

思维导图在小学语文教学中的应用

敖文瑞

六盘水市水城区化乐镇化乐小学 贵州 六盘水 553035

[摘要]随着教育体制改革深化,加上文化自信的提出,语文教学受到国家和社会层面的广泛关注,促使其逐步调整教学方式,实现语文教学质量提升。但是,传统教学模式限制了学生思维成长,更多地是让学生被动接受教材知识,并没有将知识运用到实践中,导致教学成效低下。通过运用思维导图方式,可以将现有教学方式进行调整,逐步让学生形成语文知识结构,从整体层面构建语文学习的思维体系,有效提升了语文教学质量。

[关键词]思维导图;小学语文;应用方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1339

引言

小学阶段学生正处于思维发展的关键时期,教师要合理利用语文教学促使学生形成较强的思维体系,有助于推动教学水平提升。思维导图教学方式完全区别于传统教学模式,借助知识体系间的联系,把握教材知识的重难点,让学生从整体层面对语文知识进行理解,有效提升了学生的综合素质。教师在应用思维导图教学方式时,应该结合当前学生个性特点,综合考虑各方面的影响因素,实施有效的思维培养策略,以此增强语文教学质量。

一、思维导图概述

思维导图并不是我国教育学家提出的,而是起源于欧美国家,由心理学家巴赞提出,其本质是组织性的思维工具,将人关注重点放置在关键位置,并且将想象和联想所形成的思维内容通过线条与关键点进行连接,发挥出分支作用优势^[1]。一个关键点可以作为很多支点的起点,以此向外进行扩展,形成思维导图。该模式和人类对事物处理过程保持一致性,自提出后,被广泛运用在各类学科教学中。思维导图在运用过程中,主要呈现出三个特点。第一,关注重点集中在中心点上。思维导图在形成中,会被层层进行划分,最顶点内容是整个思维导图的中心点,其他内容基本是围绕中心点扩散的。对于运用者来说,从中心点开始,将思考过程进行发散,可以自由体现思考者的想法^[2]。第二,借助中心点形成主干,并以此向外进行扩散。根据现有研究数据表明,人类思维呈现出放射性。任何被人类所获取的信息,都是通过大脑形成的,各类信息、感觉、记忆、思想等都可以作为思维分支体现,促使整个结构展现出放射性体系^[3]。因此,人类思考过程基本都是借助大脑联想思维的过程。如果将联想或者想象形成的各类信息串联起来,就可以很容易将不同信息进行记忆。结合这种思维过程,就可以形成思维导图。这和大树外形具有高度相似度,都是通过主干到分支,呈现出发散性特点。第三,由关键词形成分支。从思维导图结构上看,每个分支结构都代表了不同内容,这些内容由不同关键词形成,以此体现出思维的发散性和灵活性^[4]。但是,不同分支重要性不同,越重要的分支一般都处于较高层次。在对不同关键词进行理解时,更容易让思考者产生想法,有利于知识创新。

二、思维导图在小学语文教学的作用

(一) 构建知识结构,培养抽象思维

小学学生因个性特点、素质发展情况等因素,导致知识经验并未深层化,其思考过程侧重于形象思维,对抽象性知识难以理解,也不能从整体层面进行认识。特别是一些阅读文章中,概念性和抽象性较强,学生无法对全文进行把握。思维导图可以将这类文章实现可视化,借助各类图形、符号等进行连接,逐步将抽象性知识通过结构化展现出来^[5]。从思维导图进行分析,可以清晰把握文章的主要内容和结构分

布,引导学生从整体层面把握文章的重难点内容、中心点等,有效降低学习难度,增强学生对抽象性知识理解的程度,从而培养学生形成抽象思维,促使其全面成长。

(二) 借助多媒体作用,提升记忆和理解强度

思维导图在形成上一般将中心点作为起点,将关键词作为支点,由此实现扩散衔接。而且,思维导图所利用的中心点和关键词基本上都是文章的重点部分,但是这部分总结归纳性较强,呈现出了抽象性特点,学生不能将其直接与具体文章内容实现深度联系^[6]。对于这类问题,教师通过多媒体作用,在思维导图中加入了超链接,将文章内容衔接到相应词语中,既可以有效整合语文学习资源,也可以降低中心点和关键词的理解难度,持续加深学生理解程度,促使教材知识逐步转为学生的个人知识。

(三) 重视发散思维,形成创新思维

思维导图本身借助发散性得以形成,基本和人类思考方式保持一致性,实现对事物认识的全面性。通过对具体事物认知进行想象,产生新的认识,由此形成了无数分支。结合思维导图对小学语文教学方式进行调整,在教学过程中充分促使学生发挥想象思维对具体问题进行分析,不断对问题进行层层剖析,实现对知识认识的创新,有助于形成创新思维。

(四) 吸引学生注意力,提升教学效率

思维导图在语文教学运用中,会采用多元化教学方式,将教材内容实现生动形象,不断丰富教学活动,吸引学生注意力,提升教学效率。在具体运用中,教师都会将多媒体工具和思维导图进行融合,借助其视频、图片等多样化将知识进行呈现,促使教学课堂更加吸引学生。小学阶段学生缺乏自制力,课堂教学很容易走神、开小差,导致教学质量降低。通过思维导图对教学方式进行调整,让教材知识层次分明、内容丰富、生动活泼,形成完整的知识体系展现教材内容,可以有效吸引学生注意力,提升教学效率。

三、思维导图在小学语文教学中的应用方式

(一) 运用思维导图,增强预习质量

在传统教学过程中,教师在要求学生预习语文课文中,一般都是让学生通读全文,并且对其中生字、生词等进行查找,标记读音或者解释。这样的预习方式给学生带来的是枯燥乏味,甚至让学生产生了抵触情绪,既不能提升学习兴趣,也降低了预习效果。通过借助思维导图的方式进行课前预习,给学生预习过程提供了新的动力。在思维导图作用下,学生对文章产生了浓厚学习兴趣,有效提升了预习质量。例如,在教学《狼牙山五壮士》中,如果采用传统方式进行预习,结果让学生对全文进行阐述,部分学生不能将全文进行概括,甚至有的学生直接借用网络总结归纳的内容,将预习任务进行应付。但是,通过思维导图方式进行课前预习,让学生在课前对全文进行阅读,形成一定理解的基础

上,结合教学安排以及备课内容,引导学生对文章的主题、故事情节、重难点等进行理解,借助丰富的图文知识将课文内容进行思维导图呈现,然后根据思维导图让学生进行课前预习。学生通过对思维导图的理解,可以对全文叙述的各个过程进行理解,逐步将文章内容按照起点、高潮、结束等层次进行划分,有效理解文章内容。通过该模式让学生对文章进行总结概述,很多学生都可以利用自己的话将全文概况,并且层次清晰。

(二) 运用思维导图,提升阅读能力

阅读内容是语文教材中的重要组成部分,也是能全面提升学生素质能力的途径。大部分教师为提升阅读教学质量都采用了各类方式,但是都没有让学生产生浓厚的阅读兴趣,难以提升学生阅读活力。当前,语文教师借助思维导图进行阅读教学,通过对文章内容进行深层次剖析以及精读后,结合思维导图对教材内容进行整理,促使文章内容结构化呈现,体现出各部分的知识衔接性。通过这样的方式既可以让学逐步形成阅读技巧,也能培养学生形成独立自主学习能力,有效促使学生形成较高的思考能力。例如,在教学《颐和园》中,全文整体段落不多,以总分总结构展现。文章内容从第二段开始对具体建筑物进行描绘,一直到第五段结束,所有内容都体现出颐和园美丽风光,段落结构相似度较高。在教学过程中,教师应该借助思维导图让学生形成对文章理解的结构体系,通过对每个段落进行精读,找到可以总结性描述的句子;加强师生合作、生生交流,总结归纳其中关键词;找出各段落间的关系,按照逻辑性或者因果关系进行体现,以此产生思维导图;总结本文学习方法和写作方法。结合一点到面的方式,逐步形成对全文理解的思维导图,促使学生对全文形成有效的理解,将教材知识实现内化,转为学生自己的语言。

(三) 运用思维导图,增强写作水平

学生写作能力培养是语文教学目标之一,但是实际教学中,很多学生都没有很强的写作能力,甚至面临写作产生了畏惧情绪。这是所有语文教学过程中都面临的问题,也没有找到合适的方式进行解决。这种局面出现的原因,本质上学生没有形成较强思考能力,无法对生活事物进行深度思考,特别是不能对自己零散想法进行整合,但是思维导图有效解决了这一问题。基于学生认识能力上的缺陷,学生更喜欢用形象思维进行学习,而思维导图可以将各类思考进行直观性呈现。因此,在写作教学中,应该让学生先对写作方向或者主题进行确定,这样可以明确出思维导图的中心点和关键词,然后增强学生对写作主题的深层次认识,并且依据主题找到相应的写作素材,逐步对写作内容进行完善和补充,也可以对分支关键词进行确定,以此更好提升写作质量。通过对具体主题的梳理,让学生逐步对思维导图主干和分支进行完善,不断增加相应词汇、修辞手法等内容,充分提升写作质量。

例如,在教学写作《二十年后的故乡》时,可以利用思维导图让学生对写作素材进行收集,并且结合写作主题对素材进行整理,激发学生写作兴趣。该写作主题所涉及的时间跨度较长,需要进行想象的内容非常多,知识零散度高。为确保学生可以清晰梳理自己的思维过程,教师应该对学生思考方向进行限制,明确思考内容,如,让学生重点思考未来家乡的变化程度;与朋友、亲人见面场景等等,让学生结合自己想象形成思维导图。学生借助思维导图的方式,根据想象内容找到相应写作素材,确保主题内容可写,增强学生写作兴趣。在这样的写作方式指导下,解决了如何写作的问

题,但是写作过程还需要对文章进行修改,才能更好提升写作质量。由于思维导图的局限性,在写作教学中应该将修改环节进行迁移,放置在写作前进行解决。在具体环节中,应该指导学生结合写作整体性以及全文逻辑性的关系,对写作思维导图进行检查,分析写作内容设置是否全面;整体框架是否合理等。如果其中存在问题或者产生新的认知,应该及时对其进行更改和完善,以此促使写作思维导图完善,保障写作质量充分提升。

(四) 运用思维导图,提升复习成效

任何学习中,复习都是最重要的环节,只有实施科学合理的复习方式,才能让学生对知识实现内化。在语文教学过程中,思维导图不仅仅可以运用在课堂教学,也可以有效运用在复习阶段。如果在复习阶段充分使用思维导图,既可以增强学生学习质量,也可以提升复习成效。通过思维导图的方式,可以将语文教材内容中的中心点、关键词等进行衔接,逐步将具体课文主要内容呈现在一张图中。学生在复习过程中,只需要对思维导图内容进行理解,就可以很好的提升复习成效。

例如,在复习六年级下册第五单元时,为确保学生可以充分利用发散思维,加强思维导图的作用,将本单位的关键词进行确定,以“科学精神”作为单元复习主题,并且结合复习目标将教材知识、阅读能力、思想情感等进行不断发散。在实施过程中,将学生进行分组,每个小组选择不同思考方向进行深度剖析,逐步将语文教材知识多元化呈现,以此构建出语文知识体系。在思维导图形成后,不同小组所形成的思维导图存在差异,充分让小组间展开讨论,对思维导图内容进行综合分析,不断补充思维导图内容,促使学生将语文知识进行内化,以此增强语文复习成效。因此,思维导图对于语文复习阶段有着重大作用,通过思维导图方式引导学生对复习内容进行知识体系构建,引导学生对复习内容加深认识,确保学生可以更好理解复习内容,更好提升语文学习质量。

结束语

随着新课改实施后,加上文化自信的提出,国家以及社会更加重视语文教学,要求各阶段语文教学应该增强教学质量,提升教学水平,满足学生当前学习的个性化需求,促使学生思维素质全面成长。通过对思维导图的运用,对传统教学方式更新,利用其在预习阶段、阅读阶段、写作阶段、复习阶段等对语文知识进行知识体系构建,确保学生可以利用思维导图对知识形成全面理解,并且将语文教材知识不断实现内化,有效将知识运用于生活实践中,不断提升小学语文教学质量,全面增强学生综合素质。

参考文献

- [1]高永梅,刘晓丽.思维导图在小学语文教学中的应用[J].现代中小学教育,2019,35(8):49-52.
- [2]陈国霞.试析多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用[J].中学生作文指导,2021(35):113.
- [3]茅丽.基于思维导图下小学语文教学策略探究[J].文理导航:教育研究与实践,2021(12):59-60.
- [4]李忠.试论以多媒体技术为基础的思维导图在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021(47):121.
- [5]刘春晓.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].神州,2020(3):204.
- [6]李可新.小学语文古诗词教学中运用思维导图的策略研究——以《咏柳》一课为例[J].中华活页文选(教师版),2021(12):12-13.