

浅谈高中英语词汇教学法

李慧敏

清远市第一中学

[摘要] 词汇对于一门语言的学习是不可缺少的。著名语言学家D. A. Wikings曾提出：“没有语法，表达甚微，没有词汇，表达为零。”因此，词汇量的积累是语言学习的必要条件。本文对高中英语词汇教学方法进行详细分析。

[关键词] 高中；英语词汇；教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1153

在高中阶段，词汇教学的方法和策略仍存在问题。不少教师忽视了词汇教学的方法和策略，认为词汇学习只是学生自主学习的任务，学生自己课后去读背就行。然而，词汇学习仅靠学生的努力是不行的，教师不应忽略自己在词汇学习中的指导作用。此外，大多数的教师在词汇教学中，仍遵循传统的教学模式——“教师领读，学生跟读；教师讲，学生记”，如此循环，容易造成学生对单词学习的倦怠。同时，不少学生反映，单词记不住，或记了又忘，让不少学生丧失了学习英语的积极性，也达不到预期的学习效果。而新课程标准对高中生词汇掌握的要求是“学会使用2400-2500个单词和300-400个习惯用语或固定搭配”。因此，传统的死记硬背记忆法不再适用，教师也应更重视词汇的教学方法，尝试多种词汇教学方法，现就一些词汇教学法做具体阐述。

一、读音规则记忆法

英语共有26个字母，48个音标，其实每个字母或字母组合都有固定的发音；反过来，每个音标都是由固定的字母或字母组合发音的。

比如：a 一般发 /eɪ/, /æ/, /ə/, /ɒ/, /ɑː/

day, time, about, hot, car

o 一般发 /əʊ/, /uː/, /ʌ/, /ə/, /ɒ/

note, room, cup, today, coffee

u 一般发 /juː/, /ʊ/, /ʌ/, /ə/

refuse, good, bus, of

在词汇教学过程中，教师应注重语音教学，帮助学生正确发音，教学生正确朗读单词。正确的发音是学生记住新单词的基础，有些单词在能读出其发音的情况下，也能正确地拼写出来。例如：membership, population等，这些单词虽然较长，但如果能正确发音的话，就能根据其发音拼写出单词。因此，教师要帮助学生总结归纳自然拼读规则，提高学生拼读单词的能力，从而提高学生学习单词的效率和帮助他们更准确地记忆单词。

二、分类对比记忆法

每一个单词都有其读音、形式和意义，但是同一个单词可能会有多种意思，同一个意思也可以用不同的单词表达，一个单词还可以通过变形转化其词性和意思。因此，教师在教授单词时可对其进行拓展和引申，联想同义词、反义词、同音词、同类词和同源词，这样可以达到扩充词汇量，加深和巩固学生学习和记忆词汇的效果。

例如，我们的英语教材每一个单元都是讨论一个话题，教师可以在课前布置给学生任务，让学生利用词典或激活之前所积累的单词，收集和整理与本单元相关的词汇，把意思相同的单词归为一类，上课时给学生讲解同义单词的不同用法，从而拓展和提升学生的词汇量。例如：讲到“声音”，可以让学生联想其他可以表示声音的词汇，比如“voice-sound-noise”。它们都可用来表示声音，但其用法和含义有一定的区别，这样，学生在明确了它们的差异之后，在以后的使用中能防止错用，达到精准用词，同时还能加深印象和巩固记忆。只有这样将知识归类对比，举一反三，学生才会记忆深刻和更好地运用所学知识。通常，我们可以通过以下几种方法进行分类：1、同义词2、反义词3、同音词4、同类词5、同源词。

例如：

1. 同义词

choose / select

seize / catch / grab / grasp / grip

show / display / exhibit

contain/include

ability/capability

2. 反义词

optimistic/pessimistic

success/failure

former/latter

entrance/exit

increase/decrease

3. 同音词

see-sea

right-write

too-two

4. 同类词

vegetable: tomato; potato; carrot; cabbage, mushroom, cucumber ...

fruits: apple; pear; peach; grape; water-melon; lemon, mango ...

transportation: bicycle; car; bus; truck; ship; plane; train; spacecraft ...

5. 同源词

succeed v 成功

success n. 成功
 successful adj. 成功的
 successfully adv. 成功地

三、构词记忆法

英语词汇量虽大，但却有其内在可循的规律。掌握其基本的构词法将有助于学生掌握单词。在英语中，常见的四种否定前缀有：un-，in/im/il/ir-，dis-，mis-。在讲到相关的单词时，我们可以跟学生讲授它们所代表的意义及用法。

例如，un-前缀有两种含义。其一，当用于形容词和副词前时，un-前缀的意义等同于not，代表“不，未”的意思。当单词necessary（有必要的）加了前缀un-，变为unnecessary时，其意思就变为了“没有必要的”；当单词expected（期待的）加了否定前缀un-，变为unexpected，其意义变成了“出乎意料的”。其二，un-前缀指相反的动作，通常用于动词前。

例如：cover（遮盖，覆盖）→ uncover（揭开，揭露）；

lock（锁，锁住）→ unlock（解开，开启）；

dress（穿，穿衣服）→ undress（使脱衣服，使卸去装饰）。

四、情景记忆法

语言的学习是离不开语境的，在不同的语境下，不同的组合会产生不同的意思，正所谓“词汇的意义在具体的语言环境中才能最好的显示出来，不可孤立地去理解词汇或者只注重词汇的概念意义。”一词多义现象在英语的词汇中很常见。单词的理解离不开句子，句子的理解也离不开上下文。因此，在讲单词的时候，切忌孤立地教单词，教师要在句子或段落中将其多种意思都传达给学生，这样学生才能更好地了解、运用和记忆词汇。否则，让学生背诵单词表，孤立地记忆单词，效果不好效率低下，并且学生也不免觉得枯燥乏味，也容易丧失英语学习积极性。因此，在教学中，我们可以把同一个单词放在不同的句子或段落中，将其多种意思向学生展示，让学生尝试在语境中尝试翻译，他们会发现，在不同的语境中，同一个单词的意思也会不同，这样他们就会意识到一词多义的现象，只记其中一种含义在阅读和词汇使用时是远远不够的。此外，根据不同的语境去认识一个单词，能让学生更深刻地记住不同语境下的意思，也能够语境的依托下帮助他们记忆单词。

如果能够结合课文，词组教学或句子教学，也会让词汇讲解课堂变得生动有趣、知识丰富，学生也会变得积极主动，把词汇学习从被动学习变为主动学习，学习效果也能大大提升。也可以把一些词组、句子组成对话的形式记忆，这种有情景的形式会利于学生记忆。此外，还可以结合课文的内容设置相关的问题，把生词设置到问题当中，或者放在问题答案中也可以。换言之，在课文教学中，教师要想办法尽可能地把词汇和语境融合起来，不要让学生孤立地去读背单词，这样，学生既能更好地掌握单词，也能很好地理解课本内容，还能有效地

避免读背记忆单词的枯燥乏味。此外，还可以在课后作业中设计与本单元话题相关的一些句子或段落的翻译，这样也能有效促进词汇的掌握，并学会使用新学习的单词和新单词相关的固定搭配，还能进行课外拓展，积累相关的阅读知识。

五、词汇趣味教学法

高中阶段，学生已经具备较强的思维逻辑能力，语言组织能力和知识接受能力，还有着较高的求知欲，但教师也不能因而把词汇学习完全视作学生自主学习的任务，教师们要参与到词汇教学中来，想办法调动学生的学习积极性，增强词汇学习的趣味性，寓教于乐，从而达到教学效果与学生学习兴趣相长。例如，教师可以有意识地在词汇教学中创造一些趣味性的活动，例如：限时猜词游戏，或基于单元主题，根据关键词创设情境对话等。

六、多模态教学法

在词汇教学中，教师可以使用多模态教学方法，即结合声音、图像或音频。因为大脑认识世界是通过5个感官系统，所以遵循大脑学习的规律，我们可以把单词、图片或音频结合起来，尽量把词汇置于能听、能看、可触摸、可感受的情境中去，这样可以让学生有更直观的感受，也可以在大脑中建立更多的记忆连接点，极大地增强记忆和提升学习效果。例如，当在学生学习nursery rhyme（童谣）时，教师可以先播放一首经典童谣的视频，让学生在听完后猜测这是一首什么？然后再教给他们童谣的英语表达是什么，并且在观看视频时还能让学生感受童谣的特点，例如：欢快的节奏和丰富的想象力，这也能给予学生最直观的感受，让他们大脑中可以对nursery rhyme和生动的童谣音频产生对应，让他们印象深刻、难以忘记，同时，也能让他们学习和感知童谣的特点，丰富学生的知识，也能活跃课堂气氛，让学生在轻松愉快的氛围中学习，激发他们对英语的学习兴趣。

总而言之，词汇学习是英语学习中的一个有机组成部分，掌握好词汇是学好英语的基础和根本保证，因此在英语学习中，教师不能忽视词汇的教学，应积极参与英语的词汇教学，改变传统的词汇学习的观念和教学的模式，根据词汇的特征和结合学生的实际情况，合理采用趣味性或启发性的教学模式，让词汇学习的课堂变得生动有趣又高效，从而提高词汇教学效率，帮助学生记忆单词并扩大词汇量，提升学生的英语综合应用能力。

参考文献：

- [1] 秦凯. 高中英语词汇教学研究[J]. 南北桥, 2016(10)
- [2] 李玉杰. 高中英语词汇教学中的问题及对策研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2008.
- [3] 赵红梅. 浅谈新课标下高中英语词汇教学[J]. 海外英语, 2013.(19)
- [4] 罗婧. 浅谈新课标下的高中英语词汇教学及记忆方法[J]. 校园英语, 2015.(5)