

# 高中生物教学中学生全面发展与个性发展问题研究

张燕

吉林省德惠市第一中学

**[摘要]** 学生全面发展与个性发展是现代教育学者广泛研究的课题, 实现这一教育目标对于我国教育改革创新工作可持续发展有着深远意义。高中生物学科改革与创新应紧紧围绕新课程标准核心思路循序渐进地推进, 并将培养学生综合素养和强项专业技能作为主要的发展目标, 通过多种先进的教育理念和科学的教育方法实现学生全面发展和个性化发展。基于此, 本文研究了高中生物教学中实现学生全面发展与个性发展的方法, 希望对高中生物教育的改革与创新起到促进作用。

**[关键词]** 全面发展; 个性发展; 高中生物; 教育改革; 教育创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1183

新时期我国高中教育的发展理念、改革思路和转型目标发生了明显的变化, 以学生全面成长和个性化成长为主的教育发展理念逐渐被广大教师和家长所重视, 在这样的发展背景下传统的教育方法已无法适应现代教育发展的基本需求, 想要进一步将现代教育思想体现在教育活动中, 达成预期的改革与发展目标, 必须对现有的教育方法进行优化与创新, 在新的教育发展框架下为学生提供优质的教育服务。高中生物学科教育方法的优化与创新是深化与落实现代教育改革思想的关键一环, 因此广大生物学科教师应积极主动参与到教育方法研究中, 为学生全面发展和个性发展打下基础。

## 一、学生全面发展与个性发展对于教育发展的重要性

教育的核心是实现知识迁移, 但教育的目的不仅仅是完成知识迁移, 而是帮助受教育者更好地分析、理解和体会相关知识所包含的道理或规律。现代教育已形成了特定的发展体系, 在这种发展体系下教育的质量不断提升, 人们对于教育的认识也逐步加深。学生是教育活动中不可缺少的主体, 衡量教育质量的一个关键要素是学生掌握知识和理解知识的程度, 从学生发展的角度来看, 全面发展和个性发展是鼓励、引导和推动学生长期发展的重要因素, 其对于现代教育发展而言扮演着不可忽视的作用。

### (一) 提升生物教育质量

生物学科是研究生命活动规律的学科, 对于人们掌握生命密码、掌握生命生长、发育和进化规律有着重要意义。学生全面发展的核心意义是帮助学生掌握更多生物学科知识和研究技能, 为生物学领域培养大量的全面型人才, 推动生物学科可持续发展, 而个性发展则是尊重学生个体发展需求, 满足学生兴趣需求, 培养更多专一性的人才。传统教育环境下生物学科的整体发展较为模式化, 培养的人才缺乏独立思考能力和自主探究能力, 无法为生物学领域更好地服务, 而随着生物学发展瓶颈的到来, 人们意识到理论和技能创新的重要性, 通过研究得出结论——综合性人才和专一型人才是推动生物学领域发展的关键要素, 而想要实现这一人才培养目标, 则必须重视学校教育改革工作, 为学生全面发展和个性发展提供更多机会, 培养更多能力突出、思维独特和善于钻研的人才。由此可见学生综合发展和个性发展对于生物教育质量提升发挥着重要作用。

### (二) 深化生物教育内涵

一直以来人们对于教育的认识并不全面, 教育事业服务于社会发展, 社会发展并非单一领域的发展, 而是多领域的发展, 想要实现社会可持续发展, 必须确保各行各业发展所需的人才足够多, 而我国传统教育的发展思路落在学生升学考试方面, 对于学生核心优势能力培养的重视程度不足, 导致学生的某些优秀天赋被浪费。现代教育在学生发展方面有了新的变化, 在教育过程中教育工作者更加注重发掘学生核心优势能力, 结合学生优势能力和兴趣爱好等为其制定针对性的教育方法, 这种发展思路深化了现代教育的内涵。想要学好生物学科, 学生必须具备良好的独立思考能力, 能够从大量的数据或现象中分析和总结生命活动的规律, 如果学生缺乏综合素养或

专一研究能力, 很难通过逻辑性的思维去解决其学习过程中遇到的问题, 那么生物教育的整体发展也将会受到一定的影响。因此, 学生全面发展和个性发展在很大程度上深化了生物教育的内涵。

### (三) 拓展生物教育目标

无论是传统教育理念还是现代教育理念都存在着一定的优势和不足, 想要对两者教育理念进行评价, 必须结合特定的教育发展背景进行客观分析。传统教育目标提升全民的基本教育素养, 在很大程度上是为现代教育发展打下基础, 而现代教育的发展目标是培养领域内顶尖的人才。虽然现代教育发展目标较为明确, 但是在具体的发展过程中学生可选择的发展方向有很多, 围绕着学生兴趣需求为主的发展目标对于提升学生学习成绩和质量发挥着极为重要的作用, 这不仅尊重了学生的个性发展需求, 也将现代教育的发展目标进行了拓展, 而学生全面发展则是对学生综合素养成长的重要要求, 综合素养的提升有助于学生更好地研究生物学科课题, 利用自身具备的多种能力解决问题, 这对于突破现代生物学科发展瓶颈有着重要意义。生物教育目标的拓展不仅丰富了教育的内容, 也满足了学生多样化发展需求, 这也是现代生物教育发展过程中发挥重要作用的一项要素。

## 二、高中生物教学中学生综合发展与个性发展问题研究

学生综合发展与个性发展是现代教育的主流发展理念, 其为教师提供了教育理念创新和教学方法改革的思路。针对生物教育过程中学生综合发展与个性发展存在的问题, 教师应该结合特定的教育背景和教学情况进行客观分析, 掌握相关问题形成的原因, 并对学生学习过程中广泛存在的问题进行研究, 制定符合现代教育理念和教学改革核心要求的教学方法, 从而提升生物学科教学质量, 实现学生综合发展和个性发展。

### (一) 学生自主性和积极性问题研究

学生综合发展和个性发展的前提是学生的基本学习需求得到满足, 并通过兴趣引导帮助学生高效地学习。教学过程中常见的问题包含学生自主性和积极性差, 由于缺乏足够的兴趣, 学生无法将全部精力集中在学习中, 因此学生学习效果并不理想。这种问题产生的主要原因有二: 教学内容枯燥、教学方法单一, 想要激发学生积极性, 促使学生主动地学习, 教师必须解决这些问题。例如, 教学孟德尔遗传规律时, 为了让学生深度掌握本章知识内容, 教师可以改变传统的讲解式教学方法, 带领学生走出课堂, 与学生一起开展实验研究, 种植一些植物, 让学生在观察中掌握本节课程知识。这种方法的优点是能够激发学生参与积极性, 让学生在感兴趣的活动中学习和记住相关知识, 这种通过实际行动进行教学方法能够让让学生结合特定的教育活动场景进行记忆, 虽然教学的周期相对较长, 但是教学效果非常理想。因此, 教师为了解决学生自主性和积极性不足的问题, 教师应该结合教学内容和学生兴趣需求为其设计学习方法, 在充满趣味性的教学活动中激发学生积极性和主动性, 从而实现学生综合发展和个性发展。

(下转第2110页)

集合、交集的概念,对提高学生学习和思维能力非常有益。

#### (二) 设计以小组合作为主导的问题驱动教学模式

在围绕问题驱动教学模式展开教学设计的过程中,教师可以设计以小组合作学习为主导的问题驱动模式,小组合作学习在高中数学教学中有非常重要的意义,是学生交流合作共同商量问题,共同探索问题解决办法的过程。例如在学习解析几何知识的时候,很多学生都感觉到学习的困难,因为这部分知识综合性比较强,学生要应用函数的知识、点和直线方程以及图像运动的知识,甚至还需要结合三角函数的知识来进行解答,尤其是对学生的逻辑思维能力要求非常高。在教学中教师展示一道椭圆方程的题目,让学生以小组合作的形式展开解答,并且给出了一些引导式的问题,驱动学生高质量地完成学习任务。问题的内容包括:要求学生分析直线在椭圆上的运动轨迹,分析直线和椭圆的交点变化;构建直线和椭圆的方程,并分析二者之间的关系;最后问题是要求学生灵活的应用参数方程的知识展开解答。每一组的学生层次都是均匀的,有成绩非常优秀的学生,也有成绩一般的学生,在小组合作学习中每一组的数学成绩优秀的学生总是能够带动本组的学生对问题展开积极的思考。学生在小组合作学习中的投入也非常高,结合学生的能力承担不同的学习任务,比如有的学生基础一般,那么该生主要围绕直线在椭圆上的运动这个问题展开分析,有的学生成绩非常优秀,该学生围绕参数方程的建立这个问题展开研究。总而言之在小组合作学习中,学生各司其共同探究问题,最后组内交流问题结果得出答案。

#### (三) 科学引导学生有效的提出问题

在高中数学教学中教师可以科学有效的引导学生提出相

关的问题,问题的提出不是一个简单的过程,需要学生结合所学习的知识,围绕原有的知识基础提出相关问题,对引导学生展开新知识的学习非常有帮助。例如在讲授:《直线与方程》这部分知识的过程中,在小学和初中学生对直线的认知仅仅是从直线的程度,直线和平面所夹的角度来进行分析,或者从坐标系的角度来分析直线。本节课需要引导学生构建直线方程,教师要求学生结合预习工作,结合原有的知识经验提出一些问题,比如学生可以提出:直线方程在建立的过程中,首先需要具备哪些知识?直线方程的建立和之前学习的函数知识是否相关?直线方程中的倾斜角与方程有着怎样的联系,对构建直线方程是否有价值。或者在学习:《函数的奇偶性》这部分知识的过程中,学生可以提出的问题是:奇函数和偶函数的图像有和区别,奇函数和偶函数在定义域的确定上有什么区别。学生结合预习学习工作的成果,在课堂上围绕新知识主题提出相关问题,对帮助学生理解知识有很重要的意义,也能够促进新课教学工作有效的开展起来。

#### 四、结语

在高中数学教学中,问题驱动式教学模式非常重要,而且在教学中的应用也非常的有效。教师应该要合理有效的设计问题,结合学生兴趣利用信息技术来设计高中数学问题,结合小组合作的重要性,以及对高中生思维和交流能力的培养的重要性,设计小组合作为主导的问题驱动教学模式,或者通过科学引导的方式来设计问题。

#### 参考文献:

[1] 卢东成. 高中数学教学中问题驱动式教学法的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(68): 77-78.

#### (上接第2108页)

#### (二) 学生动手能力和思考能力问题研究

动手能力和思考能力一对不可分割的学习能力,其主要衡量学生的学习质量。传统教育环境下对于学生思考能力培养的重视程度较高,所以学生在理论知识研究方面有着较大的优势,但是理论研究的前提是理想状态下,而现实情况与理想状态至今存在着一定的距离,学生由于缺乏良好的动手能力所以无法独立完成某项研究。重视学生动手能力培养非常重要,这也是现代教育发展的核心思想之一,因此教师应制定更多符合学生思考能力和动手能力协调发展的方法。例如,教学生物链关系影响知识内容时,教师应该针对学生思考能力和动手能力设计教学方法,为学生提供实验的道具,让学生积极参与到实验研究中,使学生能够在实际动手中掌握相关的规律,而不是通过一支笔、一张纸完成教学。在实践研究中学生才能发现理论知识与实际应用之间存在的差异,并将导致这种差异产生的主要原因找出,从制定更多针对的教学方法。思考能力是衡量学生理解知识效果的主要因素,而动手能力是衡量学生应用知识效果的主要因素,将这两种因素综合在一起分析学习学习效果能够获得较为客观的结果,这对于教师制定更多专一性和科学性的教学方法发挥着重要作用。

#### (三) 学生研究能力和分析能力问题影响

生物学科是一门集理论研究和实验研究为一体的综合型学科,想要活动理想的研究结果,要求研究人员具备多个学科的能力。从教学过程中可以看出学生在分析问题和研究问题方面的能力并不理想,很多学生在遇到问题后缺少研究思路,往往漫无目的地进行分析和探究,而且各种研究思想无法形成网络结构,因此学生学习效率非常低。针对这种问题,教师应制定以学生研究能力和分析能力提升的教学方法。例如,在生态系

统一课教学活动中,为了让学生掌握生态系统各项要素之间的联系知识时,教师可以为学生设计问题,让学生通过合作的方法去分析和探究问题,最终由合作小组选出代表回答问题,对于表现良好的学生进行奖励,激发学生学习积极性。这种方法的作用是让让学生发挥自身自主能力优势,结合所学知识和各项技巧去分析和研究问题,在研究过程中分析和总结规律,养成良好的分析能力和研究能力。分析和研究能力的培养必须以学生自主能力和核心,通过多种鼓励和引导方法推动教学活动有序进行,这样能够最大限度发挥学生自主性的作用,逐渐提升学生分析能力和研究能力。学生分析能力和研究能力的提升对于学生综合发展和个性发展有着重要的意义,其必将进一步提升学生对立思考能力和合作研究能力。

结束语:总而言之,学生综合发展与个性发展对于现代教育发展有着重要意义,在高中生物学科教学过程中,将这一发展目标作为改革和创新的重要目标不仅能够推动高中教育发展,而且也能推动生物学科的发展,作为一名生物教师,应分析教学过程中学生综合发展与个性发展问题,并对这些问题进行深入分析,找到问题产生的原因,设计科学的教学方法,推动学生综合发展和个性发展。

#### 参考文献:

[1] 梁威,刘俊. 学生发展指导在高中生物教学中的渗透初探[C]//. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). [出版者不详], 2019: 315-317.

[3] 梁惠萍,车丽金. 教育信息化2.0视角下高中生物核心素养培育——现实困境与优化路径[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(06): 73-78.