

新课改背景下小学语文写作教学研究

戴雨婷

江西省上饶市余干县东塘中心小学

【摘要】对于小学语文的写作教学要多关注、多研究，小学语文教师要结合新的小学语文课程标准的要求，坚持从学情出发来调整写作教学，从而提升写作教学的实效性。对此，笔者结合自己在一线教学中的实践与反思，谈谈自己的认识，希望对当前的小学语文写作教学工作有一定借鉴意义。

【关键词】新课改；小学语文；写作教学；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.393

语文学科是小学课程体系中的一门核心学科，具有工具性和人文性的特点。学好语文学科不仅能够使学生更深刻地理解祖国文化，也能够为学生其他学科的学习起到很大的帮助。新时期的小学语文教学要立足于素质教育的要求，以培养学生的语文学科核心素养为目标。具体来说，要在小学语文教学中对学生的听、说、读、写的各方面更加重视。其中，写作是小学语文教学的内容之一，同时也是对学生语文综合能力要求最高的内容。因为它对小学生的书写能力、语言组织能力、表达能力等多方面的能力都有一定要求；同时，学生要想高质量地完成写作任务，需要他们对日常的学习、生活和社会有一定的认知。而通过写作训练不仅能够提升学生的逻辑思维能力，也能够为学生未来的学习和工作产生重要的影响。但是，

一、转变教学理念，用新思想指导教学

对于在小学阶段写作的重要性，语文教师是知晓的，但是在教学理念上依然存在着滞后的问题。特别是当前的小学新课程改革在不断深入发展，对于语文教学也提出了新的要求，然而部分教师在小学写作教学中缺乏与时俱进的教育思想。首先，重写作方法而忽略写作感悟的指导，导致学生作文内容空洞，甚至千篇一律，缺乏创意。其次，重写作结果而轻写作过程，导致一些学生对写作缺乏自信，甚至怕写作，不敢去按照自己的想法去写，这样的心理认知会影响学生的写作实效。最后，重范文而轻生活。生活是写作的源泉，但是一部分教师在写作教学中教学思想比较功利，为了所谓的“求稳”，要求学生要按照范文进行习作，不仅要求立意要一致，还要求写法要统一，这会使学生写作机械死板，束缚了小学生的想象力和创造力，不利于学生写作能力的真正提升。因此，做好新课改背景下的小学语文写作教学首先需要转变教师的思想，这是推进写作教学效率提升的重要前提。

为了转变教师的教学理念，首先需要教师要把握准确自身的角色。新课改下对教师角色有着明确的定位，即教师是课堂教学的主导，其含义是教师是写作教学的设计者、组织者，更是推动学生有效写作的引导者与合作者，其教学工作的开展是服务于学生学习需求，因此教师要多从学生角度去思考如何开展写作教学。这样才能够教学相长，优化写作教学效果。同时，小学语文教师一定要重视对课程标准的学习和对课程标准精神的贯彻，如课程标准强调作文教学应当以学生为主体，尊重学生的个体要求，写出真情实感的文章；写作教学要引导学生“多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩”……这些新的要求要成为小学语文教师开展写作教学的指南，在教学中结合学情针对性地合理应用，也可以在写作教学中大胆创新，采取灵活、科学的教学方法来调动学生写作的积极性和主动性，为提高写作教学实效做好准备。

二、坚持以学生为中心，遵循循序渐进的原则

学生是新课改下课堂教学的主体，也应该是小学语文写作教学中的主体。这与课程标准所强调的“作文教学应当以学生为主体，尊重学生的个体要求，写出真情实感的文章”的要求是一致的。所以要想提高小学写作教学效率，教师必须坚持以学生为中心，遵循循序渐进的原则开展教学。

要对学生在写作教学中的学习有耐心，引导学生逐步

适应，减轻学生心理压力。实际上在新的《小学语文课程标准》中已经指出了在小学不同的学段对写作教学的要求，如一二年级主要是要求能够写话；到了小学中年段也就是三四年级则是能够简单进行习作，学生尝试简短的表达与书面交流；而到了小学高年级阶段也就是五六年级则对习作的速度和习作的速度都有了具体的要求。这样的安排就是在遵循循序渐进的原则来推进小学作文教学，这也契合小学生的认知规律，需要小学语文教师真正理解其内容要求。另外，现在的小学生学习与生活相对单调，这导致很多学生知识面较窄，所以在写作中容易出现无话可说的问题，因此在开始写作时教师可以先引导、训练学生写话成段，并及时给予学生必要的指导。在学生适应之后再写段成篇，给学生一个过渡期，这样能够降低学生的畏难心理。

三、采用多样化教学方法，提升教学实效

1. 在小学语文教学的各环节中及时指导，指导学生要注意学以致用。

为了提升小学生在写作时的语言能力和表达能力，教师在教学中要有意识地对于一些优美词汇及时给学生进行解读，并且鼓励学生进行词汇积累。而对于一些表达或者表现手法，教师也要对学生及时进行指导，积累写作素材，提升写作技能。如在学习了《桂林山水》这课后，教师可以在此基础上指导学生如何写景，如何使用排比句，并且鼓励学生在日常学习中进行应用。

2. 利用好教材中的素材。

小学语文教材是新的小学语文课程标准的具体呈现，也是学生进行语文学习的主要抓手。新的部编版的语文教材特别强调学生综合能力的培养，几乎在每一个单元都把识字、阅读、口语表达和写作融入其中。教师要利用好教材中的写作素材，根据教学安排设计针对性的写作训练来提高学生的写作能力。以三年级上册第三单元内容为例，这一单元的主旨是对童话的学习。在此基础上，教师可以让学生感受童话丰富的想象力，并鼓励学生尝试自己编写童话，进而培养学生写作能力和想象能力。

3. 利用好各项活动来推进写作教学。

活动育人是新时期小学教育教学的特点。在活动中，学生能够积极地实践和参与，也会产生一定的认识和感受。教师要利用好这些活动，如植树节的植树活动、端午节的传统文化宣传活动、母亲节的感恩教育等，这样会给学生积累丰富的写作素材，从而利用活动来给学生开展写作教学活动，努力提升写作教学的实效性。

总之，新课改背景下写作教学是小学语文教学的重点，教师在教学中要遵循教育规律，转变教学思维，调整教学方法，帮助学生养成多读和多写的习惯，增强学生记录生活的欲望，找到学生写作的兴趣点，尊重每个学生的个性，进而为他们以后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张颖.浅析“从段到篇”写作方法在小学语文教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2020(5).
- [2]吴小林.读写互动在小学语文阅读教学中的运用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(2).