

探究高中化学课堂中的多元化策略

李梦娇

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]新形势下,素质教育,得以全面的推行,课堂教学目标更加完善,探索多元化的教学策略,根据教学的进程,优化和创新教学体系,不仅能够赋予课堂新的契机,同时也能带来新的教学观点,真正推进课堂教学的发展。本文结合高中化学课堂教学实践深度的进行分析,根据整体课程的开展情况,研究多元化教学策略,深入到学生的发展之中,了解学生的学习动向,把更多的化学原理融入到学生的学习之中,端正学生的学习态度,培养学生的化学核心素养,提高学生的运用水平和能力。

[关键词]高中化学;课堂;多元化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1594

教育教学改革,已经深层次的开展起来,不断的进行把握,寻找新的教学落脚点,不仅能够突出学生在课堂中的重要性,同时也能研究结合学生实际的教学措施,真正让学生感悟到学习的乐趣,突出多元化教学策略的影响力。对于高中化学课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,优化和创新课堂教学的体系和结构,不仅能够探寻出其中的内涵,同时也能转化教学形式。作为高中化学教师,需要正确的研究新高考政策的教学思想,创新型的进行课程的改进,要以学生为主体,融合新的教学理念,突出课程的运行趋势,真正与时代接轨,研究出符合学生实际的教学方案,能够促使学生进行正确的反馈,提高学生的整体学习质量和水平。那么在实际的高中化学课堂中,运用多元化策略有何积极的意义和作用,又应采用哪些措施,得以推进呢?

一、高中化学课堂中运用多元化策略的积极意义和作用

科学化地进行归纳和调整,从整体上进行课程的延伸,不仅能够突出课程的特色,同时也能正确地进行知识的运用,体现教学的目标,促使新课程改革的教学理念,得到深度的落实,在这样的情况下,运用多元化的策略整合教学资源,才能促使其中的教学效果,得到持续的上升,展现其强大的推动作用。因为高中化学课程中的内容,相对比较枯燥,许多知识点特别的繁琐,无法进行全面的调整。所以,全面进行多元化策略的运用,能够真正发挥其中的教育意义和价值,推进高中化学课程的高效发展,显得十分必要。具体表现在:

(一)有助于整合创新性的教学内容

课程在不断的发生变化,只有合理化的进行改进,寻找多样化的教学规律,才能深度的进行课程的整合,让学生更加全面的进行感悟,从中总结出学习的技巧和方法,加深学生的印象。所以在实际的高中化学课堂教学实践中,运用多样化的策略,更有助于整合创新性的教学内容,不再简单的进行知识的讲解,打破学生死记硬背的状态,让学生更加主动地进行知识的提炼,从中进行技巧性方法的运用,真正深入到学生的成长过程之中,让学生开开心心的进行化学知识的利用,拓展学生

思维的空间,转化教学形式,巩固学生的学习成效,获取最佳的教学效果,提高学生的创新意识和水平。

(二)有助于融合现代化的教学思想

新的教育教学工作正在改进,不断的进行转化成的延伸,不仅能够融合现代化的教学思想,同时也能深入到学生的发展之中,让学生的学习效果得到持续的上升。所以在高中化学课堂运行的过程中,通过多元化的教学策略组合教学资源,不仅融合现代化的教学思想,同时也能转化教学形式,突出学生的主体地位,真正为学生提供新鲜的力量,让学生感悟到学习的乐趣,并从中进行正确的总结,汲取丰富的教学经验,真正把课堂教学的话语权和表达权还给学生,让学生更加全面的进行感悟,总结出更多的学习方法。

二、高中化学课堂中运用多元化策略的具体做法

对于高中化学课程来说,在实际的改革过程中,必须积极的进行课程的变革,优化教学形式,研究出学生喜欢的教学措施,能够让学生具备创新精神,加强与学生之间的交流,形成良好的教学氛围,吸引学生的目光,带领学生不断的前进。所以高中化学教师融入新的教学思想,通过多样化的教学策略,全面进行规划,适当的进行更新,能够添加新的教学内容,增强学生的感知意识,真正触动学生的灵魂,让学生更加全面的进行提取,推进课堂教学改革的发展。具体的做法如下:

(一)引入实验教学法,调动学习的动力

课程在不断的变化,实验课程的特色更加明显,真正融合新的教学手段,变革课堂教学的形式,采用不同的方法,进行课程的转化,不仅能够让学生产生持久的动力,同时也能调整教学的思路 and 结构,确保课堂教学质量的不断提高。作为高中化学教师,为了实现真正意义上的教学改革,必须融合实验教学方法,判断化学教学的高峰,能够切实有效的更新教学形式,让学生切实体会到实验所带来的快乐,并从中进行实验原理的分析和解读,正确的筛选出学生喜欢的措施,充分调动学生潜在的学习积极性和主动性,大幅度推进课堂教学的深层次发展。比如在进行“化学能与热能”的课堂教学中,教师可以

正确的进行反馈,要明确化学键和化学反应中能量变化的关系,然后组织学生进行实际的实验操作,真正让学生进行直观性的参与,找到教学的落脚点,共同进行探究,产生浓厚的兴趣,带着持久的动力,进行本节课任务的研究,成功的探索出化学能与热能之间的联系。通过这样的教学方法,不仅能够让学生对实验表现出浓厚的激情,同时也能调整教学的形式,推进课堂教学的发展。

(二) 融合现代化的观念,提高掌握能力

教育教学体系是一个不断迁移的过程,真正打破常规的教学形式,让学生意识到物质的变化是有规律的,增强学生的掌握能力,真正体现学生在课堂中的主体性,促使课程由理性转化为感性,是十分必要的。作为高中化学教师,需要正确的进行挖掘,指导学生运用现代化的教学观念,研究化学知识,并从中进行全面的解读,找到学习化学实验的突破口,形成自己对化学知识的理性认识,能够切实有效的转化教学形式,增强学生对知识的体验,满足学生强烈的好奇心,让学生更加主动的进行知识的掌握。比如在进行《化学能转变为电能——原电池》的课堂教学中,教师需要运用现代化的教学手段,为学生直观的进行展示,化学能转化为电能的具体实验步骤,然后组织学生进行探讨,让学生进行反馈,列出物质的电子得失情况。通过这样的方式,学生不仅能够全面了解氧化还原反应的性质,同时也能找到能量守恒的定律,真正让学生明确自己学习的目标,对所学习的知识表现出强烈的总结意识,促使学生对化学知识的掌握能力得到大幅度的上升。

(三) 选择合理化的方法,增强学习的效果

根据教学的进程进行教学方法的筛选,不仅能够让学生更加全面的进行观察,同时也能保障学生学习效果的不断提高,因为只有拓展教学渠道,全面进行更新,才能帮助学生进行全面的解读,找到自己学习的方法,避免学生走弯路。所以在实际的高中化学课堂教学实践中,教师要意识到教无定法的教学道理,选择合理化的方法,与学生的内心需求进行联系,精心的进行安排,关注学生在课堂中的变化,及时了解学生学习化学的动向并做出正确的评析,让学生积极的进行表达,不再生搬硬套,而是把抽象的知识变得形象化,促使学生获取最佳的探索,效果真正为学生直观的展现教学内容,把枯燥的课程变得更加具体化。例如:在学习丙烯加聚反应的教学中,我形象地用了一个“吊”字来比喻告诉学生,可以将非双键部分“吊”在双键碳原子的下边,加聚时,只将双键打开就可以了。由此可见,要提高课堂教学的有效性,就必须结合教学实际选择恰当的教学方法,使方法、结构,协调、合理,各种方

法优势互补、长短相济,立体结合。有效的课堂教学应该是各种教学方法的优化与组合。

(四) 设置综合性的作业,培养核心素养

伴随着新高考政策的推进,综合性的考察学生的基本情况,促使作业的内容发生转变,实现多学科之间的深度交流,让学生全面进行知识的了解,以更好的培养学生的核心素养。所以在实际的高中化学课堂教学实践中,教师要与新课程改革的内容进行联系,要全面进行作业的设计,设置综合性的内容,多角度考虑学生的基本情况,从学生的立场去分析每个教学的细节,加深学生的印象,让学生从中进行全面的解析,并真正探索出教学的主旨,以更好的提高学生的参与度,培养学生的核心素养,启发学生的化学思维,获取意想不到的教学成效。比如在进行《食品中所含的有机物》的作业设计中,教师需要全面解析教材中的核心内容,真正找到教学的目标,科学化的进行调整,要让学生对乙醇的知识,进行全方位的分析,以要求学生利用课余时间翻阅相关书籍,并完成如下任务:对中国酒文化进行演讲;对酒可能产生的不利影响进行论述;“酒后行车”小品表演。在作业设计过程中,要求教师具备大局观,引导和鼓励学生查阅与课堂教学相关的书籍资料。这样,不仅可以有效地激发学生的主观能动性,使他们将更多的时间和精力投入到课堂学习之中,而且还可以确保课堂教学活动的有效性,从而提高课堂效率。

三、结束语

总的说来,教育教学的推进,是富有生命力的,只有全面进行调整和部署,促使课堂教学的体系更加健全,才能为学生提供多元化的帮助,让学生感悟到学习的乐趣,并主动的进行知识的迁移和转化,提高学生的运用水平和能力。作为高中化学教师,需要意识到多元化教学策略运用的真正影响,并通过上述措施和方法,全面进行课程的变革,深入到学生的发展之中,积极的进行改进,开阔学生的认知思维,注入强大的资源和力量,能够切实有效的创新教学内容,加强与生活之间的密切联系,大幅度提高高中化学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]陈丽卿.浅谈如何提高高中化学课堂教学的有效性[J].*学周刊*,2019(08):183-184.
- [2]张金广.试论高中化学教育中学生创新思维和创新能力培养[J].*课程教育研究*,2019,(04).
- [3]赖琛虹.基于核心素养培养的高中化学教学研究[J].*福建基础教育研究*,2019(5):85-86.