

# 小学高年级数学学困生现状与转化策略研究

唐弦弦

(贵州省遵义市播州区保利小学 贵州 遵义 563100)

**[摘要]**小学数学教学过程中,由于学生的个性特点各有不同,学生的学习行为也呈现出了多种不同的外在表现,因此,教师要善于观察、分析学困生的不同行为特征,寻找产生这些差异的根源,以便在课堂上进行指导。本文通过对小学高年级数学学习困难学生的一些外部表现进行归纳,并对其成因进行分析,以便因材施教,找到相应的解决办法。

**[关键词]**小学高年级;数学学困生;现状与转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1589

## 前言

小学数学高年级阶段,随着学生的思维能力不断增强,概念、推理等抽象的思考方式也逐渐显现出来。由于学生的思维发展的不同,导致小学高年级数学成绩的差距逐渐拉大。针对当前小学数学学习困难问题,本文进行了一定的分析,希望能对当前小学高年级学生的数学学习困境有一定的借鉴作用,有助于改变学生的学习状况,从而促进我国基础教育的改革,促进学生全面发展。

## 一、小学高年级数学学困生的外在表现

### (一)对数学学习缺乏兴趣

通过对各个班级数学成绩较差的同学的研究,笔者发现他们课堂上不肯听课,下课后不积极学习,遇到不明白的问题也不向老师请教,基础较差让他们丧失了学习数学的信心。经过分析,笔者认为:首先,高年级的数学课程具有一定的抽象性,要求学生在进行学习过程中进行知识推理;其次是教师在课堂上讲授的方式太过单一,对学生没有任何吸引力。

### (二)学习方法不恰当

数学与语文学科的学习是不一样的,仅仅掌握基础知识还远远不够,还需要运用归纳、推理等思维方法来进行判断和推理。学困生往往记忆能力较差,在使用公式或者原理的时候却记不住。还有基础技能,是以掌握好知识为基础,通过实践应用知识来解决实际问题。由于学困生对数学学习的理解不够准确,缺乏必要的基础知识。因此,随着年龄的增长,与其它同学之间的距离也会逐渐拉大。教师应尽早发现问题,指导学生掌握数学教学方法,以克服“学困生”问题<sup>[1]</sup>。

### (三)没有良好的学习习惯

在小学数学教学中,最重要的是要使学生形成一个良好的学习习惯。好习惯包括:认真听讲,认真计算,乐于思考。笔者通过问卷调查发现,学困生的第一个特点就是会在课堂上做很多的小动作,使他们无法集中精力去听老师所讲的东西,从而无法理解基本的数学概念,在做题时胡子眉毛一把抓,从而让学困生的学习差距越拉越大。其次,小学数学主要是计算,从一年级开始学习20以下的进退位和减法,一直到六年级的分数小数,都是一个循序渐进的过程。最后,他们不喜欢思考,只是了解一些浅显的东西,而不是去思考概念的意义,更别谈去掌握知识。

## 二、小学数学高年级学困生原因分析

### (一)小学高年级学段学生的认知发展所决定

随着年龄的增长,小学生的认识能力逐渐提升,但受社

会、家庭、学校、个人等多种因素的制约。小学生的个人差别化现象是不可避免的,尤其是随着年龄的增长,其个人的差异性会更加突出。高年级的数学学困生之间的差异是多方面的,有些同学甚至还不具备一定的知识和技能,光凭自己的力量很难追上别人,所以老师要做好充分的准备,有针对性地弥补。

### (二)教师教学管理不当,缺乏针对性

教师管理不善的原因有二:一是由于小学普遍存在着大班化问题,导致教师在课堂上很难兼顾到每个学生。二是师资队伍建设不到位。部分教师在教学设计上缺乏创新、死守传统、教学准备不足、环节设计单一、教学方式僵化、学生参与程度低等。另外,有些老师在课堂上唯我独尊、满堂灌、老师忙得不可开交,而学生却不能真正地投入到知识的学习中去,只是听说多,实践少,所学的东西没有得到充分的巩固,因此在课堂上就被拉开了距离<sup>[2]</sup>。

### (三)家庭教育缺乏应有的督促和引导

调查结果显示,大多数的数学学困生家长没有足够的能力来指导自己的孩子,他们只能盲目地报各种培训班,将孩子的教育和管理职责交给老师。然而,补习班的素质参差不齐,导致学生在补习班中养成了不少坏毛病。还有一些家长虽然有一定的指导能力,但在教育孩子时却没有耐心,没有用正确的教育方式,没有为子女营造一个安静的学习氛围,也没有重视对子女的学习兴趣的培养。

### (四)学习态度不端正、习惯不良

第一,一些学生的学习目的非常浅显,他们认为学习就是应付家长,因此,他们的学习效果并不好。第二,家庭对学习的重视。个别父母存在有“读书无用”的观念。当着孩子的面讲这些话,会让他丧失对学习的自信。第三,老师对学生的教育方式有问题。教师的态度对于学生的学习态度的形成起着很大的作用,而师生关系的和谐也是一个不容忽视的因素。

## 三、小学高年级数学学困生转化策略

### (一)树立学困生的自信心

要让学困生变得更好,首先要培养他们的自信心,让他们发现自己有很大的潜力,让他们在数学的世界里学到更多的东西。因此,教师要更加重视学生的学习,在课堂上,尽可能地鼓励学困生积极地与别的同学进行交流,给予学生足够的肯定和耐心的引导,让学生从中获得快乐,找到正确的学习方法,不断提高自己<sup>[3]</sup>。

### (二)培养学困生的学习兴趣

老师应该认识到,学困生的学习成绩并不是因为他们的

智商不够,而是因为他们对学习的兴趣和动机的缺失。让他们乐于参加学习活动,从而引导学生体会到学习的快乐,改变学习态度,进而吸取数学知识。比如,在进行“同类项”有关知识的教学过程中,教师可以设计出与之相关的“寻找相似朋友”的游戏,以此来刺激学生的求知欲。在这个过程中,老师会提前准备15张写好单项式的卡片发给学生,由老师进行随机的报数,负责登记的学生必须上前,而被点名的学生,则要仔细的看自己的卡片,如果认为都是属于单项式的便可以站在一起。同时,老师也可以通过设立学生做评委,利用自己的主观能动性,判断别人“找朋友”的时候有没有做错。通过这种方法,可以调动学生的学习热情,让他们主动投入到学习中来,从而提高他们的学习效率。

### (三) 培养良好的学习习惯

培养好的习惯,是引导一个人去做一件事情的很好的方法。在转变学习型学生的教学中,教师要养成良好的学习态度,引导学生认真听讲,认真对待学习。老师在授课的时候,可以设计出几个让人深思的问题,让他们能够将这些问题贯彻到课堂上,让他们能够更好地理解和理解这些问题,从而促进他们的学习。比如,在“圆锥和圆柱”的学习过程中,老师可以就这个问题向学生提问,比如:“让学生思考一下,当圆锥形和圆锥形底部等面积时,哪个体积更大?”这个问题也可以用例子来启发同学们的思维,比如把圆筒比作一个又高又肥的人,把圆锥体比作一个瘦小的人,让他们自己去想,去比较,这样就能得到问题的解答。这种互动式教学能引导学生对数学问题进行反思,让他们了解到其中的秘密,从而激发学生的求知欲,在老师的指导下,逐渐提高学生的学习能力<sup>[4]</sup>。

### (四) 在教学过程中给予明确的教师示范

在课堂上,老师要把课堂上所学的内容、所学的知识运用到学生面前,让他们在课堂上进行新旧知识的灵活运用。学困生的数学基础比较薄弱,老师可以用清晰的讲解方式让学生更好的理解这些问题,要采取启发式的方式,循循善诱,进行教学。

#### 1、吐字清晰、语言明确

在教学中,有些老师发音不清楚,造成了许多学生对知识的认识上的偏差、误解,造成了许多概念的混淆。笔者在学校里,受老师口音问题的影响,对“吨”这个词的含义也是模糊的。老师在讲授时要做到字正腔圆、用词通俗、规范。比如“除数”和“被除数”的除法,老师就需要更多的解释,比如,让学生知道除数前面的是除数,除号后面的是被除数,让学生更好的了解这方面的知识。

#### 2、引导学生积极参与教学示范

只有学生在课堂上主动的进行演示。例如,在学习加法交换法则的时候,老师可以把学生分成两个小组。第一组给他们10个糖果,第二组是给12个,第二次给第一组12个,给第二组10个。学生们经过深思熟虑,发现两组的糖数目是相同的,在做更多的相似的练习后,同学们可以自己推导出加法交换定

律。让同学们积极地学习,让他们有时间去思考、去发现问题,让他们对数学概念有更好的了解,而且,在这种氛围下,学生们的积极性也会被调动起来。

### (五) 将家庭与学校联系起来,利用起课余时间

教师为学生设计的习题,在难度上要有一定的层次,这样可以帮助学生逐渐掌握所学知识,进而提升他们的学习能力。例如,在最初的练习过程中,教师可以先用教科书中的例题、单位替换,并让学生按照例题的方法对问题进行运算,并给出相应的解决方案;一旦学生对题目有了一定的了解,教师就可以将问题的困难程度提升到一个新的层次,从而使学生在解题过程中,能独立思考,从而提升自己的数学思维能力。采用分层教学法,既能满足学生的发展需求,又能增强学生的自信心。

### (六) 对学困生的表现和进步及时进行鼓励

过去,老师们总是热心地夸奖成绩好的同学,忽视成绩差的同学的情绪,这是他们对数学学习失去动力和自信的主要原因。对小学学困生而言,老师的鼓励与赞扬是对其自身发展的一种肯定,有助于提高学生的自信心。教师对高年级数学学困生的评估中,要多表扬、肯定、鼓励。

## 四、结语

在课堂上,学困生是最需要老师关注的群体,教师要激发他们的学习积极性,培养学生对数学的兴趣,通过与学生的沟通,找出造成学生基础差的根源,并根据实际情况改进教学方法,找到一种能使学困生转变学习态度的方法。加强对学困生的管理和激励,关注他们的学习和生活,建立起良好的师生关系,创造一个和谐的学习氛围,进而推动学困生去改变自己,帮助他们完成学习方面的转变。这样的话,就能让学生们重新投入到学习之中,更加投入,更加刻苦,摆脱“学渣”的帽子,更加积极的完成自己的学业。

## 参考文献:

- [1] 王生锋. 小学高年级数学学困生现状与转化策略研究[J]. 试题与研究, 2021(18): 79-80.
- [2] 陈欢. 小学高年级数学学困生学习现状与转化策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [3] 杨小平. 小学中高年级数学学困生成因及转化策略[J]. 数学学习与研究 2021(15): 108-109.
- [4] 杨维礼. 农村小学中高年级数学学困生转化策略探析[J]. 试题与研究, 2020(09): 83.
- [5] 史丽霞. 刍议怎样激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(34): 48-49.
- [6] 拉毛吉. 谈如何提高小学高年级数学学困生的学习质量[J]. 数学学习与研究, 2017(06): 84.
- [7] 范柳青[1]. 农村小学高年级数学学困生的成因及转化策略探析[J]. 当代家庭教育, 2019, (07): P. 142-142.
- [8] 叶彩云. 小学高年级数学学困生现状与转化策略研究[J]. 人文之友, 2018, (20): 222.