

民办职业院校“三教”改革路径研究

马雨佳

私立华联学院 广东 广州 510663

【摘要】2019年《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革任务，任务主要指向教育教学过程中的具体要素。基于此背景下，民办职业院校如何改革将成为学校研究的重点。本文主要论述民办职业院校“三教”改革的研究路径，以推进民办职业教育改革，提升职业教育质量，增强职业教育适应性。

【关键词】“三教”改革；民办职业教育；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.175

一、民办职业院校“三教”改革研究背景

2019年《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革任务；在2020年《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》中也指出，实施职业教育“三教”改革攻坚行动；一项改革方案和一项行动计划便使“三教”改革成为职业院校教学改革的政策及精神引领，所谓“三教”即为“教师、教材、教法”，其中教师是根本，教材是基础，教法是策略，要提升教师素质，加强职业院校教材建设，调整课堂教学方法，进而提升职业院校专业和课程教学质量，促进职业技能型人才培养。

现阶段，民办职业院校在教育教学及人才培养模式上已形成基本模型，有丰富的教学资源，灵活的教学团队，创新性的教学方法，为社会培养多样化的技能型人才，体现良好的社会就业率。但受到传统教学理念和社会人才供需关系的影响，民办教育在教育教学中依然存在不足，如教育经费短缺导致教学设备及教学资源受限，进而影响教学方法的创新；教学团队灵活但流动性较大，致使学校不断培养新人但教师整体素质无法实现稳步提升；教学内容单一，行业覆盖性不够广泛；教学模式过于陈旧等。在此现状下，今后的教育教学过程中实践“职教”20条，深化民办职业教育的改革之路，从教师、教材及教法这三个维度去充分实现，促使民办职业院校的教育工作实现创新性的发展，为社会培养更多的高素质技术技能人才，为促进就业创业、教育强国做出贡献。

二、民办职业院校“三教”改革研究意义

1. 教师的改革意义

“三教”改革中教师是改革的核心要素，也是实现教材改革和教法改革的基础条件，教师坚持做到立德树人、德技并修才能培养出德才兼备的学生；教师强化自身能力、增强社会实践才能传授技术应用要领，加速学生技能培养；教师学会因材施教方可实现全员提升，促进全民就业；教师丰富自身知识储备才会传授先进的科学文化与专业知识；培养教师技术技能，对学生进行职业指导，因此在深入贯彻落实“三教”改革的过程中，职业院校需要从教师着手，创造出

2. 教材的改革意义

教材是教学知识的重要载体，是开展教学活动的重要组成部分，是学生学习、掌握知识的根源。教材改革有利于引导学生利用已有的知识和经验，主动探索知识的发生与发展，同时也有利于教师创造性地进行教学。民办职业院校对学生的教育主要是为国家培养高素质的技能型人才，而教材内容是知识的主要来源之一，因此，教材在内容设置、专业知识的前沿性、实践技能的体现水平、教材样式的创新性等方面做出改革具有研究意义。

3. 教法的改革意义

在教育教学中，课堂教学是教学活动的主要开展形式，教学方式及教学方法的选用可决定课堂教学效果和教学质量的关键，教师“怎么教”是教法的灵魂。在传统的以“教”为中心的单向灌输式教学模式下，职业院校教学方法极为单一，忽视了人的发展的需要和学生作为学习主体的需求，严重抑制了学生学习的主动性、积极性和创造性，远离教育促进人类发展的价值目标，因此民办职业院校教师要结合实际教学过程，掌握现阶段教学现状，以及学生的具体特点，着眼于学生未来生存和发展的需要，为培养出具有构建新知识的能力和实践能力创新能力的创新性人才而制定出适合本学校的教学手段，优化整体的教学质量，提升课程教学的效果。

三、民办职业院校“三教”改革路径

1. 培养教师劳模精神、工匠精神，落实课程思政

职业教育对“谁来教”提出了明确要求。教师作为教育教学活动的组织者，在整体教学活动中起到引导作用，民办职业院校向要培养高素质、高质量的技能型人才首先需要改革的便是教师，教师的改革和提升包括很多方面，如教学手段的使用，思想品德的优劣，科学知识及专业知识的领域及掌握程度等，当以上几个条件都具备的情况下，应当培养的就是教师如何传授，需要教师的知识、方法和敬业精神，因此培养教师劳模精神、工匠精神可以提升教师对待工作的敬业和教学的专注性；教师不仅要领悟理论知识，同时需要提升自己的专业技能，精进个人实操能力，进而实现专业上的创新。教师在提升自身品德修养的同时应结合学生关注的社会热点问题，从专业的角度阐明道理，提升学生的价值判断和理性思维，同时注意挖掘专业知识体系本身所蕴含的德育

内容,落实课程思政。

2. 坚持产教融合、校企合作

民办职业院校应做到充分发挥企业在职业教育中的作用,企业与学校合作,建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地,为学生实习实训和企业开展培训活动提供条件和支持,让人才供应者和需求者深度合作,使职业院校掌握企业对人才需求的方向,让企业为学校提供制定人才培养策略的合理建议,可以达到人才适应社会发展需求的效果。坚持产教融合、校企合作,让企业培训师走向学校,传授丰富的实践经验和实践技能,提升学生的实践操作能力,教师走向企业,学习企业的先进生产技术,将理论知识带入企业,将实践经验带回学校,提升教师专业操作能力,改善教师理论知识丰富实践能力薄弱的难题,为创新型人才培养奠定基础。

3. 实践“以赛促教”,搭建教学团队

教师积极参加竞赛达到“以赛促教”的效果,职业院校竞赛种类繁多,每一项专业竞赛都会涉及本专业的前瞻性技术软件和先进的技术水平,教师通过参与竞赛可使自身具备的专业理论知识和专业技能相结合,为教学水平提升提供平台,实现“以赛促教”的愿景;目前新型教育评价的情境是动态的,因此职业院校教师很难用规定好的指标去评估职业学生的发展情况,这就需要教师必须具备可以根据具体的课程教育情景、竞赛涉及内容确定并评估学生素质和技术发展情况的能力,以较好的方式优化人才培养方式。

各专业教学人才发挥带头作用,特别是要注重职业院校中的“名师”的引导作用。通过跨学科的分工合作,将不同教师的优势互补,并创新课程设计,在跨专业跨领域的交互中迸发创造性思维的火花。多元化的知识结构,势必更易产生创新,进而发挥团队创意。

4. 开发新型立体化教材

职业院校教材改革及选用应当符合国家要求,围绕“立德树人”的根本任务,与专业特色相结合,选取或编写知识结构合理、逻辑框架清晰的教材,公共课程需依据统编教材要求,专业课程需符合专业知识体系和特点,尽量以模块化教学模式相结合,凝练精华突出核心,确保知识点全面完整,如果课程采用信息化教学平台,则需编制与教学实训平台相契合的适用教材,给学生更加清晰的展现实践操作过程。教材的外在形式目前大多是为订本式,为适应当代学生的学习需求,可以进行教材外在形式的改革,如开发新型立体化活页教材,不仅可以呈现教学实训全过程,还可便于学生应用。教材的改革可以将教材体系转化为教学体系,突出民办职业院校专业教学特色,与社会人才培养相结合。

5. 采用混合式教学模式

混合式教学模式是增加教学方法的主要手段,如“慕课+

翻转课堂”的混合教学模式、“社交软件+传统授课”的混合教学模式、“教学平台+理论讲解”的混合教学模式、“微课+翻转课堂”的混合教学模式等。在以上多种教学方法中民办职业院校近年来应用较多的是“微课+翻转课堂”的混合教学模式。微课主要是指通过对信息技术的有效使用,根据学生的实际认知规律,将教学信息进行碎片化的处理,展现出教学过程的碎片化,主要是将教学视频以短视频的形式展现,为提升学生的学习兴趣,可以转换为动画短片的播放形式,通过网络媒体在学生之间进行传递,在教学资源的容量上较小,因此无法通过精短视频构建出独立性的课堂。翻转课堂主要是将课堂课堂模式进行转换,教学过程以学生为主导,教师通过帮助学生及引导学生来完成教学内容及教学任务,开展教师和学生之间互动交流,课前学生通过教师分享的教学资源实现自主化学习,课中教师以倾听和指导为基础,通过学生的展示和交流完成知识的传授,课后学生可以通过教师提供的学习资源,完成既定的学习目标。并对知识进行巩固练习,这样的教学模式优势在于将课堂主动权还给学生,以实现学生自主学习的权力。

随着社会经济飞速发展,企业逐渐像智能化、数字化转变,职业院校在培养人才时应与其相适应,增强企业人才需求,提升社会生产效率,因此课堂教学应向“教学平台+理论讲解”的混合教学模式转换,在教学过程中采用教学信息化的手段,利用贴合实际工作岗位的教学实训平台,让学生模拟实际工作场景,独立完成教学任务,教师在指导学生的同时注入理论知识的讲解,让理论与实践融会贯通,通过教学方法和教学手段的改变,提升人才培养质量。

四、结语

《中华人民共和国职业教育法》实施后,职业院校对教师、教材、教法的改革成为首要任务,改革创新是提升职业院校教育教学质量的关键所在,民办职业院校为求发展,需对“三教”改革的具体内容进行深层剖析,寻求改革创新的突破点,使课程教学与社会需求相结合,打造优秀的教学团队,开展教学创新项目,变革课堂教学方法,推动教学变革模式,为推动职业教育高质量发展做出贡献,为提高劳动者素质和技术水平做出努力,为实现教育强国贡献力量。

参考文献

[1] 国务院. 国务院关于引发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. [2019-02-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2] 王成荣. 深化“三教”改革提升职业院校人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 26-29.

[3] 魏立. “三教”改革引领下职业院校教师教学创新团队的认识[J]. 现代职业教育, 2021, (46): 164-165.