

中高职学生资助政策的实施现状与分析

——以浙江体育职业技术学院为例

张晨晨

浙江体育职业技术学院

[摘要] 本文通过梳理现行的针对中高职阶段学生的资助政策,调查近几年来我院学生国家资助政策的实施情况及学生受助现状,分析中职、高职阶段学生资助政策的执行效果并进行分析,以期对完善我院学生资助政策体系及提升执行效果提供参考。

[关键词] 中高职; 学生资助政策; 现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1116

一、前言

长期以来,全国、各省市学生资助中心按照国家扶贫政策,出台了一系列面向学生的资助政策和措施。面对国家持续推进教育扶贫,《教育部办公厅关于进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作的通知》(教财厅〔2016〕6号)和财政部、教育部、中国人民银行、银监会印发的《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》(财科教〔2017〕21号)都明确要求高职院校切实提高认识,完善机制,不断深化对精准资助工作的定位和思考。各高职院校在国家战略中结合自身社会定位与职能,在教育扶贫工作方面着眼长远,建立了基于高职院校校情的学生资助办法。

浙江体育职业技术学院结合院校实际,为健全和完善学生资助工作制度,加强资助工作的管理,使学生资助对象得到及时有效的资助,根据《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》(教财〔2018〕16号)、《浙江省学生资助对象认定办法》(浙教财〔2020〕15号)等相关文件精神,制定了《浙江体育职业技术学院学生资助工作管理办法》,以实现资助对象精准识别、资助力度精准施策、资助育人路径精准实施的工作目标。

二、资助政策的主要内容

我院的学生资助对象主要分为中职阶段和高职阶段。在现行的中高职资助体系中,中职阶段实行以免除学费及国家助学金为主,以校内奖学金、学校减免学费等为辅的“中职模式”;高职阶段则按照高校家庭经济困难学生资助运行体系,

实行奖、助、贷、勤、补、减等多种方式的“高校模式”。这两种模式的运行机制和政策体系有着各自的特点和区别,相互之间层次分明,政策边界清晰,运行自成体系。

(一) 中职学生资助政策

目前针对中等职业教育阶段的资助对象,资助政策主要包括:免学费、国家助学金、顶岗实习等。

我院中职阶段资助对象为运动员学生,目前主要享受的资助政策有免学费、国家助学金等。国家对中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生、艺术类戏曲表演专业学生免除学费(艺术类其他表演专业学生除外)。国家助学金资助对象为全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生,资助标准生均每年2000元。地方出台的中等职业教育免学费政策和助学金政策,范围大于或相关标准高于国家标准的,可按照本地的办法继续实施。

(二) 高等教育学生资助政策

目前针对本专科教育阶段的资助对象,资助政策主要包括:国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款等。我院高职阶段资助对象目前享受最主要的几项资助项目政策分别为:

三、资助政策实施现状

下文主要以中高职各阶段对应的国家资助和校内资助为例,阐明资助政策在我院的实施现状。

(一) 中职国家资助

表1 高职资助政策简表

项目名称	简介
国家奖学金	用于奖励特别优秀的全日制普通高校本专科(含高职、第二学士学位)在校生,每生每年8000元。
国家励志奖学金	用于奖励资助品学兼优、家庭经济困难的全日制普通高校本专科(含高职、第二学士学位)在校生。国家励志奖学金资助面约为全国全日制普通高校本专科(含高职、第二学士学位)在校学生总数的3%,每生每年5000元。
国家助学金	用于资助家庭经济困难的全日制普通高校本专科(含高职、第二学士学位)学生,国家助学金资助面约为全国全日制普通高校本专科(含高职、第二学士学位)在校学生总数的20%,平均资助标准为每生每年3000元,可分设2-3档。
基层就业学费补偿贷款代偿	对中央部门所属全日制普通高等学校应届毕业生,自愿到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业、服务期达到3年以上(含3年)的,实施学费补偿或国家助学贷款代偿。补偿代偿金额根据毕业生在校期间每年实际缴纳的学费或获得的国家助学贷款确定,每生每年不高于8000元。
应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿及学费减免	对应征入伍服义务兵役的高等学校在校生及毕业生在校期间缴纳的学费或获得的国家助学贷款实施一次性补偿或代偿,对退役后复学的高校在校生(含高校新生)实行学费减免。补偿代偿金额根据学生在校期间每年实际缴纳的学费或获得的国家助学贷款确定,退役复学学费减免金额按照实际收取学费确定,每生每年均不高于8000元。

学院根据《浙江省中等职业学校国家助学金和免学费管理工作规程》，结合我院实际情况，开展中职学生免学费和国家助学金等项目的发放工作。本文以近3年为例，具体资助情况见下表：

表2 中职阶段近年资助情况表

年度	免学费		国家奖学金		国家助学金	
	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)
2018	586	87.9	1	0.6	1	0.2
2019	591	88.65	1	0.6	3	0.6
2020	652	97.8	1	0.6	4	0.8

从上表可以看出，中职年免学费和国家助学金的分配名额逐年增加，说明资助工作的影响范围不断增加，学生受到了最大限度地帮助。

(二) 高职阶段国家资助

学院根据《浙江省普通本科高校高等职业学校国家励志奖学金实施细则》等文件的精神，成立评优评奖委员会，每学年召开高职学生国家奖学金、励志奖学金、助学金等的评审会议，严格按照国家、省教育厅文件精神，做好国家奖学金、励志奖学金和国家助学金的评审工作。本文以近3年为例，具体资助情况见下表：

表3 高职阶段近年资助情况表

年度	国家励志奖学金		国家奖学金		国家助学金	
	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)
2018	20	10.0	1	0.8	76	22.0
2019	20	10.0	1	0.8	71	11.30
2020	25	12.5	1	0.8	67	22.23

(三) 中高职院校内资助

为了完成家庭经济困难学生资助工作任务，学院先后制定了一系列配套文件及工作方案，在2021年8月出台了《浙江体育职业技术学院学生资助工作管理办法》，进一步梳理、完善学生资助工作的相关规章制度，结合新形势新要求，及时调整修订，形成系统化的、更有针对性的资助政策体系。下表是近三年学院对家庭经济困难学生进行的资助情况。

表4 资助对象资助表

年度	资助人数	资助金额(万元)
2018	93	10.5
2019	77	9.14
2020	75	9.26

从以上统计数据可以看出，我院一直严格按照上级主管部门的规定认真组织实施学生资助工作，推行“以勤工助学为主导，‘奖、助、补、减’为一体的联动助学”的资助政策。对于经济困难生，视情况给予困难补助、学费减免和优先提供勤工助学岗位等，帮助因家庭经济困难而无力全部解决在校学习期间生活费用的学生顺利完成学业，并鼓励他们自立自强。

四、资助体系的提升

(一) 建立健全学生资助体制机制

为了完成家庭经济困难学生资助工作任务，学院先后制定了一系列配套文件及工作方案，完善学生资助工作的相关规章

制度，结合新形势新要求，及时调整修订，形成系统化的、更有针对性的资助政策体系。特别是要不断完善勤工助学相关资助制度，发挥学生的主观能动性。

此外，为扩大学生资助工作的影响范围，确保每一位贫困生都能享受到帮助，我们将设立家庭困难学生“求助热线”联系点，进一步开展“送爱心、送温暖”活动，通过各种形式给予贫困生最大限度地帮助，使他们充分感受到学院大家庭的温暖。

(二) 提升学生资助工作的精准化水平

学院要努力确保对象精准，建立家庭经济困难学生认定机制和认定办法。学院将继续坚持每学年对各系贫困生情况展开摸底调查，并将扩大摸底调查范围，健全贫困生资料。通过班主任平时观察、同学反映、各类数据分析学生的消费情况、暑期困难家庭走访等，形成全面、完整的困难信息体系，再通过班级评定、内部公示、院系审核认定等程序，形成困难学生认定及困难程度的认定。其次，努力实现力度精准，根据学生困难程度分档资助，不搞“一刀切”。再次，要努力做到发放时间精准，在学生最需要的时候，把资助资金发放到他们手中。严格执行补助发放办法，增强补助发放工作的透明度，保证学生的利益。

(三) 健全和完善资助育人机制

资助工作的开展过程中，扶困助学是基本目标，而立德树人是根本任务。资助工作要牢牢围绕立德树人这一根本任务，以促进学生全面发展为目标，不断加强资助文化建设，通过不断实践和探索，构建更加完善的资助育人机制，把学生资助做得更有深度，努力实现从保障型资助到发展型资助的转变。坚持以学生为主体，充分调动学生主观能动性，系统实施勤工助学。鼓励感恩公益实践，鼓励学生成立公益社团，积极组织公益活动，通过行动来回馈社会，传递爱心，培养学生的感恩意识、奉献精神和社会责任感。为家庭经济困难学生提供学业辅导、职业规划、心理辅导等各方面咨询，实施就业援助，建立经济困难毕业生就业“绿色通道”，在推荐实习、职业资格培训等方面采取优惠政策。

参考文献：

[1] 李迅. 多样化学生资助实现“三个全覆盖”[N]. 中国教育报, 2019-08-30(08)

[2] 卢泓宇. 高校发展型资助微型学习平台构建策略探析[J]. 教育观察, 2020(06): 17-19

[3] 蒋百平, 付安. 对中高职家庭经济困难学生资助政策衔接的思考[J]. 教育与职业, 2019(18): 109-112

[4] 周凤华, 杨广俊. 新时代中等职业教育高质量发展研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(30): 5-18

[5] 朱平. 高职院校发展型资助育人模式的构建[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2020(02): 78-81