

高中地理教学中学生核心素养水平的判断与应用

张云云 沈廷栋

贵州省黄平民族中学

[摘要]关注学生个体差异,因材施教是提高教学效率的必然要求。在日常教育教学工作中,教师需要及时判断学生的素养水平,方可及时因材施教,才能更科学地安排下一阶段的教学。高中地理课程标准对判断高中生地理学科核心素养水平具有很好的指导意义,但如何将其转换为日常教学工作中的判断手段,考验着教师的能力和水平。本文主要针对高中地理教学中学生核心素养水平的判断进行分析。

[关键词]地理学科; 核心素养水平; 教学实践; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1179

《普通高中地理课程标准》(2017年版2020年修订)明确了地理核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力,并划分为不同层次水平(下称“素养水平”),揭示了学生地理学科素养水平发展变化的一般规律,为教师判断、评价学生达到的素养水平层次提供了标准。教师应在教学设计、课堂教学、过程评价、学法指导等地理教育教学的各个环节中,合理应用才能使教学工作更有针对性、科学性,更符合教育教学规律,更好提高教学工作效率。

解读是应用的基础。教学实践中,及时判断学生表现的地理素养水平,对调整教学安排和策略有很大的指导意义,需要教师对“素养水平”深入理解,并细化层次,简化表述,便于判断学生的素养水平层次,以提升应用的可操作性。

一、人地协调观

层次1:能从生产生活举例说明人地关系。

如(学生举例):某地地形平坦,土壤较肥沃,农业生产收成较好,平原地区村民生活条件比山区村寨的好。能举此例,说明学生知道地形、土壤条件与农业相关,且影响生活条件。

层次2:能举例说明正确的人地协调行为。

如(学生举例):某村地形平坦,土壤肥沃,水源条件好,应以发展种植业为主的农村经济。能举此例,说明学生掌握种植业的自然区位条件,并能作出正确的区位选择,是“人地协调”的正确认知。

层次3:能分析判断正确人地协调行为。

对某区域的人类活动案例,学生需调用自然区位因素、社会经济区位因素及区位选择的相关知识,结合情境下的区位因素,综合分析后作出的正确判断。要求掌握知识更全面,进行分析、归纳等更复杂。

层次4:能综合分析评价区域人地关系问题。

相对于层次3,层次4增加了“区域”和“评价”。其中,增加了区域,就增加了区位因素的复杂性,需对区域复杂自然、社会经济条件的分析,判断主导因素和主导区位因素;增加了评价,就增加了人类活动结果利、弊的判断。

层次5:能理解或提出可行性较好的人地协调措施并形成观念。

根据各区位条件特点,综合分析、对比,判断主要因素、确定主要问题、把握主要方向、才能提出合理措施,需要进行的思维活动是高阶思维的顶部——创新思维;形成人类活动要尊重自然、遵循自然规律、科学适应和利用自然的和谐发展观念,是培养人地协调观这一核心素养的终极目标。

二、区域认知

层次1:知道区域的概念。

区域的概念,主要有三要素:位置、范围、属性。即在地球表面上的哪里?什么范围?有哪些主要属性?

常用到的地理位置有经纬度位置、海陆位置、相对位置;常用的区域大陆、大洲、大洋、大洲分区(世界十三个地理分区)、海域、行政区(国家及国内各级行政区划)、自然区(如气候区、地形区)、经济区(如我国东部地区、中部地区、西部地区);区域内特征一致性,如青藏高寒区,区域内一致性特征是“海拔高,气候寒冷”。

层次2:正确运用“区域”一词阐述观点。

如“我国南方地区居民以米饭为主食”这一观点,包含了对“区域”的位置、范围、属性三大基本内容的正确理解,并且对地理事实也作了正确的判断。能用名词正确表述观点,说明对名词的内涵和外延理解都正确,并且也能对区域的地理事实作出准确判断。

层次3:能说出区域特征的描述角度。

区域特征往往是多元特征的组合,区域特征主要有自然地理环境特征和社会经济特征。其中自然地理环境特征主要包括气候、地形、水文、生物(植被)、土壤的特征;社会经济特征主要包括人口、城市、农业、工业、第三产业、交通等特征。与层次2相比,多了区域认知的思路,学习思维活动由现象的感知、记忆到理解、分析的提升。

层次4:能说出熟悉区域的地理特征。

如:我国南方地区夏季气候高温多雨,冬季温和少雨;地形以平原和丘陵为主;为外流区,多河流、湖泊;土壤多为酸性土;植被为亚热带常绿阔叶林为主;农业以种植业为主;工业主要集中在东南沿海、长江沿岸……

层次5:能说出世界大部分区域的主要地理特征及其成因。

与层次4相比,一是增加了区域的数量,增强了区域差异的认知,提升了掌握全球各区域的主要特征相关知识的水平;二是增加了区域地理特征的成因分析,从认知现象到分析本质的提升,所需的区域知识素材和思维方法都有了更高的要求。

层次6:能说出某区域地理特征背景下存在的地理问题和应采取的应对措施。

与层次5相比,对学生的要求不仅增加了区域知识素材的积累,还需要人地协调观发展、综合思维能力发展相匹配,是区域认知的最高水平。

三、综合思维

层次1:能辨识区域地理要素。

学生能在现实环境中或图文信息中, 辨识自然环境地理要素和人文地理要素, 如辨识自然地理要素的气候、地形、水文、植被等, 人文地理要素如人口、城市、交通、农业、工业、商业等。

层次2: 能判断熟悉区域地理要素的特征。

如: 学生能判断长期生活所在地自然地理要素和人文地理要素的特征, 说出气候、地形、水文等自然地理要素特征, 和说出人口、农业、工业、交通等人文地理要素特征。相对于层次1, 学生不仅多掌握了各地理要素特征的内容构成, 还多感知了各地理要素数量等属性, 增加了表述特征的素养。

层次3: 能分析地理要素的影响因素。

学生能单独分析自然地理和人文地理各要素的影响因素。如影响气候的因素, 有纬度位置(太阳辐射)、大气环流、下垫面、其他人为因素。其中, 纬度位置主要影响气温, 大气环流主要影响降水, 下垫面既影响气温也影响降水。与层次2相比, 是认识上由现象到本质的提升, 思维上由感知到分析的转变, 是各自然地理要素相互影响、相互作用机制的运用, 是各人文地理要素影响因素的归纳与分析, 内容更加丰富, 关系更加复杂。

层次4: 能简单分析熟悉区域多项地理要素之间的相互关系和相互作用。

学生能简单分析自己熟悉区域自然地理的整体性, 和自然环境与人类活动的相互关系、相互作用。分析自然地理环境整体性, 能做到气候、地形、水文、植被、土壤五大要素相互之间的作用机制。分析自然地理环境与人类活动的相互关系, 要能分析该区域资源状况、五大自然地理要素影响人类活动的机制, 及人类活动影响资源、地理环境的机制。主要包括分析人口增长特点、城市区位分析、农业区位选择和农业区位分析、工业区位选择和工业区位分析、交通区位因素分析以分析及人口增长、城市建设、交通建设、工农业生产等对自然资源和环境的影响。

层次5: 能综合分析某区域地理事象形成、运动或变化过程及其成因。

指学生能对世界不同类型区域的主要自然地理要素的运动、发展演变过程, 以及综合各自然要素的相互作用、相互影响所形成的自然地理环境发展变化过程进行综合分析; 并能结合该区域人类及其活动发展变化, 分析自然地理环境与人类活动相互影响、相互作用的发展变化。如亚马孙平原地区, 能综合地球运动、大气运动、水运动、地壳运动和地表物质运动分析该地区自然地理环境特征的形成、自然地理环境的发展演变过程; 综合自然资源和环境特征, 分析该区域人类活动特点, 包括人口、城市、交通、农业、工业、商业等人类活动事象的特点。

层次6: 能根据区域地理状况, 评价人类活动的合理性, 并提出可持续发展的建议。

学生能根据区域定位或其他图文信息, 判断某区域人口、城市、交通、工农业生产的特点, 并能对该区域人类活动的决策进行综合分析、解释、论证, 对人类活动的合理性进行综合评价, 并能提出较科学、合理的区域可持续发展建议和措施。

四、地理实践力

层次1: 在别人帮助下, 能结合知识, 使用遥感影像和其他地理工具观察自然地理事象; 收集人文地理信息。如能收集和判读遥感影像, 能使用温度计、雨量器等。

层次2: 在别人帮助下, 能结合知识, 设计简单地理实验; 开展社会调查; 理解不同观点; 有合作意识和求真态度。调查城市内一定范围地价分布; 调查某居民区环境污染状况等。

层次3: 能与他人合作, 灵活运用知识, 使用遥感影像和其他地理工具深入观察自然地理事象; 多渠道收集人文地理信息, 解释地理事象。如使用遥感影像观察某区域某时段植被长势变化, 或降水空间分布的变化。再如通过网络、电视、报刊杂志、走访调查及其他信息手段收集人文地理信息, 能解释某些人文现象产生的原因, 了解并关注某类信息的主要信息渠道。

层次4: 能与他人合作, 设计较好的地理实验; 有效开展社会调查; 较科学地解释地理事象; 有独立思考的意识和较明显的求真态度。如设计社会调查活动的方案, 包括确定主题、调查内容、调查对象、调查方式、活动程序、人员分工、时间安排、路线安排、材料整理、数据统计、数据分析处理、结论探讨、活动总结等, 能做到主题有意义, 内容结构科学, 数据来源可信, 调查方式高效, 活动程序合理, 人员分工、时间、路线安排得当, 材料整理思路清晰, 定性定量及统计方法科学, 结论探讨有序、充分, 活动总结周全, 有亮点。

层次5: 能合作设计并实施模拟实验和系统调查方案, 系统搜集区域发展的信息, 知道常用的数据处理方法; 描述区域地理特征和评价区域发展状况, 提出较合理的发展措施和建议。如设计流域降水过程某河断面流量变化模拟实验, 能模拟不同植被覆盖率、不同坡度、不同地表物质特征、不同水系特征、不同降水强度等多个变量变化引起的流量变化。

层次6: 能独立设计和实施较科学的实验和调查方案, 熟悉常用数据处理方法和分析数据; 系统搜集区域发展信息, 较科学地评价发展状况, 提出较科学的发展构想。

以上的转换, 考虑了“素养水平”划分中的大多数要素, 但仍有少部分要素没作转换。上述转换难免有个案的局限, 不能全面地表达“素养水平”所包含的要素和达到的水平, 在教学实践中, 仍需要根据实际进行类比或延伸。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 宋志扬. 基于高中地理学科核心素养的学业质量评价与水平划分[J]. 中学政史地(高中文综), 2020(02)
- [3] 时静. 高中生地理学科核心素养水平层次评价的研究[D]. 南京师范大学, 2018: 23-31.

作者简介: 张云云, 女, 汉族, 硕士研究生, 中学一级教师, 毕业于贵州师范大学, 人文地理学专业, 从事高中地理教育9年, 工作期间曾发表论文在《中学地理教学参考》, 主持过两项州级课题, 多篇论文获奖。