

高职语文课程思政教学研究与探索

——以《牧民孩子们的启明星》为例

高君竹

辽宁特殊教育师范高等专科学校

[摘要] 本文基于“课程思政”在高校三全育人格局中的重要地位，以高职课程教学研究与探索为研究目标，通过对立德树人教育任务的提出和高职语文课程重要性的分析，探寻如何通过挖掘教材思想政治教育元素、运用新媒体技术改革教学方法和结合实践活动开展小组合作学习的方式融入课程思政的实施路径。以《牧民孩子们的启明星》为例，分析如何把课程思政融入高职语文课程。

[关键词] 高职语文；课程思政；教学改革；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1111

一、高职语文融入课程思政背景

（一）立德树人教育任务的提出

在高职语文课堂中体现课程思政的教育方针，主要是为了响应立德树人教育任务的要求。当前教育不仅仅需要培养操作技能高的人才，更要培养德能勤绩四方面全面发展的人才。德之所以被排在第一位是因为在当前职业教育德形式下，对于开展学生思想政治教育的重要性日益提高。为了帮助学生建立正确的人生观、世界观和价值观，学校需要提供相应的教学指导来帮助学生提高明辨是非的能力和构建健康精神世界。对于教师来说，就是要以课堂教学为主阵地，将思想政治教育融入学科课程的教学活动中，从而真正达到教书育人的目的。

（二）高职语文课程重要性

高职语文课程中蕴含着丰富的思政教育资源，教师在课堂教学中可以融入思政教育的频率大大地提升；教师可以在高职语文课外实践活动中对学生进行思政教育，时间和效果得到有效保障；因此，高职语文在思政教育中发挥不可替代的作用。语文课程具有工具性和人文性统一的特点，在教会学生听说读写基本语文能力的基础上，还要帮助学生形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。高职语文教师主要通过对课文内容的讲解，引导师生积极互动，将为人处世的道理教给学生。可以说，高职语文课程是学生情操陶冶、道德培养的主要阵地，更是进行德育教育的战略要地。

二、课程思政实施路径

（一）挖掘教材思想政治教育元素

高职语文课程的教学内容包含多种方面，例如社会主义核心价值观、雷锋精神、铸魂育人精神等，正确的思想引导对于学生来说显得尤为重要。在课程目标设立的过程中，要把思政目标准确提炼来，将高职语文和思政课程融合的过程逐渐形成盐溶于水的结合，达到润物细无声的育人效果。教师在课堂中要将课程思政教学自然而然的与授课内容结合起来，通过随堂测试、课堂主题讨论、课上即兴表演等丰富的课上教学活动呈现出来，活动结束后由教师进行课程思政元素的总结强调，巩固课程思政教学效果。课后作业既检验学生知识与能力目标的学习状况，同时又通过答题、投票、讨论、行为作业（录制视频）等方式检验课程思政教学目标的达成情况。高职语文课程思政教学与思想政治理论课同向同行，将教书与育人相统一，达到课程既能传递知识，又能担负起立德树人的重要使命，形

成协同效应的目的。

（二）运用新媒体技术改革教学方法和手段

新媒体技术作为新兴的教育手段，在日常教学中应用的越来越广泛。通过新媒体技术的引入达到课程思政和网络媒体的完美结合，采用这种教学方式可以极大提高学生的学习兴趣。课前观看建党100周年学生演讲视频，课中让学生展示、教师点评，课后让学生完善演讲稿和视频。这样的教学模式使得教师将以往枯燥乏味的知识变得活灵活现，能带给学生最直观的感受，激发学生的学习热情。

三、以《牧民孩子们的启明星》为教学案例分析

（一）课前准备

1. 案例主题

乡村教师虽然来自不同地区，生活工作经历各不相同，但他们身上都有乐于奉献、昂扬向上、扎根农村、甘为人梯的奉献精神。他们的一言一行，不禁让人们想到了一个光辉的名字：雷锋。“保持自己历史鲜红的颜色，奉献自己的青春给祖国”，用“全心全意为人民服务”的精神担当起对国家和人民的责任。通过本节课的讲解，深化学生对“服务人民，助人为乐的奉献精神”理解，达到“课程思政”潜移默化、润物细无声的目的。

2. 结合章节

新编高职语文第五章人与职业第21课 牧民孩子们的启明星一记“最美乡村教师”阿力甫夏·依那亚提汗。

3. 教学目标

知识目标：掌握归纳人物品质的方法。能力目标：具备在阅读材料的过程中归纳人物品质的能力。思政育人目标：通过对人物品质的归纳，将服务人民，助人为乐“雷锋精神”引入课堂帮助同学们塑造正确的人生观价值观。

4. 案例意义

本课程为面向全校的公共基础课程高职语文，需达到引导学生树立正确的观念，促使学生的综合素质得到锻炼，并且能够在学习的过程中不断提升自身的综合素质与能力的目的。

（二）课中讲解

1. 教学思路

本课教学目标是学生通过阅读2012年获得“最美乡村教师”称号的阿力甫夏·依那亚提汗的人物通讯稿，学会归纳阿力甫夏老师身上的优秀品质并能深刻理解。教学重点是如何归纳通讯材料所表述的中心思想，教学难点是如何让学生理解助

人为乐、为人民服务的“雷锋精神”。教学过程包括导入新课、小组讨论、学以致用、思政育人四个环节。在授课过程中采用任务驱动、头脑风暴的教学方法提高教学效果。

2. 教学设计与实施

(1) 课前准备

本课所讲的教材是《新编高职语文》第二版，是职业教育规划教材。所教授的学生是2020级康复治疗技术（推拿）专业，全班共12名同学，其中4名低视力，2名全盲。该专业学生毕业后从事推拿工作，视障学生因为视力的缺陷学习能力相对较弱，针对学生学习这些特点，设定符合他们认知情况的学习目标和学习方法。

(2) 教学过程

环节一，视频导入。

毛主席说过：“一个人做一件好事不难，难的是一辈子做好事。”这是一种助人为乐精神。让同学们带着问题来观看2012年最美乡村教师颁奖礼的视频。视频讲述的是阿力甫夏在学校放假时护送孩子们翻雪山、过草地的场景。

任务驱动：根据视频材料，请同学们归纳阿力甫夏老师身上的优秀品质。

让学生带着任务思考，充分参与课堂活动，使学生们更好地掌握归纳人物品质的方法，解决知识目标。

环节二，小组讨论。

将本班学生分成3个小组，同学们带着任务展开头脑风暴，充分进行分析讨论，归纳总结出阿力甫夏老师身上具有奉献精神、乐于助人精神和敬业精神。

教师给予分析归纳方法的指导和总结：在归纳人物性格的时候要结合人物所做的事来分析；要结合对人物的描写来分析；要关注作者对人物的评价，与作者保持一致；在归纳人物性格本着全面、客观原则。

通过对阿力甫夏老师身上品质的归纳，让学生们具备在阅读材料的过程中归纳人物品质的能力。

(3) 课后总结

在课后，为了让学生对雷锋精神有更深刻的了解，老师带同学们一起去保健按摩实践课开展学雷锋活动，真正地理解雷锋精神、践行雷锋精神。

在网络学习平台布置作业：阿力甫夏老师作为一名乡村小学教师，他的工作是平凡的，但是，他在极其艰苦的工作环境中，把燃烧自己、照亮他人的奉献精神做到了极致，他又不平凡的。对于他的奉献精神，你如何理解？

通过课后实践和思考，巩固教学内容，达到教学效果。

3. 教学效果及评价

本课通过采用任务驱动、头脑风暴的方法，充分调动学生学习的积极性，让学生成为课堂的主体，教师起到引导的作用；由于学生特点，教学PPT多加入音效，使学生对学习内容产生兴趣，紧跟教学设计的每个环节，成功地完成教学内容，学习效果明显。

学生通过对本案例的学习，激发了他们的奉献精神。不经风雨，长不成大树；不受百炼，难以成钢，雷锋是在投身国家和社会建设、投身为人民服务中锻炼成长起来的，相信我们的

学生也一定可以勇往直前不反顾，敢拼敢赢不气馁。同学们课下纷纷表态，一定会在日常学习生活践行雷锋精神，不忘初心，不改恒心的精神力量，让雷锋精神永远流传。

(三) 课后反思

1. 创新点

教师运用任务驱动、头脑风暴的方法，充分调动学生学习的积极性，让学生成为课堂的主体，教师起到引导的作用，让学生们掌握归纳人物品质的方法，理解雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神。

2. 改进措施

1. 教学设计还不够细致，各环节之间的过渡还不够自然。教师在设计任务的时候，要有针对性的突破教学目标和重难点。

2. 思政育人环节融入不够全面，应该贯穿整个授课过程。思政元素的融入要更加自然，做到潜移默化、润物细无声的效果。

3. 雷锋和阿力甫夏老师的事迹，离我们的学生还是有些距离，为达到好的教学效果应该发掘我们身边的案例。可以在我们历届视障毕业生中需找具有雷锋精神的案例，把他们敬业奉献的精神与同学分享。

“课程思政”在高职院校思想政治工作中是非常重要的组成部分，深入推进“课程思政”建设可以贯彻社会主义核心价值观，达到协同育人目的。而高职语文课程恰恰是一门非常适合融入课程思政元素的公共基础课，语文的人文性特质可以帮助学生更全面深刻的了解思政内容。教师在开展高职语文课程思政育人教学过程中要将思想政治工作“润物细无声”融入教学设计、教学过程，把思政教育的相关内容有机地整合到高职语文教学实践环节中，从而实现“思政课程”到“课程思政”巧妙融合，帮助学生树立正确的政治方向，坚定理想信念，提升职业道德意识，自觉肩负传承优秀传统文化的重任，实现立德树人的目标。

参考文献：

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[2] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(02): 65-67.

[3] 高彦. 高职语文课程思政教学改革与实践[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(01): 104-108.

[4] 杨利香. 课程思政理念下高职公共基础课程建设的新思考[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(06): 69-71.

[5] 于雪玲, 文江峰. 高职院校课程思政育人成效的策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(10): 185-188.

[6] 郑春雨. 高职公共基础课程落实课程思政的路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(05): 62-65.

作者简介：高君竹（1989.7.25-），女，山东，研究生，讲师，研究方向：高职语文，职业素养