

高中英语读后续写的教学策略探究

肖利丹

广东省河源市田家炳实验中学

[摘要]新课程教学改革发展的过程中,应该重视高中英语读后续写的教学重要性。高中阶段英语课程知识较为复杂,教师需要考虑在实际的教学环境下,对学生进行科学性的指导,加深学生对当前内容的个性化的学习,引发学生对当前知识的进一步了解。读后续写是对学生进行规范性的教学。读后续写的教学方式是高中英语教学中非常重要的环节,可以有效帮助学生主动进行课程的学习,引导学生表达自身的想法,更好的进行英语知识的学习。教师需要重视读后续写课程在英语教学中的重要性,从而提高学生英语学习基础,为学生设置不同的写作要求,激发学生高中英语学习的综合能力。

[关键词]高中英语;读后续写;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2019

高中英语课程教学是对学生进行语言教学的重要策略,通过对学生进行语言思维的教学,帮助学生增强英语学习思维。利用读后续写的教学方式,快速提升学生对所学知识的系统化认识,加强学生对课程内容的多样化学习。教师进行语言教学时,通过读后续写的教学方式。在不同的情况下,快速提升学生的英语学习水平。因此高中阶段英语课程教学应该考虑从学生实际学习角度,应该重视对学生采取有效的教学引导,创新教学方式。教师应该重视对学生多样化能力的学习,为学生做出更加科学的教学方式,使学生能够感受到所学知识的全面性,引发学生的学习思考。

一、读后续写概述

在高中英语课程教学中,教师应该重视当前的写作方法,加强对学生的教学培养,采取高效教学策略。但是在这个过程中很多学生因为缺乏相关内容的协调,可能会不利于学生进行文本续写。读后续写的教学内容,应该进行全面教学,增强学生的思维意识,需要借助读后续写的教学方式有助于提升学生对英语知识的认识。这对学生的英语写作能力是良好的教学方式,既可以激发学生的学习兴趣,还能锻炼学生的学习思维。教师通过语言知识的构建,对学生进行细致的指导,从多个方面对学生进行规范化的教学引导,通过对文章内容研究,使学生更快速地了解文章中所描绘的内容,培养学生的总结能力和想象力。

二、读后续写的意义

在高中英语教学阶段,对学生的语言能力和思维能力的提升应该从多个方面进行探究,充分展现出英语学科的学习素养。因此教师应该从读后续写的教学方式下,对学生进行积极教育培养,侧重英语知识的阅读教学,培养学生能够掌握更加全面的教学方式,加强学生对英语读后续写教学作用,从而加深学生对当前内容的进一步思考。读后续写可以达到对学生进行写作能力培养的重要策略,从不同的角度对学生进行耐心的指导,从而增强学生对所学文章的系统性思考,从而锻炼学生的学习思维,展现出文章教学的重要策略,加强对学生的思维锻炼^[1]。教师应该在原基础性的教学中,对学生进行创新性的引导,通过读后续写的形式,进行二次创作。英语教学课程中,教师应该重视读后续写的核心素养促进,帮助学生形成多元化的学习思维,从而增强学生对英语知识的学习积极性。

三、高中英语读后续写教学现状

(一) 教师对读后续写教学不够重视

教师在英语教学中对读后续写的教学并不重视,导致学

生在课程学习时难以提升学生对英语知识的学习热情。读后续写的教学方式,加强学生的学习认识。但是在阅读过程中教师会忽略对学生前期的引导,只是单纯进行数学知识的学习。学生知识对文章中的词汇、语法有所了解,但是并没有深入的理解其中的含义,从而影响学生对英语知识的学习探究。教师忽视对学生语文知识的教学探究,会影响学生需要结构能力的研究分析,从而阻碍了学生英语知识的学习强化,从而错过了语言知识结构的构建的最佳时机。

(二) 词汇语法运用不当

高中英语作文的写作会对很多学生造成一定的学习压力,因为作文占据着很高的分数。但是英语作文要求学生用词准确,语法正确,对学生英语基础要求较高,所以很多学生因为英语基础较为薄弱,在英语写作方面表现不足。所以学生在英语作文写作时,会出现很多的问题,影响学生的写作能力,阻碍了学生对说学知识的学习理解。很多学生在写作文时,可能会出现很多语法错误。由于一些学生存在一些口语化的错误,不利于学生更好地进行英语知识的强化,所以在写作方面会存在一些问题。这种情况下应该加强对学生的英语知识的教学,从总体上加强对学生的教学指导,引起学生注意^[2]。

(三) 学生读后续写积极性较低

学在后续课程学习对于新型的学习方式并不理解,可能会阻碍学生课程学习提高。读后续写的教学方式是帮助学生掌握英语学习内容,增强学生对语文课程的学习理解,加强学生的思维意识,引导学生快速理解其中含义。但是学生对读后续写的教学方式认识不足,可能会影响到当前课程内容的进一步教学,不利于增强学生对英语知识的系统性理解。很多学生一开始难以掌握学习兴趣,影响了学生对当前课程内容的进一步学习,从而影响学生对所学内容细致化的研究。因为学生满意理解文章中的实际内容从而阻碍了学生对文章主体情感的分析,在续写过程中无法体现出文章实际的含义,影响学生对课程内容学习强化。

(四) 续写内容不符

教师对学生进行英语读后续写课程的教学时,应该从多个方面对学生进行耐心的教育引导,从而增强学生对所学知识的深入理解。教师在阅读课程教学中,因为学生缺乏对专业知识的系统性学习,可能会影响学生对单词内容的理解,因此不利于学生学习发展,从而影响学生对原文进行正确的理解。正是因为这种情况,学生在续写过程中可能存在一些问题,影响学生思路的拓展。教师应该围绕文章的内容,对

学生进行细致的教导,增进学生对所学知识的学习,进而能够积累更全面的文化知识。英语课程的学习,需要学生投入更全面的知识,了解更多多样化的课程学习,形成良好的文化意识,加深学生的学习兴趣^[3]。

四、高中英语读后续写教学策略

(一) 激发学生读后续写的兴趣

在我国高中英语课程教学中,学生一直处于传统的教学观念,应该融合学生对所学知识的学习兴趣,从而不断探索其中的教学含义,利于学生更好地进行相关知识的学习。教师可以教学活动,帮助学生更好学习,提升学生对所学知识的了解。教师应该进行信息技术的强化,从而触动学生的感官意识,增强学生对所学知识的学习热情,更主动参与其中,帮助学生更好地进行英语知识的学习探究,在传统课程教学中,引发学生的学习思考,利用读后续写的教学方式,让学生正确认识英语,学习更加深入的英语知识。

(二) 选择有效续写对象

高中时期是学生学习的关时期,教师应该重视对学生采取科学的教学策略,能够加强对教材内容的依托,能够展现出教学内容对于学生的合理化引导,增强学生对英语知识的认识。教师通过选择有效的续写对象,使学生可以更好地进行数学知识的学习,加深学生对所学内容的个性化思考,保持良好的学习状态,使学生在整个学习阶段能够积极地表现。教师应该选择一些贴近生活的文章,帮助学生更好地进行文章续写。比如在学习“The environment”就可以结合现在的经济与环境的发展趋势进行研究,从而通过续写,表达出自己的想法。在这个过程中学生也能够进行深入的知识学习,继续学生的学习思维的构建^[4]。

(三) 充分把握原文思路

教师对学生进行英语课程教学,能够通过积极的教学方式,帮助学生更好地进行相关内容的学习,加深学生对所学内容的进一步认识,通过对文章内容的梳理,帮助学生更好地进行相关内容的进一步学习。充分结合文章的题材,根据原文内容,对学生进行正确的指导。在需要文本教学中,应该确定写作风格,这样在续写时可以更好地进行衔接,教师应该重视提升文章中的思想层次结构,优化学生的品质素养,从而更好地反映出自身的想法,在续写时有良好的表现。

(四) 结合课堂导入,培养学生创造思维

高中英语读后续写的教学方式积极开展,帮助学生提高英语知识的学习效率,从而增强学生的语言感知能力,导入课堂的教学知识,加深学生学习印象。教师利用文章中的内容,对学生进行耐心的教学探索,鼓励学生可以构建完善的英语知识体系,增强学生对英语知识的学习认识。教师需要根据记叙文中的严肃,对学生进行情感的引导,帮助学生能够领悟文章中的情感内容,从而进行合理的教学感悟,给教师通过进行课堂环节导入,为学生合理安排教学信息,帮助学生更好地把握故事情节。读后续写是对学生思维能力的创建,使学生可以对文章有更加清楚的认识,展现出新时期英语教学的水平^[5]。

(五) 激发学生想象力

读后续写教学方式有利于提高学生英语学习能力,在当

前的教学环境下,可以练习生活实际,提高学生想象能力。因为很多学生在写英语作文时,所表达的内容比较空洞,用词简单,造成作文质量比较低。因此教师应该根据自身的写作经验进行续写,不断激发学生的学习潜能,为学生进行合理的教学指导,从而增强学生对英语课程的学习认识,激发学生想象能力。教师可以针对一些案例,让学生进行思考,从中获取灵感,现在自己的角度进行续写。这样既能体现出文章的含义,还能展现出学生的独特之处。每个学生都可以根据自己的观点进行表达,激发学生丰富的想象能力。

(六) 结合关键词,引导学生进行读后续写

关键词教学方式是对学生独立能力有效培养,通过积极的课程教学引导,能够增强学生的学习认知,加深学生对所学内容的系统化学习。教师通过结合关键词的方式,建立良好的教学结构体系,帮助学生拓宽学习思维,在续写过程中能够表达出自身的情感意识。在文章中明确关键词,可以帮助学生更准确地进行相关知识的学习,继续获取学生更加准确的教学培养方式,引导学生不断强化自身的语言能力。教师通过引导学生进行学习思考,提高学生对读后续写材料的认识。借助规范性的教学措施,加强对学生积极的教学管理^[6]。

(七) 重视写后交流,进行及时反馈

教师重视对学生英语培养,通过对文章读后续写,提高学生英语内容的学习认识。高中阶段学生的主观意识比较强,教师应该重视和学生的学习交流,培养学生独立学习意识,锻炼学生的思维方式。教师可以引导学生之间进行交流互动,表达自己的想法。并且对续写作品进行评价,从而更好地了解学生的实际学习情况。教师可以让学生阐述自己续写的想法。教师针对学生课程知识的学习,明确学生的写作意识,帮助学生找到写作的问题,利于学生不断增强自身写作能力。充实学生的英语综合水平,利于学生在实际写作过程中提升自身的综合能力,使得续写内容知识更加饱满,内心情感更加丰富。

结束语:

总而言之,高中阶段教师应该重视新课标对于学生英文文化水平的提升,帮助学生更好地适应英文语言文化。教师通过读后续写的方式,锻炼学生的英语学习思维,帮助学生进行英语训练,强化学生英语逻辑思维能力。教师运用读后续写的教学模式,可以有效提高学生的学习效率,充分锻炼学生英语学习能力,形成英语学习积累,还能增强学生的写作能力。教师通过对课程内容的学习思考,帮助学生获取更加全面的知识。读后续写教学方式利于提升学生的学习水平,强化高中阶段英语教学质量。

参考文献:

- [1] 莫江平.基于读后续写的高中英语写作教学策略分析[J].家长(上旬刊),2021(4):167-168.
- [2] 苏秀芹.研究高中英语写作中读后续写的教学策略[J].科学咨询,2021(9):289.
- [3] 王丽.核心素养下的高中英语读后续写教学策略探究[J].高考,2019(19):1.
- [4] 郝彦子.核心素养背景下对高中英语读后续写的教学策略探究[J].文存阅刊,2021(20):143.