

试析微课教学在小学语文教学中的应用

祝艳琴

江西省上饶市万年县陈营镇中心小学

[摘要]小学语文课程承担着传递知识、传播文化、培养思维的教育职责，在信息化时代背景下，可借助微课教学创新小学语文课程，通过直观、动态化的语文教学活动活跃课堂氛围，带给学生不同的学习体验。

[关键词] 微课；小学语文；语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2136

引言

微课的出现对于小学语文教学效率的提高具有非常重要的作用，对于目前小学语文教学的问题具有较强的针对性，能够解决当前语文教学中存在的问题，提高学生的学习效率。微课的使用能够有效提升学生的学习兴趣，实现学生综合素养的提升，促进学生在学习道路上获得更高的成就，达到素质教育的目的。因此，在新时期新形势下，教师要积极利用现代化的教学手段和技术，发挥微课教学在小学语文教学中的作用，对小学语文教学进行有效的改革，实现小学语文教学效率的提升，达到科学发展的目的。

一、微课在小学语文课堂中应用现状

（一）微课应用效率低下

虽然微课已经走进课堂很长时间了，依然有将近一半的小语教师并未使用过微课资源。主要是因为这部分教师长期受到传统应试教学理念的束缚，尤其是一些中年教师，依然固守一讲到底“满堂灌”的教学模式。这种传统、滞后的教学方式，直接制约了微课在小学语文课堂上的应用效率；微课在制作时，对教师的信息技术要求比较高，年轻教师尚可摸索着学习，年纪大的教师则面临着较大的难度，致使教师出现心有余而力不足的现象。

（二）追求课堂形式，忽视教学本质

微课教学的最终目的是提升小学语文课堂教学效果。但是，小学语文教师在应用微课时，一味地播放内容丰富多彩的微课视频，尤其是在公开课、讲评课中，教师常常多次插入微课以增强课堂教学氛围。虽然给课堂带来了新的内容，学生感受丰富，但是在具体应用时，教师忽视了师生间的互动交流，忽视了教学的本质。在这种微课应用模式下，会导致学生对微课产生过度依赖的情况，学生对微课的学习兴趣十分浓厚，在课堂上认真听讲；但在讲卷子的时候，学生的学习兴趣便会显著下降，因为没了微课视频，学生变得无精打采。

二、微课在小学语文课堂中的具体应用

（一）发散联想思维

小学语文部分课文的学习要求学生具备一定的联想能力，例如，在学习六年级上册《伯牙鼓琴》文言文时，教师可采用微课形式播放《高山流水》背景音乐及《伯牙鼓琴》优秀朗诵，引导学生闭上眼睛，结合文言文内容及“高山流水”音乐进行联想，以此感受伯牙高超琴艺，领略伯牙与钟子期之间的情谊。此外，学习《故宫博物院》课文时，考虑到大多数学生尚未游览过故宫博物院，在课程教学期间，采用微课的形式为学生播放故宫博物院参考路线视频及相关图片，引导学生参照微课视频内容阅读课文，结合课文内容描述展开联想，进一步感受故宫的魅力，并从中感受我国传统文化的意蕴，使《故宫博物院》这一阅读课切实发挥出文化教育的作用，实现中华优秀传统文化的传递，陶冶学生的情操。

（二）科学设计微课

微课的教学设计和内容应开朗、充满活力，并且要具有针对性和面向生活，由于小学的部分语文知识与现实有一定差距，导致学生对学习不感兴趣且缺乏学习动力。使用微课精心设计生动、有趣、接近现实生活的内容，详细解释学生不理解

或错误使用的知识。例如，在《两个铁球同时着地》一课的学习中，教师可以组织学生进行小组研究，在小组内科学地分配工作，并共同完成研究报告。然后教师可以运用微课教学，展示两个铁球的运动过程以及同时着地的结果。利用微课中的动态显示功能，可以充分地将其抽象的内容转化为现实可控型操作，提高知识可视化的程度。让学生看得见摸得着，对于知识的学习也会更加快速有效。在这个过程中，不仅可以充分发挥学生的团队合作能力，提升自身素质，而且可以增进他们对本课所学知识的理解和运用。同时，也丰富了学习的形式和内容，使教育不再局限于课堂，而且延伸至生活中。

（三）将抽象的知识具体化，加强学习与认知

在微课的应用中，教师要注意对语文知识进行具体化分析，方便教师的讲解的同时，也让学生更加容易地去理解和掌握，实现小学语文教学质量的提高。教师要注意对于学生思维的培养，帮助他们掌握语文知识学习的方法，这对于他们以后的学习是非常有帮助的。小学生往往社会经验不足，对于基本的知识和常识缺乏必要的理解，会对他们的学习造成一定程度的阻碍，不利于学生的理解和掌握。例如，教师在讲解祖国的山川大河如何壮丽时，仅凭课本的描述难以使学生的脑海里形成壮丽景观的画面，这时候运用微课教学，将祖国的大好河山展现在学生眼前，学生就会加深对课文的理解，提高语文教学的质量。教师要根据小学生的这个特点，灵活地应用微课，让学生以他们喜闻乐见的方式进行理解和掌握，促进他们认知水平的提升，促进小学语文教学质量的提高。

（四）知识拓展延伸

受限于教学进度与课堂时间，对于部分延伸拓展知识的讲解存在一定的不足，在微课教学模式下，可将语文知识延伸拓展的部分制作成趣味微课视频，使学生能够通过微课视频学习更多的知识内容，完善学生知识体系。此外，在“五项管理”指导下，可将课外阅读书目内容片段转化为微课，以此引导学生进行课外阅读，贯彻落实“五项管理”。

结束语：

综上所述，信息化条件下，教师要科学使用微课教学模式，发挥微课教学在小学语文教学中的作用，促进学生学习积极性的充分调动。教师要针对具体的教学问题，根据学生学习的情况，采取有效的措施，提升学生语文学习的主动性，实现新课程教学改革的目标。在实际教学中，积极分析知识要点，科学地对要点和难点进行讲解，科学设计微课，加强学生的认知，利用微课拓展课堂内容，促进小学语文教学质量的提高，有效激发学生在小学语文学习上的学习兴趣和学习动力，培养学生语文的核心素养。

参考文献：

- [1] 藏小燕. “微课”助语文“后进生”一臂之力[J]. 新课程(下), 2016(3): 104.
- [2] 杜霜. 小学语文微课教学应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2016(3): 141-142.
- [3] 单巨东. 智慧教育下的小学语文微课教学资源开发应用研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2017(5): 73.