

提高小学数学课堂教学有效性的策略探究

曾庆华

江西省九江市德安县磨溪小学 江西 九江 330404

【摘要】近年来,人们生活水平不断提高,对教育行业越来越重视,小学数学对于整个小学来说都是比较重要的一门课程。因此小学数学课堂教学的有效性对于学生的总成绩的提升也是有一定帮助的,因此教师要助力于提高小学数学课堂教学的有效性,在此期间对于小学数学教师的要求也会越来越高。本文将探究如何提升小学数学课堂中数学的有效性。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1328

引言

数学是一门研究数量关系、空间结构、数值变化的学科,也是培养学生观察能力、表达能力、思维能力等综合能力的学科,同时,数学也是学习其他学科专业的基础学科。小学数学是数学的基础,因此,在小学数学教学中要培养学生的各种能力,为学生的未来发展奠定基础。在此,笔者就提高小学数学课堂教学有效性的策略进行探究。

1. 提高小学数学课堂教学有效性的意义

小学数学课堂教学效率的提升,可以使学生在高效课堂的构建中不断拓展自己的知识面。教师在每节数学课教学任务开展之前,可以让学生上网搜集与本节课有关的数学名人事迹,通过这样的方式能够使其在课前保持足够的学习热情。教师还可以在课前为学生制作一些有关数学知识的海报,让学生在一个丰富的数学环境中学习,从中掌握数学的基本公式和基础理论知识。通过这样的手段既可以让学生认识到丰富的数学文化底蕴,还能够充分调动学生的学习积极性,让他们把全部精力都投入课堂当中,从而使学习效果不断提升。通过这样的课堂教学,也能够有效激发学生的自主探究能力。因为学生的年龄特征,会表现出对一些事物的好奇与极大的兴趣,所以教师可以开展一些实践活动,通过引导学生参加数学实践活动探讨一些课程问题,让学生学会自主解决问题,从而促使学生的数学能力得以提升。核心素养下的高效数学课堂教学强调以学生为主体,学生在这样的课堂教学中会产生自主学习意识,其可在课堂上通过自主学习,积极与小组成员展开讨论,教师在这个时候更多的是担任指导者的角色,由此,学生在高效课堂中不仅可以养成分析问题的能力,同时还能够有规律地为自己规划完善的学习任务和目标,增强自身的管理能力。

2. 提高小学数学课堂教学有效性的策略探究

2.1 在数学教学中培养学生的观察能力

事实证明,很多科学家的发现和发明都是通过对周围事物长期的、大量的观察中得到一些启迪,然后经过无数次的科学实验、反复研究、反复论证,最后获得科学研究成果。这些都说明了观察的重要性。所以,在小学数学教学中,要给学生提供更多的机会,培养学生的观察能力。要引导学生走进自然,锻炼视觉和感知能力。大自然中有着极其丰富的

数学内容,特别是低年级数学中的认数和数数,都是从自然画面开始的。如生活中各种几何图形和颜色的景观都是学生观察的对象和内容;或者练习目测和步测、感知温度和气候的变化,引导学生锻炼视觉和感知能力。同时,要多给学生提供接触生活的机会,引导学生学会观察生活的方法,特意组织一些特别的活动,创设一定的氛围,引导学生从中获得更加丰富的生活阅历,积累观察的经验,丰富数学知识。如生活中的电费、水费、日常开支等费用,可以联系数学教学中的“百分比”“统计图表”等知识。生活中蕴含着丰富的数学知识,教师要引导学生走进生活,感知数学与生活的联系。

2.2 培养学习兴趣

不论是对于数学来说,还是对于其他学科来说,学习兴趣都是最好的教师。当学生在学习数学时对数学产生兴趣,那么学生们就会更加积极地去学习数学。正由于小学生这个年龄阶段的特点,让学生对数学学习充满兴趣,更会让他们在学习中掌握更多的知识,老师就是要有一定的耐心,对小學生进行引导,从而让学生对数学学习充满兴趣。例如,学生在学习小学数学《列方程解应用题》时,教师就可以先为同学们讲解鸡兔同笼的故事,引出列方程解应用题的重要性。然后教师提出,有关列方程解应用题的相关问题,激发出学生对于学习数学的兴趣,学生就会积极地跟随着教师的思路进行思考,当学生的注意力完全集中在课堂上之后,教师还要适度地进行该内容的讲解。不要将该内容持续很长时间,让同学们对思考这个问题失去了兴趣,教师要抓住学生们对于鸡兔同笼这个故事的注意力用最短的时间,将所要讲的内容讲述出来,提高学生的学习效率。也提高教师的教学效率,除此之外教师在对列方程解应用题进行讲述时一定要将难题、容易题融为一体,相互穿插着讲,不要将难题设置很多。从而让学生失去了对学习的信心,同样也就失去了对于数学学习的兴趣。

2.3 培养学生逻辑思维能力,掌握学习方法

小学数学教学目标并不只是单纯地让学生掌握教材基本知识,还应当训练学生的数学应用能力,使其从实践中真正理解和掌握数学理论知识。鉴于此,教师应当注重对教学资源的利用,通过结合学过的知识及拓展知识,培养学生举一

反三的能力,深入挖掘学生的逻辑思维,提高学生的知识分析能力,以此提升小学数学课堂教学效率。具体而言,小学数学教师应该从学生的实际计算水平出发,结合课堂的全部教学资源,培养学生分析数据的能力,然后将数据当中的关键点转化为学生平时常见的问题,让学生在不断地探索当中掌握问题的规律,最终精准地解决问题。同时,课堂氛围也会在这样的教学模式下变得更加和谐,最终使高效数学课堂得以构建。例如,如部编人教版小学数学三年级下册“两位数乘两位数”教学中,教师可以先带领学生复习一位数乘两位数的计算方法,然后再让学生将两位数中的其中一位拆分成一位数和一位整十数,之后让学生运用之前所学的计算规律进行计算,以此使学生举一反三,达到培养学生对数学计算规律的分析与运用能力,使学生掌握数学学习方法,提高数学学习效率。

2.4 创设实践活动情境

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”在课堂教学中,要想让每个学生都能获取知识,就必须为学生创设真实的活动体验,这样才能更好地激发学生的学习兴趣,从而使其能够积极参与后续的课堂学习。《义务教育数学课程标准》指出:“数学教学必须重点从学生的日常生活着手,引入学生感兴趣的内容,为他们提供充分参与的机会,帮助学生实现从形象思维到抽象思维的转变,使学生真正意义上体会到数学在生活中是无处不在的,从而能够对学习数学知识产生亲切感。”对此,教师在教学过程中要适当组织一些多样化的实践活动,有意识地为创造合适的实践环境,给他们提供自主实践、自主探究、自主生活的空间,为其提供参与动手实践的机会,让学生在实践活动中学习知识、发现规律,以有效减少数学学习的疲劳感,在一定程度上帮助学生创新思维方式,最终实现自主学习能力和数学核心素养的提升,并在此基础上使其实现身心健康发展。但是,在组织实践活动的过程中,需要注意的是,教师必须以学生个体操作为核心,时刻关注学生的主体地位,对于学生的操作行为予以适当的引导和点拨,而不是强制性地干预,这样才能更好地激发学生的自主探究意识。当然这就需要教师给学生营造比较宽松、民主的课堂教学的氛围,给学生有充分自己动手操作的条件。从学生在学习中的表现来看,学习氛围是影响学生学习效果的重要指标之一,即在宽松的氛围下学生能够大胆动手。当然,在学生自己动手的过程中,教师也要注意及时有效地指导学生的活动,帮助学生解决问题、理清困惑,给学生充分的动手操作时间,使学生发挥出创造性精神,同时教师还要予以学生更多的鼓励。另外,在学生实践探究的过程中,教师要重点注意引导学生从具体实践活动中抽象出数学知识,使其在自主操作的过程中感受知识的获取过程,并据此得到实践结论,这样才能更好地提升学生数学学习的自主意识,从而有效强化学生的自主学习能力。

2.5 在数学教学中培养学生的口头表达能力

口头表达能力是学生逻辑思维能力的重要体现。在数学教学中培养学生的口头表达能力并加强这方面的训练,使学生由“想说”到“敢说”到“会说”,敢于表达自己的意见和见解,逐渐提高逻辑思维能力是非常必要的。首先,要给学生创造表达的机会。每个学生在数学学习过程中都会有自己的感受,教学中,要创设表达的氛围,搭建表达的平台,提供表达的机会,引导学生把自己的感受大胆的说出来,如说一说自己在数学学习中的感受、想法以及自己的见解。其次,要重视每一个学生的表达。在教学中,教师要鼓励每一个学生充分表达自己的见解。对基础稍差的学生,要通过小组互助学习的方式,给他们创设表达的平台,通过小组合作、交流讨论的方式优势互补,激发思维,拓展视野。特别是对那些怕说错了有思想压力的学生,要鼓励他们大胆发表自己的见解。再次,要鼓励学生大胆想象。例如,在教学《长方体和正方体的认识》这部分内容时,引导学生发挥想象,打开思维的大门,联系生活说出常见的长方体和正方体。

2.6 给学生提供合作交流的机会

不论是古代还是现代合作学习都是很重要的学习方式,合作学习能让学生和学生之间的人际关系更加密切。还能让学生的智慧集中起来,并在学习过程中激励每一个学生提高学习效率,让学生拥有集体观念。教师在课堂上积极与学生交流,及时发现学生出现的问题,并引导学生主动发现自身的问题,以便学生加深对这节课的理解,更好地掌握这个知识点。教师在课堂上与学生的互动,通过学生回答问题并对学生进行鼓励,让学生不断的尝试,以提高学生的学习自信心。

结语

总而言之,在日常的数学课堂上,教师应该根据所要讲述的课程内容创设相关的情景,帮助小学生对数学学习产生兴趣,在学生在学习过程中,教师还可以让学生对学习产生主动性,让学生的学习效率更高,教师的教学效率也更高。在这个过程中,教师应该设计更多的教学活动,让同学们对数学学习的主动性更高,从而教学效果更好。

参考文献

- [1]张梅.小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J].求知导刊,2021(24):48-49.
- [2]周丽贞.促进学生深度学习的小学数学教学策略[J].教师博览,2021(18):65-66.
- [3]刘永红.小学数学课堂教学有效性研究[J].当代家庭教育,2021(20):97-98.
- [4]汪生奎.浅析新课程下小学数学兴趣的培养策略[J].考试周刊,2021(57):83-84.