

试析立德树人理念下的中职班主任德育工作

应卡丽

浙江诸暨技师学院

[摘要] 中职学生的德育是中职班主任的工作难点, 由于受社会、家庭、学校等多方面影响, 导致学生的德育有些缺失, 对社会的发展造成影响。所以中职班主任在平常的班级管理中不仅要重视学生的学习情况, 还要将德育教育贯彻于学生在中职院校的整个学习过程中, 把每个学生培养成品德良好、成绩优秀的学生, 将学生的品德放在教育的第一位, 为社会主义现代化建设输送品质与专业能力兼具的人才。本文将结合中职班主任角度的德育工作, 为中职班主任德育工作提出新思路, 总结新方法。

[关键词] 立德树人; 中职班主任; 德育工作; 思路探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1115

引言

长期以来, 我国以应试教育为主培养学生, 以升学率检验学校的教育质量, 以考试为目的, 以分数衡量学生优劣。随着素质教育的加深, 全社会对学生的道德教育工作越来越重视, 中职班主任的德育工作成为中职教育的重要一环^[1]。在中职学校的传统教学方式中, 德育工作没有得到足够重视, 导致学生的德育知识缺失, 影响学生的身心发展。因此, 中职学校要充分认识到德育的重要性, 不断对学生加强德育, 提高学生的综合素质。

一、树立立德树人理念的重要性

习近平总书记在全国教育会议上指出: “立德树人是中华民族的根本和魂, 是我们千百年来的精神支柱。” 高校中立德建设的好坏直接影响到学生的成长成才, 因此加强对中职班主任的思想道德培养十分重要。第一有利于提高班主任的教学水平。学校作为教书育人的主要阵地, 承担着为社会培育合格人才的重任; 同时, 也肩负着为国家发展输送优秀的接班人这一艰巨的任务。所以在对班主任的要求上, 要不断更新自己的知识储备提升自身的综合素质, 以适应时代的需求和变化。第二有助于促进教师的专业化^[2]。职业院校的班主任工作的重点就是如何做好本岗位的工作; 不仅要有扎实的理论功底更需要具备丰富的实践经验, 才能更好地完成好这项职责。而立德树人的过程也是一个长期的、循序渐进的过程; 这就意味着, 只有将这些理念融入到实际的管理工作中, 才能够让班主任的工作质量得到有效的保障与改善。

二、中职班主任德育工作开展必要性

(一) 社会发展需求

从目前的社会形势来看, 尽管一个人拥有的技能与学历并不能代表其拥有健全的人格。社会本身具有一定的复杂性, 在生活工作中人们难免交际, 所以良好的思想道德品质也是通往成功道路的重要因素, 每个人需要在平常的学习和工作中保持良好的职业素质, 建立良好的人际关系, 这需要中职班主任在管理中起到良好的引导作用, 培养学生较高的思想品质, 为他们以后的道路发展奠定坚实的基础。

(二) 学生成长需求

中职学生身处心理发展不成熟, 且对外界也充满了好奇心的年龄阶段, 同时这也是学生们的叛逆时期。因此, 在校期间班主任的德育工作就将发挥十分重要的作用, 在这一阶段班主任将通过德育教育帮助学生树立正确的价值观, 培养优秀的思想道德品质。在实际管理中, 班主任每天都会面对不同的学

生, 学生又存在一定的个体差异, 所以中职班主任对待每个学生采用的方法不能相同。这就对中职班主任的德育工作提出了更高的要求, 不仅需要班主任充分了解每个学生的具体情况, 也需要能够使用与学生情况相适应的德育教育方式, 让每个学生的身心都能健康发展, 通过完善的德育教育让学生能够在中职教育阶段获得良好的德育教育。

三、中职班主任德育工作的有效开展

(一) 顺应时代制定德育目标

中职班主任是学校教育教学的重要组成部分, 其德育工作的质量直接影响着学生的成长和发展。在新形势下加强对中职班主任的道德建设, 有利于提高班主任队伍的整体素质, 促进和谐校园的构建和良好师生关系的建立; 有助于提升教师的职业认同感, 增强其对社会主义事业的热爱; 能够更好地帮助学生树立正确的人生观、价值观, 引导他们健康的身心发展。时代在不断地发展变化社会在前进, 学生也是如此, 所以学校的教育目标也要随着时代的改变而进行相应的调整与完善。班主任要根据时代的要求与国家的政策来制定德育目标, 使其符合当前的政治形势, 能够为学生的成长和进步提供良好的引导作用。首先班主任需要对自己的教学内容有一个明确的认识和理解, 了解到自身的专业知识, 才能更好地指导思想上的事情; 其次班主任还要对学生的道德品质有一定的认知能力, 只有这样, 才会让学生产生正确的人生观、价值观, 让他们的行为规范更加标准, 从而促进整个班级的健康向上的发展。

(二) 建立学生心理档案, 动态了解学生身心情况

班主任对学生的管理牵涉到学生的学习、生活、心理、社交、行为习惯等方面, 要知己知彼, 百战不殆。做好班主任工作, 一定要对学生的一般基本状况和心理状况尽可能详细了解。联系学校心理工作室, 每月发放并回收中学生心理健康调查问卷(问卷内容包括个人基本情况、家庭生活情况、学校学习生活情况、智力水平、个性特征、心理健康状况、学习心理特征、职业能力倾向类型等), 建立学生心理档案数据库, 科学了解学生心理健康动态变化情况, 对普遍存在的问题, 联系学校心理教师出谋划策, 进行专业疏导, 对个别问题, 通过谈心, 找到“症结”并一一疏导与击破, 对存在潜在心理风险的学生, 如性格内向、单亲家庭、留守子女予以重点标注, 平时多加观察, 主动及时梳理和化解出现的问题。

(三) 以身作则, 为学生树立好的榜样

在高校中要想培养学生的思想道德素质, 就需要将立德树人的教育目标进行有效的落实与实施。因此在对学校的德育目

标的制定时,要以立德树人的理念为基础,同时结合当前的时代背景对其内容的把握也应该更加的全面、科学。作为一名合格的中职班主任要以身作则,在思想上、行为上和处事方式上都要做到言传身教为学生树立好的榜样形象。

首先班主任要对自己的言行负责,严格要求自身端正自律,言必行、行必果;其次是班主任还要对学生的道德品质进行教育,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养其良好的品德从而形成一种良性循环,促进整个班级的和谐发展。在日常的教学中教师可以通过讲故事、讲道理的形式来感染学生,让他们明白做人的真谛,并以此来激发其学习的兴趣与热情,使之成为一个有责任感的人。

(四) 营造良好的班级德育环境

良好的班级环境是开展好学生德育的基础条件,因此要营造一个良好的班级氛围,首先要加强对班风的建设和管理,营造出一种和谐的班风。良好的班级氛围是开展好学生德育教育的重要保障,因此要想营造一个良好的班级环境,就必须从以下几方面入手。

第一在班级规章制度的制定上班主任应充分考虑到不同层次的学生特点,根据每个人的个性、爱好等,制订出符合他们的规章制度,并严格遵守。第二是班主任在日常工作中应注意自己的言行举止,以身作则,为同学们树立榜样。第三是班主任应注重自身的师表示范作用,以身作则言传身教提高自我修养,从而使其人格更加健康。其次建立起良好的师生关系,为学校的教育教学工作提供有力的保障和支持。一方面可以利用网络平台,如QQ群、微信群等通过这些方式来增进与老师的联系;另一方面也可定期举办一些活动,如组织主题班会,让教师们一起参与其中共同讨论、互相学习、相互促进。

(五) 通过集体生活来进行德育教育

在中职院校,许多学生也许是第一次脱离家庭参与到集体生活当中,而对于德育教育而言,集体生活也是良好的教育工作开展阵地。班主任在进行德育教育时,不能局限于学生行为标准的要求,还需要提醒班内学生相互监督、共同进步,这样不但能够减少班主任自身的管理负担,还可以让学生相互之间共同团结,提高班级凝聚力。

中职班主任可以通过开展集体德育活动的形式来进行,例如举办需要学生相互配合的体育比赛,让学生在比赛中意识到团结的重要性,每一个人的努力都会起到关键性作用,帮助团队赢得胜利。也可以让学生进行集体义工活动,鼓励学生集思广益,帮助社会上生活困难的人群,在活动中让学生学会善良热心,关爱生活中的每一个人。还可以让学生参加社区劳动,让学生感受劳动的艰苦和如今幸福生活的来之不易,忆苦思甜,教会学生珍惜当下的幸福成果,培养他们的责任感。这样的活动形式有许多,中职班主任可以结合班级自身特点,举办适合的活动形式,加强学生的思想品德教育。

(六) 德育教育实践性结合

德育教育的本质意义在于通过思想道德教育为代表的思政教育提高学生思想道德境界,培养全面发展的具有良好道德素质的人才。简言之,德育教育其目的就在于实践,因此,在实际的教学过程当中必须将德育教育与实践进行有机结合,才能

达到更好的教学目的。说教的方式枯燥无味,久而久之学生也会产生抵触心理,中职德育教育大打折扣。中职班主任要在学生的德育工作中肩负起应尽的责任,在德育工作开展的过程中将德育教育与实践结合起来,促进学生德育学习的积极性提高。

首先教师应当给予学生在德育教育中充分的尊重,树立学生的主体地位,德育教育是学生成长成才的自我发展需要。教师要在德育教育与实践活动中当好学生的引路人,教师在实践活动中可以设置主题,之后给予学生充足的自我发挥空间,行使自己的主体地位。学生在实践活动当中可以激发自身学习与实践的主动性,学生之间也存在着相互激励与相互评价的作用,德育教育效果也将有着质的飞跃。其次,实践活动与德育教育的结合需要紧贴生活实际,让教学内容能够深刻地应用于实践,学生也将会在生活实践中更好地进行德育知识。最后,班主任在引导学生进行德育实践活动的过程中,要立足于学生实际情况,根据学生需求与学习规律开展活动,这样才能保障德育教育与实践有机结合达到更好的教育效果。

(七) 发挥家庭教育作用,实现家校共育

家长是孩子的第一任老师。在中职教育过程中,鼓励家长朋友们参与进来,切实实现家校共育。要深入了解每一位同学的家庭情况,利用电话联系、家长会、定期家访等形式与家长交流,在交流的过程中反馈学生的在校情况,掌握学生的课外生活情况,及早发现可能存在的问题,并根据学生的情况对自身的教育管理工作及时地进行调整,与家长探索好的共管方法,另外利用微信家长群鼓励大家交流孩子成长管理的经验。

比如班上的一名女同学突然出现反复迟到、早退,对班集体活动不感兴趣,经走访宿舍同学了解是出现早恋现象。我和孩子进行了反复沟通,得知孩子平时性格内向,缺乏陪伴,我深刻地向孩子阐述了早恋的坏处,并以案示警。经与家长了解后得知,孩子的父母平时工作较忙,陪伴孩子时间较少,我向家长通报了与孩子的沟通情况,告知他们过少的陪伴可能是孩子早恋的主要原因。最终经过一个暑假家长的陪伴,孩子脱离了早恋,回归了正常生活。

结束语

总之,现代社会需要高素质综合型人才,必须兼备良好的道德品质和扎实的职业技能,中职学生在未来从事的工作以技能型为主,他们的工作态度和能力对工作质量产生很大影响,中职学生的年龄阶段是构建科学的世界观、人生观和价值观的重要时期,不仅需要家长的配合,还要学校和班主任的细心教导。中职班主任要充分认识到自身的职责,增强责任意识,围绕社会主义建设需要的新型人才标准,采取一系列有效的德育措施,增强德育的工作针对性,因材施教,促使中职学生思想道德水平不断提高,使其成长为德才兼备的技能型人才。

参考文献:

- [1]孙璐璐.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].好家长,2019(96):79.
- [2]李亚辉.德育模式下中职班主任管理探讨[J].湖北农机化,2019(23):138.