

我是劳动小能手

——参与科技劳动快乐成长

曾恒

(贵州省遵义市湄潭县实验小学 贵州 湄潭 564100)

[摘要]新时代以来,国家把培养学生的劳动素养、劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动态度与品质放在教育教学的重要地位,为劳动教育明确了新的内涵,劳动教育体系得以更加完善和丰富,明确培养有科技创新潜质,会劳动的复合型人才为目标。课程改革根据培养人才目标之需,将学科融合教学作为改革方向。学校充分整合校内外资源,结合学科融合教学内涵,构建“分成立体、多元并举”的科技劳动课程体系。根据课程科学有序组织学生开展一系列科技劳动教育教学活动,立足学科课程标准,丰富学科教学内容,提高教学效率。为学生搭建多形式的学习空间,拓宽学生视野,培养学生核心素养,助推教育高质量发展。

[关键词]科技劳动教育;劳动能手;学科融合;快乐成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1587

一、活动方案背景与目标

(一) 方案背景

新时代以来,国家相关领导多次强调要把培养学生的劳动素养、观念、精神、能力、态度与品质放在教育教学的重要地位,为劳动教育明确了新的内涵,劳动教育体系得以更加完善和丰富。我们根据所在区域条件和特色,组织实施科技劳动融合教育课程,目的是向学生推崇以科技劳动树立优良品德、以科技劳动增长智慧、以科技劳动增强体质、以科技劳动提升审美、以科技劳动促进创新创造,让学生形成良好的科技劳动习惯和品质,促进学生核心素养发展。学校所实施的科技劳动教育,是为了充分发挥科技和劳动融合育人功能,对学生进行热爱科技和劳动、热爱科技工作者和劳动人民的综合教育活动。

在“我是劳动小能手——参与科技劳动快乐成长”活动中,通过整合劳动与信息技术、综合实践、科学等学科课程,开发具有学校特色的科技劳动课程,全方位、立体式普及劳动和科学知识。通过分年段、年级、班级、兴趣特长班,开展系列科技劳动培训学习、竞赛活动;让学生了解更多的科技劳动理论知识,参与动手设计方案、制作科创作品。在普及科技劳动知识的基础上,开设我校科技劳动教育兴趣特长班。组织科技劳动教育兴趣特长班成果评比、交流、展示,吸引更多的学生学习科技劳动知识和参与技能训练,从而为学校办学特色增添光彩,提升办学品质,为祖国未来的科技事业培养更多优秀的新型劳动后备人才奠定基础。

(二) 活动方案的目标

根据《意见》和《纲要》精神,结合我校实际。我们整合校内外相关资源,构建学校科技劳动教育课程体系。依据课程体系开展科技劳动教育活动,为此确立了以下活动目标:

1. 组织开展科技劳动教育教学活动,培养学生热爱劳动、崇尚劳动,懂得尊重劳动人民、尊重劳动成果。
2. 组织开展科技劳动教育教学活动,培养学生掌握基本的科技劳动知识和技能、提升劳动素养,掌握基本的实验探究、设计,能进行作品创作、交流分享,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力,明白先进的科技手段可以提高生产劳动效率。
3. 组织开展科技劳动教育教学活动,鼓励学生大胆科学开展创造、创新性劳动,养成良好的劳动品质、劳动习惯,培养从实际出发,认真踏实、勤于动手的劳动态度,形成正确劳动价值观念。

二、活动方案参与对象与人数

本活动方案以普及科技劳动知识与技能、科技模型训练、

科技制作与发明、科学探究活动、体验农耕劳动、参观农耕博物馆为主线。根据课程体系原理和实施要求,科技劳动兴趣班学生可以自主选择项目、参加人数不限、参加机会均等、集中培训学习、阶段择优参赛展示,表扬优秀、激励后进、鼓励全员参与为原则。本活动参与对象为全体学生,共2096人。

三、活动方案主体部分

(一) 活动实施时间

总体时间为:2020年9月-2021年12月,年段、年级集中实施时间为周末,兴趣特长班实施时间为学校设置的“四点半课堂”、“双减”后的课后服务阶段,科学、信息技术、综合实践学科教学为课堂教学时间;校外专项劳动、研学实践教育为课后科技劳动时段。

(二) 活动开展内容、过程和步骤

1. 因地制宜、内外结合、构建科技劳动融合的校本课程体系。

立足学校现有校内外省市两个科学名师工作室、两个实践基地,充分利用学校挂牌的四个校外劳动实践基地,将学科课程与劳动、科技相结合。根据学生认知发展规律,尊重学生个性发展需求,力图激活学生创新劳动思维,促进全体学生科技劳动素养提升为目标,构建基于“分层立体 多元并举”理念的科技劳动融合课程体系。

2. 组建机构,明确分工,确保实效

为确保执行方案有效,有序推进教学活动,特成立“我是劳动小能手科技活动”实施领导小组。

组长:XXX(负责活动策划、全面组织与指导)

副组长:XXX(负责具体项目开展、统筹阶段性工作)

成员:全体班主任及科技辅导员、信息技术、科学、综合实践教师(负责具体项目开展实施、收集开展资料、梳理问题、总结经验。)

3. 明确活动主题,普及与提升结合,有序稳步实施

领导小组根据学校教育教学工作整体部署,拟定各阶段活动实施办法及程序。以庆祝中国共产党建党100周年为主线贯穿始终,明确“学党史 感党恩 听党话”为主题,采用普及与提升相结合的方式同步开展。

(1) 2020年9月-2021年9月,分级分班分组普及实施系列科技劳动教育活动。按照年段组织学生到校外劳动教育实践基地参加科技劳动活动,春耕有松土、播种、插秧、植树;丰收有稻谷收割、挖洋芋、采茶叶、走进科技博物馆等;按照班级组织学生开展的有做黔菜、制茶、学茶艺等;按照兴趣特长班

开展有科技发明与制作、创意设计、科技论文、科技模型、科技绘画、缝纫、剪纸、民食等。

(2) 2021年10月-11月,分年级进行科技劳动系列项目评比。根据各年级自选主题,班级进行初步选拔,推选优秀学生参加年级评比竞赛。评比项目有栽种、缝纫、美食、物质分类、创意设计等。

(3) 2021年12月,全校进行成果总结、展示。根据班级、年段、兴趣特长班所创作出的优秀成果,开展全校性的集中展示活动。展示项目包括科技劳动创新发明、制作、论文类,科技劳动模型类,科技劳动创意设计类,科技劳动图片、影像、文字等。

(三) 该方案开展的难点、重点、创新点

1. 难点:因该劳动方案参加人数多,需要全体教师都参与,除了学校现有资源外,还需要大量的社会资源,需要家长的配合,需要社会的支持和参与,更需要政府相关部门的支持和配合。因此,“家校社联合育人共同体”的创建是难点。

2. 重点:培养学生热爱劳动、学会基本劳动技能、懂得尊重劳动人民、尊重劳动成果,知道科技与劳动是密切相关、相互促进的。

3. 创新点:建构了以“分成立体 多元并举”为理念的科技劳动融合课程体系;建构了“家校社联合育人共同体”的联动机制;挖掘出劳动与学科融合育人的契合方法。

(四) 该活动方案实施过程中利用的各类科技教育资源

在领导小组的多方努力下,活动的开展得到相关部门的高度重视和认可,充分利用了“贵州省茶工业博物馆”、“湄潭县茅坝龙脉皇米粒基地”、“黔北农耕博物馆”、“湄潭县北纬27°劳动教育实践基地”等资源。

(五) 活动方案预期效果与呈现方式

活动开展过程严格按照所建构的“分成立体 多元并举”的科技劳动融合课程,结合季节变化和学科课程内容,融合开展教学活动达到了预期目标。学生历经活动初选题参与到评比总结,劳动观念发生了转变、劳动精神得到培养、劳动能力得到发展、劳动态度发生了改变、劳动素养得到提升,学生对科技与劳动的关系认识更加清楚。

活动效果呈现的方式主要有:科技论文、科技绘画、科技制作、科技发明、创意设计、辩论比赛、实验操作、农耕劳动、项目展示、宣传展示、活动简报、影像记录等。

(六) 活动方案实施效果的评价

在组织学生参加科技劳动活动期间,我校师生取得了丰硕的成果。我校学生参加市、县级青少年科技创新大赛、“明日之星”系列竞赛活动取得了优异的成绩,累计获得县级奖项460多人次,市级奖项130多人次,学校被评为县级科教活动优秀组织单位。

学生的科技素养和劳动素养有了很大的提高,学校还表扬了在活动中积极参与的班级和优秀学生,对产生的优秀科技劳动成果进行分类展示和存档。总结科技劳动成果和成功经验、做法,整理科技劳动教育活动过程性资料。并对活动开展的情况进行认真分析和总结,开展专题研讨会、评估会,进行反思和改进,不断完善相关内容,为以后开展科技劳动教育教学活动积累更多有价值、可借鉴、值得推广的经验和经典案例,使学校科技劳动教育活动的开展走上课程化、规范化、特色化的发展之路。

四、科技劳动教育经验与反思

在当下学校教育教学中,受传统评价机制、评价观念的影响,科技劳动教育开展并不理想,多数学校开设的劳动课基本形同虚设。其原因主要有这几个方面,一没有专职的科技和劳动教育教师,兼职教师较少,更没有相应的科技劳动课程体系,缺乏相应的实践场所,没有配备完善的科技劳动工具以及基本设施设备。二是地方教育行政主管部门没有为学校开展科技劳动教育搭建更多的平台、创建符合区域特殊性的评价体系。三是学校疲于杂乱的应付工作太多、落实效果较差,缺乏热心研究科技劳动的教育科研型教师,学校也无技可施。四是劳动教育受家庭教育的影响,给予孩子劳动教育的时空少,社会工作分工精细化,给予孩子参与劳动活动体验的机会减少。

为了较好的落实劳动教育,活动领导小组通过构建科技劳动教育课程体系。将劳动教育融入到相应学科教学之中,明确了部分学科教学内容中可以融合开展劳动教育内容和项目,确定了分层、立体劳动教育课程。充分利用相关资源创建劳动实践场所,利用学校生物园,学校活动场地分区域、分班承担劳动保洁,给予学生劳动体验的机会;协调外部资源拓宽了实践场所,充实了学校科技劳动教育资源。

五、科技劳动教育实施的推进措施、策略和途径

1. 依据课程体系和具体实施办法,按照年级定主题,班级自主开展选拔,学校集中开展劳动技能大赛。

2. 根据学校确定的“一校六节”,即“花之乐、米之乐、叶之乐、水之乐、文之乐、山之乐”课程,融合开展科技劳动实践体验教育。

3. 根据学科教学内容,自主选定劳动教育与学科教学的融合点,开展科技劳动融合教育体验教学。

六、不足和改进

在开展过程中,因开发的相关劳动资源有限,项目不够丰富,课程体系还需要进一步完善,相关机制还需细化。仍然需要地方相关部门加强专业引导和宣传,需要更多家长的充分理解配合、持续支持,需要社会各届积极参与支持。我们秉承提升学生科技劳动素养,培养学生劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质为目标,实现五育并举,构建以符合区域学生成长需求的科技劳动课程体系为载体,以创建的家校社联合育人机制为途径,将新时代科技劳动课程做实、做细、做强。

新时代劳动教育的实施已经不同于我国以往时代的劳动教育,在实施的形式、实施的内容等方面已经发生了根本的改变,追求的目标上都有了根本的变化。我们将立足学生成长需求、社会发展需要,因地制宜开展好科技与劳动相融合的教育教学活动,培养学生科技劳动素养,真正发挥科技劳动育人的作用与功能。

参考文献:

[1] 《习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》[N]. 人民日报,2013-4-29,(2)。

[2] 汪瑞林,赵黎明.新时代如何加强劳动教育[N].中国教育报,2019-03-10(4)。

[3] 丁运超.研学旅行:一门新的综合实践课程[J].中国教育,2014(9):12-14。

[4] 顾建军.劳动教育要抓住灵魂科学实践[N].中国教育报,2018-11-28(9)。