

师范类专业认证背景下学前教育专业课程思政教学改革探索

刘莉

重庆第二师范学院

[摘要]师范类专业认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求,目的是推动师范类专业注重内涵建设,聚焦师范生能力培养。基于师范类专业认证背景下,本研究着力于探讨学前教育专业课程思政的教学改革,分别从教学目标定位、教学内容模块构建、教学实施载体摸索、教学管理机制建设、教学评价工具开发几个层面探索教学改革。

[关键词]师范类专业认证;课程思政;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.860

2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,指出要“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”^[1]2021年11月,在《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(下文简称《决议》)中指出“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计”“培养造就大批堪当时代重任的接班人”。^[2]政策层面高度重视党和人民事业发展后继有人问题,提出要坚持把立德树人作为中心环节,要培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、学前教育专业课程思政教学目标定位

教学目标定位是所有教学活动开始的“第一要素”,也是检验教学活动效果的“最后环节”。目标定位是教育需要解决的首要问题,基于学前教育专业特色,将学前教育专业课程思政教学目标定位为如下。

(一)培养具有“师德”规范的“师范人”

当前我校学前教育专业已经通过国家二级师范类专业认证,对学前教育专业人才培养方案做了更新,将人才培养目标定位为“具有良好的师德师风和人文素养”的幼儿教师。在师范类专业认证毕业要求板块,提出“要求毕业生理解并践行社会主义核心价值观,认同中国特色社会主义思想,具有良好师德”。所以,学前教育专业人才培养方案和师范类专业认真的毕业要求中,在“培养什么人”的问题上,都明确从“师德”方面定位了学前教育专业的人才培养。

(二)培养具有职业“道德”的“教育人”

当前我校学前教育专业人才培养方案中,将学前教育专业人才培养目标定位为“掌握学前教育基本理论、知识、方法和技能等,教育理念先进、实践能力强、发展潜力足,能胜任学前教育机构保育、教育及管理工作的反思实践型幼教师资。”同时在师范类专业认证的毕业要求部分明确规定要培养能“贯彻党的教育方针,立德树人,依法执教等。”此外,近年来各大幼儿教育事业单位和相关幼儿教育机构在选聘幼儿教师的招聘要求中,对拟应聘教师的师德师风、道德情操等做明确要求,比如要求热爱社会主义祖国、热爱幼儿教育事业、品德端正、诚实守信等。所以,无论是学前教育专业人才培养方案,还是师范类专业认证对师范生的毕业要求,以及用人单位的招聘需求,都明确从“道德”方面定位了学前教育专业的人才培养。

(三)培养具有社会“大德”的“中国人”

著名儿童教育家陈鹤琴先生,在“活教育”理念中,教育目标的第二个层次是“做中国人”,就是要培养每一位公民

爱祖国、爱家乡、爱人民。所以,无论是著名教育家对教育目标的定位,还是国家领导人谈中国青年,都明确了要培养的是“热爱中国、有中国情、能担任中华民族伟大复兴、能成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的中国人。

二、学前教育专业课程思政教学内容模块构建

教学内容是基于教学目标定位所设计的“教”的内容与“学”的内容。在党的十九届六中全会上发布的《决议》指出“要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人,用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育人等”。基于此,建构了学前教育专业课程思政教学内容模块。

具体内容模块包括五大板块:专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程、学科基础课程与学科实践课程。专业基础课程包括学前教育专业导论、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏理论与实践等课程,主要的课程思政元素包括:爱岗敬业、无私奉献、家国情怀;学为人师、行为示范;讲仁爱、富有中国心等。专业核心课程包括幼儿园健康教育、社会、语言、艺术、科学教育等五大领域课程等,课程思政元素包括:爱国、敬业、友善;爱岗敬业、乐于奉献;学为人师、行为示范;文明、和谐等。专业实践课程包括保育(教育)见习、毕业实习与研习、课程见习、毕业论文(设计)等,课程思政元素包括:爱国、敬业、诚信、友善;诚实守信、遵纪守法;守诚信、崇正义等。学科基础课程现代教育技术、教育学原理、教师职业道德与政策法规、教育心理学、中外教育史等,课程思政元素包括:法治理念、法治原则;有扎实学识、有仁爱之心;讲仁爱、守诚信等。学科实践课程包括美术、音乐、舞蹈类实践课程等,课程思政元素包括:爱党、爱国、爱社会主义、爱幼儿、爱教育;勤奋踏实、吃苦耐劳等。

三、学前教育专业课程思政教学实施载体摸索

结合学前教育专业特色,需要将学前教育专业课程思政的教学实施重点落实到教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、实习实践等各环节。

(一)从教材编审选用上落实学前教育专业课程思政的教学实施

坚持选用的教材具备正确的政治方向,教材的内容兼具“专业性+思政性”,既要遵循学前教育专业本身所具备的学科性,又要遵循重点教材的思政性,教材应完整、准确、科学地体现党的理论创新最新成果。

(二)从理论类课程上落实学前教育专业课程思政的教学实施

将学前教育专业课程思政的教学实施贯穿于理论类课程的备课、上课、作业布置与批改等环节。要在专业基础课与核心

课等理论类课程教学中,注重加强师德师风教育,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,要从课程的深度、广度和宽度上挖掘课程思政元素,将课程思政元素融通到备课、上课等各个环节。

(三)从实践类课程上落实学前教育专业课程思政的教学实施

以学前教育专业保育教育见习、毕业实习与研习等实践课程为依托,教育引导学生在保教知识、保教技能运用到实习中,践行社会主义核心价值观教育,增强学生具备幼儿教师师德师风规范与教育情怀。以学前教育专业学生的军事训练、社团活动、运动会等素质拓展实践课程为平台,教育引导学生要将理想信念教育、师德师风教育、爱国主义教育融入各自素质拓展活动中。以学前教育专业学生的爱国主义教育基地、“三下乡”社会实践活动等方式为依托,教育引导学生在“读万卷书”与“行万里路”相结合,学好师范教育,扎根中国大地办教育。

四、学前教育专业课程思政教学管理机制建立

教学管理是运用科学的原理与方法,建立学前教育专业课程思政教学管理机制,对教学过程各个要素加以统筹,使之有序运行且提高效能的过程。

(一)组织机构管理

建立科学合理、运行有序的学前教育专业课程思政教学组织机构,是开展学前教育专业课程思政建设的重要手段。二级学院应该设立“学前教育专业课程思政教学与研究中心”(下文称中心),中心由学前教育学院党总支领导,中心主任由教学副院长担任,副主任由教研室主任担任,中心组成员由学院“巴渝学者”、双高人才等有能力致力于课程思政教育与科研的人组成。中心主要聚焦课程思政理论和教学实践两大主责。

(二)工作职责管理

工作职责管理主要包括中心、教师、学生的工作职责。首先,是中心的工作职责主要包括:学前教育专业课程思政开发设计、师资培训、教学研究、质量评估、推广交流等五项工作职责,以及其他涉及中心的教学与研究等相关事宜。其次,教师的工作职责主要包括:认真落实国家重点教材选用工作,编写和设计执教课程含有课程思政教学元素的教学大纲、教学计划、教案与课件等;加强与学生的联系、交流、世界观、价值观教育;主动收集、整理、更新课程思政教学资源等。最后,学生的工作职责主要包括:购买教师指定的重点教材;认真参加教师组织的课堂教学、小组讨论、课后实践等教学环节;认真完成教师布置的调研报告、调研论文等;主动与指导教师联系、交流,提升对社会主义核心价值观的理解与掌握。

(三)制度管理

首先,师资保障制度。要紧紧抓住教师队伍“主力军”,教师的理想信念、道德品质、职业操守等,都可能成为学生模仿与学习的对象。高校教师要有坚定的理想信念、高尚的道德品质、积极的生活态度、优良的职业操守等积极因素,前提是要有过硬的政治素质。^[4]其次,经费保障制度。经费保障是课程思政教学能够正常开展的基本构成条件,而经费保障主要从经费管理和经费筹措两个方面探讨。

学校应该根据实际情况给二级学院拨“课程思政建设”的专项经费,由中心专门负责管理。为课程建设、课程资源建设、教师培训、教师交流等活动提供建设经费和培训经费,保障各项建设任务顺利开展。

五、学前教育专业课程思政教学评价工具开发

教学评价是为教学决策服务的活动,是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断的过程。所以,结合学前教育专业发展特色与课程思政建设的相关要求,拟采用“两结合+两主体”的评价模式。

(一)结果评价与过程评价相结合

在对“教师教”的评价中,主要从以下八个指标体系实现结果评价与过程评价相结合。分别从是否具备在专业课教育中融入思政元素的意识;是否严格执行学校的教材选用程序和审查督导机制,将教材作为选用教材;教学大纲是否有效支撑课程目标和毕业要求的达成;是否将专业内容与思政元素自然结合,并能讲精讲透;是否充分利用时事政治、舆论热点、模范人物、典型事迹等与思政有机融合的教学资源;是否积极探索启发式、讨论式、参与式、翻转课堂等教学方法;是否达到教学大纲里面设定的教学目标要求;是否有可行性的改进课程思政教学的举措等开展评价。在对“学生学”的评价中,主要从以下两个方面实现结果评价与过程评价相结合。即在学生期末考核、调研报告、毕业设计(论文),以及课程作业、实验实训项目、师生课堂互动等环节中有机融入思政要素,兼顾学生情感、态度、纪律、精神、道德等非智力因素的考察,将思想性、价值性评价纳入学生学业评价。^[5]

(二)定量评价与定性评价相结合

在对“教师教”的评价中,分别从八个指标体系在教学评价中的占比来实现定量评价与定性评价相结合,其中从教学意识(10%)、教材选用(10%)、教学大纲(10%)、教学内容(20%)、教学资源(15%)、教学方法(15%)、教学成效(10%)、教学反思(10%)等进行评价,且将教学督导听课、同事听课、学生评教等结果纳入到教师教的评价。对“学生学”的评价中,主要通过定量评价与定性评价相结合。一种是以计分的形式对课程思政教学的结果进行过程评价,一般以数量或分数的形式呈现;一种是以不同等级维度进行评价,一般以优良中差、ABCD等的等级形式呈现。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[DB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 《求是》发表习近平总书记《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-11/30/content_5654974.htm.

[3] 习近平总书记2018年在全国教育大会上的讲话内容.

[4] 李艺英,于洋.深化“课程思政”建设落实立德树人根本任务——北京联合大学党委书记韩宪洲访谈录[J].北京教育(高教),2019(06):23-26.

[5] 周素华,魏英,王一群,杨飞,杨慧春.电类基础课课程思政中社会主义核心价值观教育的教学探索[J].中国大学教学,2019(10):41-44.