

生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

陈静

贵州省遵义市第十四中学

[摘要]高中历史教学中引入生活化教学理念,从学生的日常生活入手,使课程更好地融入生活中。依据高中阶段学生的身心发育特点和个性化差异,采用生活化教学模式,有机结合各学科教学内容,引发学生生活共鸣,带来耳目一新的感觉。生活化教学理念的实施目的在于不断提高学生的学习成绩,顺利完成教学任务。其区别于传统的教学模式,突破教材的局限性,利用生活中的素材,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,使两者和谐统一,获得最大效益。在教学过程中教师从开展创新式教学活动出发,紧跟教学发展的浪潮和生活化切身感受,使课堂教学过程更加有效。但在实际教学中仍然存在一些不足之处。

[关键词]高中历史;生活化教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2046

随着高中历史教学工作的不断改善推进,高中生在历史学科的学习中越来越重视生活化学习。历史学科研究的对象就是对过往现实生活的长期记录,因此,在日常的历史教学中,应该注意做到生动、实用,能与现实生活紧密相关。新时代的历史教师应积极提高教学意识,具备前瞻性,应该注重改进历史教学方法,在课堂上营造历史氛围,将生活化教学理念更好更快地融入教学过程中。教师要及时了解当前高中历史教育中存在的主要问题,让学生在具体的生活情境中更高效地学习和运用历史知识,切合实际地发挥历史教学的价值。历史是高考中综合学科的主要内容,将历史教学生活化不仅可以满足新时代高中生的心理需求,同时也能更好地培育高中生的历史学科素养,提高学生对历史知识的深层次了解,把握整体历史脉络。随着我国新课标教育改革的深化,创新学习路径中的生活化教学理念是比较受欢迎的,因此对它的教学应用也是十分广泛,能够结合当下的时代发展特点以及学生的成长环境来帮助他们提高历史觉悟,既能激发学生对历史教育的兴趣,又能降低学生吸收知识的难度,还能帮助学生从历史的角度提升思想品质,对学生的历史核心素养发展有着非常深远的积极影响。

一、高中历史生活化教育存在的问题与现状

在教学活动中,一些高中历史教师普遍存在过分关注学生的历史考试成绩和表现情况,而不太关注学生的综合历史素养和综合历史学习能力,他们对历史生活化教育理念的应用水平还处于低水平状态,历史课堂氛围不佳,甚至可以讲是比较枯燥的,不重视学生对历史课程的评价,也不了解学生的学习感受,应试教育思想比较牢固,缺乏改进的方法。在教学过程中,教师注重对历史知识点的深入挖掘,而忽视了学生历史知识网络和历史知识体系的建设,使教育知识和生活实践脱轨,没有充分发挥历史学科该有的作用和价值。单调的历史教学加剧了学生的反感,同时还没有健全的互动交流和评价体系,缺乏相应的交流互助,学生与教师之间的黏性并不高,教师教不好,学生也难以提起兴趣,这些都是影响生活化学习理念在高中历史教育中应用的因素,因此非常有必要加强对历史教学的改善,需要迫切纠正相关问题,积极开发生活化等新的教学方法。

二、生活化教学理念在高中历史教学中应用的注意要点

(一) 积极了解学生实际情况

在学生学习历史知识的过程中,教师必须以多种方式掌握学生的学习状态,同时结合学生的心智、身体和思维发展水平等,全面了解学生的学习方法、学习兴趣、知识水平、学习态度等。

(二) 善用生活化的教学语言

在历史教学中,教师所使用的教学语言直接影响学生对教学内容的理解,其关系到深厚的历史文化遗产的可靠性和准确性。在生活化教学理念的指导下,教师可以用生动易懂的语言帮助学生更好地理解时代特征,同时积极与学生交流历史知识,以吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性。在历史教学中,教师使用生活化的教育语言,有助于学生更好地接受高中的历史知识。

(三) 建立和谐的师生关系

无论是哪一门学科的学习,师生之间的和谐关系都会影响学科教学的质量。在高中历史教学中,教师和学生必须处于相互尊重、相互学习和相互信任的关系中,以激发学生对历史学习的热爱。构建和谐的师生关系,教师首先要尊重学生的不同意见,并耐心地听取他们的建议,从而使学生和教师的情感得以不断升温,

三、高中历史教学中生活化理念的应用价值

(一) 在生活中了解历史

在传统高中历史教学课堂上,对历史知识的讲授方式过于单一,在枯燥乏味的教学活动中,学生无法对历史知识的学习产生兴趣,加之历史事件与现代生活距离久远,无法真实还原及感受史实,更有不少学生不明白为什么要学习历史。高中历史教学中教师教学生以史为镜,让学生将历史当做一面镜子,在对历史失败教训及人物认知中,记住惨痛经验教训成为前车之鉴。例如对鸦片战争内容的讲解,让学生们在掌握历史知识的同时激发爱国情怀,并认识到毒品的危害。在讲解过程中给学生了解和思考的时间,让学生在历史思维中联系实际生活。

(二) 运用生活化学习手段激发学生对历史知识的学习兴趣

在当前不少高中历史教师仍然运用传统教学手段,采用教材内容、布置作业及定期测试手段巩固学生的历史知识,长此以往形成枯燥乏味的学习体验,让不少学生失去对这门课程的兴趣。在高中阶段的学生已经形成个性化的自我认知体系,这样的教学形式无法激发学生对历史知识的学习兴趣。生活化学习手段是在新课程改革背景下提出新兴的教学理念,通过联系实际生活的方式让学生充分了解历史知识,更好地形成延伸和外延的相关概念,在单元教学任务结束后,教师设定生活化题目,让学生从多个角度构建历史思维模式。

当学生们对历史元素产生生活化情感共鸣,从而激发学生对历史学科的学习兴趣和热情,对历史知识产生求知欲望,进而形成主动探索、积极思考的学习能力。高中阶段的学生在学习行为和个人发展上趋于成熟,运用生活化教学方法激发学生对历史的学习兴趣,更有利于课程教学目标的实现。另外,生活化教学理念还能够运用到其他相关学科的学习中,促进学生创造力和想象力的发展,实现学生全面健康发展。

四、生活化教育理念在高中历史教育中的具体应用策略

(一) 增加学生生活化的实践活动

生活化教学活动的开展,要求教师在日常教学中除了加强对文化课程的重视,还要关注学生的生活,可以通过面对面聊天的方式、互动留言的方式加深对学生的了解。同时新课程改革的背景下,加强学生的课堂学习和生活实践的紧密结合。生活经验是学生感悟教师生活化教学手段开展的关键因素,是学生学习的出发点,为此,增加生活化的实践活动,在此过程中,利用课余时间引导学生体验生活、积累生活经验,为学习新的知识奠定基础。

(二) 以生活化话题导入, 激发学生的学习兴趣

一个好的开头能连贯整个课堂的学习积极性,要敢于打

破以往传统的高中历史教学法,不以课堂内容为展开话题,而以生活化主题内容导入课题,逐渐引导学生进入历史话题中。在日常的历史教学中,有很多教师非常容易忽略课堂导入的功能,在导入过程中不主动也不会导入,不能很好地抓住进入课堂活动的良机,一开始学生的学习兴趣就不高,难以带动学生独立思考的能力。兴趣是引导学生学习最好的老师,要从课堂的前端开始,抓住生活化导入课题加强学生对历史课堂的关注度,在课堂导入中引入生活化教育理念,运用生活化学习方法为历史课开个好头,激发学生的学习兴趣,体现生活化教育理念的实用性。

例如,在讲解《古代中国的政治制度》一课时,本课的知识目的主要是引导学生掌握古代中国各个时期政治制度的基础知识,了解这些政治制度产生的背景以及演变的过程,从古代夏商周的奴隶制度一直发展到清朝末期,整个过程有很多的变化,需要帮助学生了解中国古代政治制度的基本特征和发展脉络。一般情况下,学生看到这类型课题会觉得难度比较大,一开始就容易失去学习的信心,对课题并不感兴趣。基于此,教师在课堂介绍前可以引用一些古诗词,拿出一些对应历史的古诗词让学生来读,通过读古诗词让学生找到不同历史阶段的诗词所表达的意思,再延伸到政治制度上来,引起学生学习新课程的兴趣。教师可以利用一些出口成章的古诗词刺激学生的兴趣,通过降低学习难度从新的教学角度趁热打铁地为学生灌输新的知识,并巧妙地告诉学生一些学习方法,在实现上述知识目标的同时,教师还可以初步培养学生吸取历史经验,并将其应用于现代政治建构的能力,从而充分发挥生活化教学理念令人兴奋的功能。

(三) 创设真实的生活情境,拓展学生的想象力

高中生不同于低年级的学生,理解能力和知识储备有了一定的基础,但思想还不成熟,思维视野还有局限,个人格局不大。在过去的教学中,教学环境比较沉闷,学生的思维空间难以打开,对于历史这门学科大部分学生都不重视,主要以记忆的方式应对考试,缺乏对历史素养的发掘。创设情境是现代教育体系中比较常用的教学方式,尤其创设真实的生活情境是应用生活化教育理念的主要途径。所以在开展生活化教学中教师应拓展教学思路,将情境创设与生活化教学理念相结合,在历史教育中创造生活化情境,营造有趣的课堂氛围,进而激发学生的思维,拓展学生的想象力,提高学生学习的能动性。

(四) 通过生活素材引入历史教学

高中教学改革中引入生活化教学策略的主要目的是将生活融入教学中。通过感知、体验、理解的方式渗透和讲解,学生走出校园用联系实际生活实践行为诠释教学的目的。遵循学生发展的客观规律,开展生活化实践,不断丰富高中历史教学内容。通过引入生活素材,寻找适合教学的生活案例,提升生活素材与学科教学的契合度,使学生获取综合性的知识。在拓展并丰富教学知识的同时,更多地融入自然、融入社会,在丰富的生活化实践活动中让学生了解生活了解世界,增强对生活的热爱和理解。融入生活化教学理念是帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。作为当代学生,其在思想上不断与时俱进、丰富自己的精神世界,对于日后实践生活和工作学习受益匪浅。同时,对我国教育改革的目标实现具有重大的现实意义。

(五) 重视日常教学中生活化理念的落实

在高中教学改革中,教师要不断探索高效的教学模式,在积极尝试各种教学模式后,需要注意总结并提炼优质的部分进行落实,与此同时,只认识到生活化教学策略的优点还不够,还需要日常教学工作中积极落实,将学科教学工作融入日常生活中,反对“死读书、读死书”的教育行为,激发学生探寻生活体验,有助于学生形成品味生活,热爱生活、参与生活的意识,增强学生步入社会的责任感。在高中教育改革的背景下,融入生活化策略还可以利用互联网、微博和微信等传播途径,让学生能够真切感受到生活化教学的重要意义,培养学生良好

的道德品质,丰富学生精神世界,更好地利用书本上知识解决生活中的问题。

(六) 重视师生关系,促进相关教育理念的应用

在传统的历史课堂中,教师主要讲授相关的历史知识,而学生则主要以记录、背诵和阅读为主。一旦历史问题比较深刻,历史知识容易出现模糊的情况,如果学生不能及时反应或者教师不能及时给予解释和帮助,他们之间的互动和交流水平相对较低,这种情况下容易导致学生的学习能力差,教师也不知道如何抓好学习重点的问题出现。因此,要提高高中历史教学效率,推动生活化教育理念在教育过程中的应用,就必须营造和谐的师生关系,加深师生之间的沟通频率与黏性,一旦师生之间形成了良好的信任感以及相互尊重的关系,在日常教学过程中教师的工作压力要降低许多,学生学习的主动性也会得到提升。因此,教师要及时鼓励和关心学生,主动帮助学生解决学习和生活中遇到的疑难问题,面对所遇到的难题教师要及时帮助学生解决并注意学生对教师的反馈,然后给予积极鼓励,并在此过程中建立良好的师生关系。

(七) 应用教育评价

学生对历史知识的掌握程度有时无法通过历史测试轻松检验,考试测评的也不一定是学生的历史学科学习能力,应建立合理的评价体系,对学生的历史知识进行全面的考核。在教育评价过程中可以有效地运用生活化教育理念,高中教师应全方位、多角度地开展教育评价,注重学生对历史知识的生活应用和生活理解,并做出相关回应。通过科学的评价,教师可以帮助学生树立正确的唯物史观,内化历史动力,强化学习动能。教师要关注历史课上学生的学习和生活状况,并在此过程中与学生进行交流,建立有效的长期联系。

(八) 鼓励学生在日常生活中搜集历史故事与案例

对历史学科而言,养成良好的积累习惯,能有效拓宽学生历史知识的覆盖面,帮助学生在历史学习中取得更大的收获。所以,在教学中,教师也应鼓励学生从生活出发,在生活点滴中积累各种有关历史的故事和案例,借此丰富自己的历史知识储备,提高历史学科素养。以人民版高中历史必修一专题五中“新中国初期的外交”的教学为例,一方面,教师可以有目的地指导学生了解历次“中美两国外交会谈”,让学生了解不同时期中国对外关系、态度的转变,使其了解中国的发展和腾飞,以此提升学生的民族自豪感,为后续学生的学习打下扎实的基础;另一方面,教师则可以让学生有目的地搜集中国外交史上发生的各种小故事,借此深化学生对这一课相关内容的探究,实现借助生活化内容强化学生历史知识理解的效果。此外,教师在鼓励学生搜集历史故事和案例的基础上,还可以为学生提供展示、分享的机会,让学生将他们搜集到的相关故事分享给其他同学,从而收获更好的历史教学成效。

结束语:

总体而言,高中历史教学应积极融入生活化教育理念。历史教师应着力为学生营造相应的历史学习环境和历史应用环境。历史是生活的写照,是以往历史生活的再次呈现,也是学生学习经验获得积累的最好途径,想要提高学生学习历史的积极性,就要结合生活实际,从学生的实际情况出发,与具体的生活现实紧密联系起来,充分调动学生学习的积极性,不断优化教学方法,创新教育理念,不断改进教学内容,注重生活化教育理念的应用,使历史课堂充满生活气息和生活情趣,才能更好地为历史教学引入动力。

参考文献:

- [1] 陈惠琴.生活化教学理念在高中历史教学中的应用探讨[J].新课程,2021(8):96-97.
- [2] 郭学伟.高中历史教学中应用生活化教学理念的方法[J].学苑教育,2021(9):93-94.
- [3] 陈燕.生活化教学理念在高中历史教学中的应用探讨[J].考试与评价,2021(2):65-66.