课程教育效果达到最大化的, 授课教师和学生统一认为在授课过程中课程思政的形式单一, 且与教学内容分离, 不能满足课程思政的实施要求。

通过问卷, 我校护理专业课程思政的融入存在一定问题。在问卷中教师希望, 在课程思政建设过程中, 能够得到专家指导, 参与相关培训, 观摩优秀示范课的授课过程, 并且能够将教学方式、方法、手段进行学习和探讨。学校重视, 不断督促推进, 在建立科学的评价标准和实施细则的条件下, 加强宣传引导, 是课程思政深入人心, 并且提供相关培训和指导, 给与政策支持和奖励机制的情况下, 有助于开展课程思政的建设。同时, 笔者建议, 教师需树立终身学习观念, 知识与时俱进, 教育理论和方式也是不断发展和更新, 作为一名护理专业教师, 我们除了学习相关疾病的讲解, 还需完善在职业技能操作过程中的人文关怀等心理护理, 增加知识储备, 提高自身的教学能力, 医德水平, 从而

达到立德树人的目的, 在实施课程思政的过程中, 应注重实现全员、全程、全方位的育人策略及目标。在课程中以及课程外、学校环境中营造“三全育人”理念的思政环境。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出切实构建“十大”育人体系, 充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能, 挖掘育人要素。护理专业教师应将课程思政与教学内容相结合, 落实课程目标、教案撰写、课件制作等工作, 充分利用教材与临床经验, 挖掘课程相关的思想政治元素, 从而使学生在课堂中能够养成正确的职业道德感、职业荣誉感和职业归属感。

结束语

综上所述, 实施“三全育人”理念对护理专业课程进行课程思政的教学展开工作, 应通过院校开展各种学风建设活动, 营造院校思政环境, 推进基于“三全育人”理念的建设。高校教育立身之本在于立德树人, 注重加强师德师风建设, 同时党的十九大报告表明, 应加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 培养中国特色社会主义建设者和接班人。完善基于“三全育人”理念的思政教育体系, 院校应从各方面落实“三全育人”理念, 成立院校思政小组, 做好基于“三全育人”理念的思政教育规划, 建立良好思政教育环境, 建立科学思政教育考评体制, 激励学生积极参与思政教育活动, 提高教师思政教育水平, 从而提升“三全育人”思政教育效果。因此“三全育人”理念需要加强院校教师的思政认知, 提高教师的能力素养, 有利于立德树人, 加强师德师风建设, 从而贯彻“三全育人”理念。

参考文献

- [1] 樊辉娟, 孙丽. 基于“三全育人”理念下护理本科生人文素质的培养模式构建[J]. 试题与研究, 2020(25): 55-56.
- [2] 徐桂华, 柏亚妹, 黄芳, 严姝霞, 孙蓉, 王爱红, 金胜姬, 孙志岭, 康健. 护理专业“三全育人”在线教学改革与实践[J]. 中国护理管理, 2020, 20(07): 975-978.

通讯作者: 冯亚静

课题名称: 基于“三全育人”理念下对高职院校专业课程思政的探索, 编号, Y202128

基于信息化教学模式内科护理学教学模式的实践研究
课题编号: 2001018