

探究小学数学教育中应用游戏教学的策略

张瑛

(毕节市织金县三塘镇下寨小学 贵州 织金 552108)

[摘要]在小学数学教学中,教师需要以学生为中心,不能把教师放在主体地位。学生是整个课堂的主体,要让学生参与课堂。而采用游戏式教学,可以让学生更愿意融入课堂,让学生在这个过程中真正感受到数学学习的乐趣。因此教师在教学过程中要不断鼓励学生,让学生积极参与数学,通过游戏来激发学生的学习兴趣,从而提高小学数学的教学效果。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1471

一、以学生为导向,开展游戏教学

教师在教学过程中不能再使用传统的教学模式,单一的教学方式会使学生厌倦学习。数学是一门逻辑思维强的学科,如果在这个过程中老师不引导学生,学生就无法真正感受到数学的魅力。且在新课程改革的要求中,在义务教育的教学标准中也提到,教师应该激发学生的兴趣。在这个过程中,教师可以运用多种方式调动学生的积极性,创设更加和谐的课堂学习,培养学生的创造力,而学生对这个过程也很感兴趣,可以积极参与学习。在这样的环境中,当学生遇到问题时,也更愿意主动去思考,为以后的学习打下了基础。小学高阶段的数学教学比低年级阶段的数学教学更难,尤其注重学生思维能力的培养。在低端的数学教学中,教师大多是在引导学生学习,在这个阶段,学生就需要学生进入抽象学习,要具有一定的思维能力,这样在难度提升之后,教师在教学方式上也应该有所转变。在数学教学中会有一些概括性的知识,但是大多数学生可能不会那么容易理解这些知识,对于学生理解抽象思维,难度系数就会比较大,如果只是老师对学生讲一种相对单一的教学方法,而学生对数学的兴趣更是难以提高。所以在这个阶段,教师不能以强烈的要求来保持自己枯燥的知识,而应该以多种形式让学生理解知识点。例如,可以通过多媒体教学,在课堂上以游戏和小组讨论的形式,让学生真正融入课堂。在数学教学中,学生对数学不感兴趣,学生后来会没有办法学习数学,这种心理对学生尤其不利。因为小学生正处于发展的重要阶段,如果不给学生一个好的基础,他们就会害怕,甚至会退缩。因此,在这个阶段,教师需要注意,在基础教育下,学生必须对数学感兴趣,也要让学生明白学习数学的目的,在学习数学时目的性变强了之后,学生更能明白这一科目对我们生活的影响,也能够去主动思考,从而提高整个班级的教学效果。

二、游戏化课堂的课后练习

在游戏的教学过程中,除了在课堂上,在这节课结束后,教师应该让学生主动练习这个知识点。学生在课后也可以巩固这一知识点,大部分的学生对于作业都有抵触情绪,尤其是有些教师会让学生进行题海战术,这会让很多学生有抵触情绪,而通过这种游戏化的课程,学生在课后也能够自我进行消化,让学生在这个过程中能够感受到数学的魅力,也可以提高

学生自己的学习能力,这是一种更好的方式。如果一个学生对题海战术不感兴趣,那他就会对数学失去兴趣。如果要学生学的数学越多,就越难学,所以要对学习有兴趣,但不能让学生在实践中失去兴趣。因此在课后训练的过程中,也要与游戏相结合。在游戏的过程中,学生可以巩固当天所学的知识点,也可以根据自己的想法制定解决方案。这个过程主要是锻炼学生的思考能力,而不是简单地用一些习题让学生去进行机械化训练,使学生在数学上有抵触的情绪,应通过游戏教学和游戏训练来锻炼学生的动手能力。在这个过程中,学生的思维也得到了发展,学生能够自己动手去做,去进行游戏,培养了学生的创造能力,提升了学生各方面的能力。在这样的课堂上,教学效果也可以得到提高,学生的收获会更多,整个班级的教学效果也会更好。除了游戏教学之外,除了促进学生上课的兴趣之外,还有一个非常重要的步骤就是安排复习。如果不复习,学生很快就会忘记这个知识点,所以复习也是一门非常重要的课程,也是非常困难的。因为学生在进行练习题之后,如果再让学生对其进行复习,学生会对这个知识点产生厌烦心理。因此在复习的过程中,尽量用游戏来引导,学生会更愿意参与。在教学过程中,一定不能让学生只做单一的复习,这样会限制学生的思维,学生没有办法创造新的东西,所以教师必须在复习的过程中要把握改进,并且要不断创新,最好把这节课过渡到下节课。学生会觉得整个过程很有趣,老师也会教得更顺利。总之,当老师在进行复习课程时,不要太单一,改变是必要的。如果只有固定的模式,学生就会觉得复习没有挑战性,也就不会产生学习的兴趣,学生形成固定思维后,一旦出现了问题的变化,学生就会非常的不知所措,不知道该如何回答这个问题。

三、以游戏创设教学情境

课堂氛围是非常重要的,课堂氛围能够起到贯穿整个课堂过程的作用,所以老师需要创设良好的课堂氛围和情境,让学生能够迅速并有效地融入到这个情境中,学生有了对这种情境的感受和融入,就能够更有效、更高思维的来学习。所以老师就可以通过游戏来创设活跃且充满激情的氛围,让学生充满激情的来学习。

例如,在学习《观察物体》的过程中,老师在一开始就可以展现出一个物体,那么老师会在一开始展现出三个关

卡,第一个游戏关卡就是学生需要通过动手操作来制作出这样一个模型。第一个关卡完成之后,第二个关卡就是学生根据自己制作的模型进行多方位、多角度的物体的观察,第三个关卡就是学生将自己刚才多角度观察后的物体形状进行记录。有了这三个关卡,学生就会有一种闯关的体验感,那么学生的兴趣就会随着关卡的不断完成而得到逐渐的提高。那么学生整个游戏关卡完成之后,老师就会随机抽取几名同学,让他们将自己刚才记录的结果进行分享,在一位同学分享之后,其他同学可以随即对这位同学进行反驳,从而进行自己观点的分享。利用这样一个过程,首先通过关卡来创设一种游戏情境,让学生在这种情境中体验到学习的乐趣,再通过互相的质疑与分享达到思想的活跃,这样数学课堂的效率就会得到提高。

四、互动游戏激发乐趣

一个人进行游戏与多个人进行游戏的体验感是不同的,老师在课堂上让学生通过合作互动的方式来进行游戏,就能够更好地使每一位同学都高活跃度的参与到其中,而且学生通过合作来进行游戏,也能够相互之间有一个推动。

例如,在学习《百分数》的内容时。老师就可以将学生分好游戏小组,每个游戏小组都有一个关于百分数需要探讨的问题,比如老师会给学生创设一个情境,这个情境中会有一些的百分数,学生要做的就是可以将这些情景表演出来,并能够找到其中关于百分数的知识。通过这样的环节,让每一位同学都参与到情境扮演的过程中,并能够通过情景扮演来学习到相应的知识,而且学生通过合作的方式,也可以与周围的同学进行交流,这样学生的愉悦性就会更大。

五、家校联合,互动游戏

在学生成长的过程当中,家长对其的作用是不可替代的,老师在让学生进行一些作业或者是完成一些任务的时候,也需要积极地发挥家长的作用,能够让家长与学生一起来完成一项任务,也可以让家长与学生的情感得到培养,让每一位学生在家长的帮助下,对数学内容有更深刻的理解。而且老师让家长与学生共同完成一个任务,就可以更好地保持学生对于学习的积极性,也促进每一位学生在游戏的过程中能够更有兴趣,也让整个任务的完成更高效率。

例如,在学习《圆》的数学内容时,老师就可以将预习圆的这节数学知识的任务说给学生,让学生能够回到家中,与父母一起来完成这节内容的预习,预习的过程就是让学生与父母一起制作一个圆,那么父母可以监督学生来预习整节内容。老师也需要先与父母沟通好,让父母了解到用一个什么样的游戏方式来先让学生进行预习,老师可以给父母提供几个选项,比如可以让学生与父母共同制作一个圆形,在圆的表面写上相应的知识点,这样的互动游戏的方式会增进彼此之间的感情,也能让学生对于圆的细节知识了解得更加深刻和透彻。老师还可以让父母与学生一起来学习,可以相互之间进行圆的知识的抢答,通过电子设备或者是一些其他的

纸张来写上圆的知识,那么互相之间进行提问,回答较好的另一方就可以获得提前准备好的奖励。这样让父母与学生一起来学习相应的知识,让每一位同学可以在父母的帮助和推动下,对圆的知识有一个更全面地学习。

六、实践游戏,增加兴趣

在学习数学知识的时候,老师也可以将课堂的主阵地到户外,让学生在户外进行相应的游戏,也可以更好地学到针对性的知识。也让每一位学生在户外游戏的过程当中感受到数学的乐趣和自然性。

例如,在学习《数据处理》的过程中,老师就可以小组竞赛的方式,让学生与学生之间结成探究小组,这个小组的主要任务就是能够通过自己的努力去搜集相应的信息,老师可以给同学布置相应的主题,可以去让他们搜集关于家庭支出或者人们最喜爱的水果等等,让学生有一个主题,根据这个主题去了解相应的信息,去与人进行沟通。通过小组竞赛的方式,让他们激发自己的能力,在实践的过程中得到锻炼。而且通过小组竞赛会更好地激发学生的胜负欲,实践活动本来就是可以让学生体验到放松的乐趣,让每一位学生在其中感受到游戏的愉悦感。老师也可以在学生搜集完数据之后,让学生以情景扮演的方式来展现自己的成果,让每一位同学展现出自己搜集信息的整个过程,更好的身临其境,以便于给学生更好的课堂体验感。

参考文献:

- [1]包菊霞.寓教于趣,寓学于乐——数学游戏在小学教学中的实践探究[J].数学学习与研究,2021,(20):20-21.
- [2]李琳玲.农村小学低年级数学游戏教学现状及对策研究[D].扬州大学,2021.
- [3]吴天艳.数学游戏在小学数学教学中的价值及实施策略[J].求知导刊,2021,(26):58-59.
- [4]杨吟.数学游戏在小学数学教学中的应用思考[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:3.
- [5]胡亚萍.小学数学游戏教学培育学生理解力的策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [6]李玲.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [7]许美兰.在小学数学课堂教学中利用数学游戏的研究[J].安徽教育科研,2021,(13):47-48+86.
- [8]罗彩琴.数学游戏在小学数学教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2021,(13):149-150.