

试论中职语文兴趣教学策略的运用

崔海英

(河北省三河市职业技术教育中心 河北 三河 065200)

[摘要] 教育教学的创新工作,需要全面进行变革,找到学生的兴趣点,促使教学策略,可以充分的运用,在这样的情况下,整体课堂教学有效性的提高,将成为必然趋势。本文立足中职语文课堂教学实践,有计划的进行兴趣教学策略的运用,通过多元化的教学渠道,深化课程体系,促使其中的教育价值和意义,得到充分的展现,真正找到学生感兴趣的话题,让学生更加全面的进行知识的接受,客观性的进行分析,锻炼学生的语言思维,优化和创新课程内容,全面提高学生的学习动力和兴趣。

[关键词] 中职语文; 兴趣教学策略; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1582

新形势下,教育教学改革,已经如火如荼地开展起来,全面进行兴趣教学策略的运用,更新教学形式,不仅能够带来新的体验,同时也能促使学生兴趣盎然地进行知识的接受,真正找到学生成长的方向,促使课堂教学的效果,得到持续的上升。作为中职语文教师,需要正确的进行分析,结合专业课程的运行情况,有计划性的进行兴趣教学策略的运用,合理化的进行课程的变革,突出学生的主体性,真正安排多元化的教学内容,让学生感悟到学习的乐趣,并全面进行转化,适当的进行调整,促使课堂教学的形式,结合学生的发展需求,放飞学生的想象力,科学化的进行调整,全面增强学生自主学习的动力,能够推进课堂教学的发展。那么,在中职语文课堂中,运用兴趣教学策略,有何实际性的价值,并通过哪些方法,得以落实呢?

一、中职语文兴趣教学策略运用的积极意义和价值

课程在不断的延伸,整体的教学结构,更加完善,兴趣教学法,真正与时代接轨,全面优化职业技术教育中心各专业课程的运行情况,促使各项教学体系,充满活力。对于中职语文课程的发展来说,兴趣教学策略,是其中最为重要的只有整合教学内容,全面进行变革,才能突出其强大的影响力,为学生注入无形的力量,让学生亲身进行感悟,体会到其中的乐趣,这样才能发挥学生的主观能动性,真正找到学生成长的方向,促使其中的教育意义和价值,得到充分的发挥。具体表现在:

(一) 有助于转换师生的角色

课程在不断的发生转化整体的教学内容,已经冲出传统教学的束缚,不再单纯的进行知识的灌输,而是真正让学生拥有话语权。对于以往的中职语文课堂教学来说,在组织改革的过程中,教师习惯性的处于主导地位,没有关注学生的变化,致使学生缺乏足够的认知。面对这样的状况,积极的进行调整,真正探索多元化的兴趣教学策略,更有助于实现师生角色的互换,能够从多角度进行课程的內化,让学生拥有主动权,全面进行参与,不再简单的进行提问,而是让学生更加自主的进行问题的思考。

(二) 有助于活跃学生的思维

对于职业技术教育中心的各专业课程来说,在实际的运转中,更应该通过独特的方式,进行整合,只有在这样情况下,学生的思维才能处于发展之中,整体的教学结构,才会更加紧凑,而学生也会拥有强烈的感悟意识。所以作为中职语文教师需要全面进行调整,以学生为主体,真正找到兴趣教学策略运用的具体规律,更有助于活跃学生的语文思维,明确学习目标,深度的进行教学内容的反馈,让学生更加自主的进行问题的分析,全面推进课堂教学的发展,深化课程体系,真正促使课程的专业化特色得到充分的展现。

二、中职语文兴趣教学策略运用的具体做法

新环境下,整体课堂教学的运转趋势更加明显,不断的进行课程的融合,深入到学生的成长历程之中,为学生提供便利

条件,让学生兴趣盎然的进行知识的接受,才能找寻到适合学生的成长路径,让学生更加深入的进行知识的接受。在中职语文课堂教学实践中,教师要全面解读兴趣教学策略运用的具体方法,从多角度进行课程的改进,要营造宽松愉悦的环境,形成开放性的氛围,刺激学生的感官,认真的思考每个教学的步骤,确保各个环节之间的有机统一,真正帮助学生进行知识的升华,提高学生的学习兴趣。具体的做法如下:

(一) 设定合适的目标,提高文化修养

课堂教学的发展,是一个不断变革的过程,只有积极的进行课程的把握,探寻全新的教学目标,才能促使学生具有较好的表达能力,真正关注学生文化修养的不断提高。对于中职语文课程来说,根据不同的方法进行目标的设定,不仅能够融合岗位需求,同时也能转化课堂教学的形式,让学生的口语交流能力得到持续的发展,并促使学生的职业修养得以全面的提升,挖掘教材中丰富的文化资源,引导学生,按着既定的目标,不断的前行,找到适合自己的方法,才能确保兴趣教学策略,可以深度的运用,感受到教材中浓郁的文化气息,提高学生的现代交流能力和水平。比如在进行《大国工匠》的课堂教学中,教师在设定教学目标时,可以针对基本的情况,进行本节课文章的挖掘,让学生从中做出正确的判断,引导学生探索解说词的方法,然后带领学生进行文章内容的提炼,让学生切实感受到大国工匠对事业的热爱之情,升华课程体系,促使其中的文化资源得到很好的运用。通过这样的教学方式,不仅能够让学生有目的性的进行文章的学习,同时也能提高学生的职业修养,让学生感悟到学习的快乐。

(二) 采用多样化的模式,提高思考水平

对于职业教育技术中心的各专业课堂教学实践来说,单一的教学模式,无法帮助学生进行知识的接受,更不能引发学生的深度思考,随着兴趣教学策略的运用,课堂教学的内容,正在发生改变,学生的思考水平,得到持续的上升。作为中职语文教师,需要采用多样化的手段,充分彰显学生的个性,与学生的内心发展,进行统一,不再机械式的进行知识的灌输,而是为学生提供机会,让学生积极的进行表达,为学生提供明确的思路,让学生进一步完善每个教学的细节,这样才能引发学生对问题的思考,成功的激起学生潜在的学习动力。比如在进行《致橡树》的课堂教学中,教师在全面挖掘教材内容之后,采用启发式的教学模式,让学生说一说文章中主要采用了哪些表现手法,都起到了什么样的作用?然后组织学生进行自主阅读,让学生明白文章中诗人所表达的情感,最后通过小组之间讨论的方式,让学生进行深度的总结,真正找到问题解决的方法,以多样化的方式呈现本篇文章的核心思想,形成和谐的氛围。

(三) 运用科技信息技术,增强理解能力

信息化技术得以充分的运用,网络技术得以全面的推广,

(下转第2898页)

五、采用幼儿游戏，丰富教育形式

近年来，在幼儿教育当中融合游戏已经成为一种普遍的教学形式，幼儿游戏同样也成为一种重要的幼儿教育资源，需要我们在教学实践当中进行不断的开发和利用。幼儿的天性就是爱玩儿，我们的教育要做到保持他们的天性，在此基础上，引导他们丰富认知，提升技能，全面成长。而幼儿游戏的应用，可以使幼儿在玩乐的过程中学习，在学习的过程中玩乐，从而保证了幼儿教育的实际效果。我们对于游戏资源的开发和利用，同样可以是多个方面的，针对不同的教育需要，我们可以开发相应的幼儿游戏。在幼儿时期，幼儿的语言发展是一项重要的教育任务，幼儿教师可以利用卡片游戏，将一些带有拼音以及汉字的图片拿来供幼儿抽取，然后让幼儿对上面的信息进行表述，借此来实现对幼儿的语言训练。企图在活动区域，可以采用趣味性的游戏，让幼儿放飞自己的想象力，找到适合自己的方法，引发他们最畏惧的关注，让他们成功地进行探索，真正完成各项任务，体会到学习的乐趣，真正促使幼儿的思维处于动态发展之中。

六、融入信息技术，有效汇总资源

我们在开发和利用各种幼儿教育资源的过程中，同样也要注重个人教育素养的不断提升。实际上，教师，以及教师的教育，同样是一种重要的教学资源。幼儿教师的自我发展和进步，应当与幼儿教育实践同步，我们要在实践当中谋求发展，又要保证自己的发展促进幼儿教育实践质量的提升。在这项工作当中，有效的利用现代化的信息技术功能，实现对于教育资源的汇总与应用，就是我们所要探究的一个重要提升方向。作为一名现代教

育者，开发和利用信息技术资源，可以彰显我们幼儿教育的时代性特点，不仅如此，在教育教学中应用信息技术功能，同样可以为幼儿带来更富有时代特点的教学体验，对于幼儿教育而言，这也是一种必不可少的教学资源开发与利用。比如在进行《小池》古诗词学习时，走时可以运用信息化技术，从现实生活中，挖掘与之相关的资料，有效的进行汇总，然后组织幼儿进行探讨，让幼儿全面进行把握，进一步完善本节课的内容，此时幼儿不仅能够动态的画面中，体会到学习这首古诗的乐趣，同时也能真正感受到其中的不同之处。

总之，幼儿承载着我们的未来和希望，作为一名幼教工作者，我们任重道远。在幼教工作中投入我们的经历与热情，切实提升幼儿教育质量，我们责无旁贷。无论是幼儿教育的内容还是形式，以及各种教育资源的应用，都应当以幼儿的发展为根本目的。在我们的幼儿教育工作中，幼教工作者要切实保障《幼儿教育纲要》的有效落实，将各种教学资源的开发和利用，与幼教工作紧密衔接，以保证各种资源能够充分发挥对幼儿的引导作用，促进幼儿的身心健康发展。

参考文献：

- [1]余少君, 李晓红. 基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J]. 新作文: 教研, 2019(8): 0075-0075.
- [2]唐琴. 乡土教育资源在幼儿园教育中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019, (24): 92.
- [3]杨柳. 浅谈幼儿教育中家庭与社区资源的利用途径[J]. 内蒙古教育, 2015, (26): 91.

(上接第2896页)

课堂教学的特色更加明显，真正促使学生更加全面的进行知识的理解，形成学生熟悉的氛围，才能促使课堂教学变得更加丰富精彩。作为中职语文教师，要运用科技信息技术，形象化的展现教学内容，实现与教材之间的密切结合，充分发挥自身的引领作用，能够通过直观性的方法，进行课程的更新，制作出精美的课件，能够真正找到学习的目标，全面进行融合，切实有效的缓解学生学习的难度，让学生身临其境的感受文章的内容，并全面进行探讨，在灵活性的氛围中，让学生自由的成长，获取丰富的教学成效。比如在进行《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的课堂教学时，教师便可以结合多媒体技术，通过视频的形式，让学生理解课文内容，将文言文进行翻译和学习，同时也能完成语文教学和生活化教学的结合，让教学情境更加贴近生活，有效提高语文课堂教学效率。

(四) 倡导合作学习，提高体验意识

课堂教学应该处于动态发展之中，真正打造生态化的课堂环境，增强学生的合作能力，让学生在探讨中找到自己的方向，增长学生的能力，促使学生的体验意识更加强烈，才能形成多样化的人际交流氛围。所以在实际的中职语文课堂教学中，教师要找到课堂教学的切入点，融合多元化的教学措施，提高学生的合作能力，积极的开展多元化的合作探究，能够规范学生的意识，鼓励学生发现问题，升华体验，掌握内容，全面进行探索，促使课堂教学的方向充满生命力，这样才能提高学生的合作能力，锻炼学生的综合素养，促使学生具备团队精神，为学生近距离的与语文课程结束，奠定坚实的

基础。比如在进行莫泊桑的《项链》的课堂教学时，教师可以鼓励学生结成合作学习小组，在小组合作中探讨将文章制作成课本剧并进行表演，让学生尽情享受合作学习的乐趣，与此同时，有效启迪学生的心智，让学生在生态课堂中健康发展，促使合作的效果得以持续的上升。

三、结束语

总而言之，全面进行探索，确保课程内容与生活的密切联系，自己能够展望未来，迎接挑战，同时也能打破传统的思路，积极的进行课程的创新，提高学生解决问题的能力，促使课堂教学的效率得到持续的上升，这也恰恰正是兴趣教学策略运用的重要目的。作为中职语文教师，要真正意识到兴趣教学策略运用的积极意义，应从多角度进行课程的改进，加强与上述措施和方法之间的联系，研究出课程的运行规律，从中做出正确的反思，提高学生的语文素养，促使学生充满无限的生机，能够及时的进行知识的内化，提高学生运用语文的综合水平和能力。

参考文献：

- [1]王黎强. 基于新课程背景下中职语文教学有效性策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 64
- [2]易晓升. 根植中职现实, 拓开崭新天地——浅谈中职语文教学思考[J]. 考试周刊, 2019(21).
- [3]侯计先. 浅谈中职教育改革下的语文课堂教学[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(2).