

浅谈在小学语文教学中培养学生创新能力的策略

鲁红艳

新疆阿勒泰地区青河县阿热勒托别镇牧业寄宿制学校 836201

[摘要]小学阶段的教育是学生整个教育生涯中最重要的阶段。创新能力的培养逐渐的成为了当下教育的热点。在教育改革的不断影响下，老师已经逐渐的将课堂的主体交付于学生的手上。并且，想要真正的在课堂获取知识，就需要学生通过自身的能力进行创新。从自身的角度出发结合教学内容，进行深入的思考。在这个过程中老师的教学手段以及教学形式，也需要进行不断的改革，主动的吸取当下全新的教学理念以及教学手段，并有效的将其融合到小学语文课堂的教学中。针对性的提出合适的教学方案，逐步的培养学生的创新性能力。

[关键词]语文教学；培养学生；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.275

引言

小学阶段的学习是学生启蒙的阶段，最学生之后的学习具有长远的影响。这个时期的学生需要帮其打好基础，针对性的培养学生的各种思维模式。并在教学中逐渐的传授学生学习的手段。其中，创新能力的培养已经成为了教学中的重点，这就需要老师全面的了解学生的学情，以此为基础创新教学手段和教学方式。慢慢的学生就会跟随老师的脚步参与到课堂中。

一、培养学生创新能力的重要意义以及主要内容

教育在不断的进行改革，针对老师的教学水平和教学手段，也提出了全新的要求。其中创新能力的有效培养，已经逐渐的走入了老师的教学方案中。创新能力的培养对于当下的小学生而言具有重要的作用，直接的影响了学生今后的发展。所以，在教学中语文老师要认识到创新能力的重要性。以学生当下的思维为基准，设定长期培养的教学目标，以及长期培养的教学目标。在借助新颖的教学手段逐步的进行实施。

（一）重点培养学生的思维能力

在课堂的教学中，老师需要借助多样化的教学形式，针对性的培养学生的创新能力。可以很好的借助这个阶段学生的心理特征，以此为教学的切入点，设计针对性的教学目标和教学过程。在针对性教学的引导下，学生会主动的进行深入探究，以此会获取全新的语文知识，并针对这些知识进行总结和归纳，有效的锻炼了学生的思维能力以及创新性能力。

（二）提升学生的认识水平

学生由于基础的不同，具备不同层次的认知水平。这些严重的影响了学生的思维方式和思考角度。因此，同样的一个问题不同的学生就具备不同的思考模式。但是语文的教学可以帮助学生深入的了解知识，并对新的语文知识产生认知，逐渐的形成全新的语文知识体系，有效的提升了学生的认知。

（三）促进学生全面的发展

想要学生全面的发展，就需要学生形成独立的人格。在独立人格的驱动下，学生会主动的进行思考，可以慢慢的提

升学生的创新能力。并且独立的人格可以让学生具有自己独特的思考形式，在针对问题的解决中具有自身专属的角度。学生可以借助合作学习的形式，逐渐的获取不同的知识和学习思路，对全面的发展具有很好的促进作用。老师还可以随时进行相应的教学活动，在丰富教学手段的同时，给学生开展一扇全新的学习道路。

二、针对性培养学生创新能力的策略

（一）转变教育理念

传统的教学思想严重的遏制了学生的思维发展，老师过多的注重教学知识的传授，学生就是一个知识的海绵体，在不断的吸纳老师所传授的知识，在教学中一直处在被动的地位，严重的忽略了学生创新能力的培养。面对这样的教学现象，老师就需要进行教学观念的创新，吸收当下全新的教学理念，严重的遏制恶性循环的教学模式。改变传统的直接灌输知识的教学形式，调动学生学习的积极性，让学生依靠教学内容主动的进行思考。并通过自身的手段解决问题。这样的教学形式可以有效的培养学生的创新能力。最终学生就会成为具备独立思想、独立创新能力的综合性学生，对学生未来的发展具有深远的影响。同时，老师自身一定要认识到教学不光是为了传授学生知识，重要的是让学生主动进行学习，这样学生获取的知识更加的深刻，还可以很好的培养学生的思维。因此，在教学中老师需要通过多种手段，获取不同的教学形式，将其引用到课堂的教学中。以引导者的身份，让学生在知识的海洋中尽情的学习^[1]。

比如：在教学《去年的树》的中，在教学开始的环节老师可以通过故事的形式吸引学生的兴趣，并通过提问的形式正确的引导学生进行思考。本文的内容主要讲解了一个怎样的故事。文章中一共具有几次的对话，分别是那几次。学生带领着老师的问题进行思考，在思考的过程中可以获取相应的答案。老师还可以很好的借助扮演的形式，加深学生对教学内容的理解。通过多样化的教学形式，最终将课堂的主体位置交付于学生，学生可以很好的发挥自身学习的能力。这样的教学形式，在调动学生主动学习的同时，还可以很好的培养学生的创新思维。

（二）延伸课外阅读

小学阶段的语文学习需要重点的培养学生的语文素养。这就需要老师鼓励的形式，让学生利用课余时间阅读大量的课外书籍。学生可以从中获取大量的知识，慢慢的拓展自身的知识面。同时，通过大量的阅读还可以提升学生的审美能力。最终可以收获到意想不到的教学效果。为了提升学生的阅读效果，老师可以定期的检测学生的阅读成果，给学生布置相应的阅读任务，在任务的驱动下不光可以促进学生的有效阅读，还可以提升阅读的质量。老师可以以监督的身份，逐渐的帮其养成良好的阅读习惯。慢慢的老师就可以及时的了解学生的阅读情况以及阅读量，可以针对性的修改阅读的教学任务。但是，在布置阅读任务的时候，老师需要注意到这个阶段的学生，年龄大小认知有限，需要以学生的学情为任务设定的基础，在学生力所能及的范围内进行布置。如果超过了学生的完成能力，逐渐的学生就会产生放弃的想法，最终还可能起到相反的效果。并且，阅读的时间尽可能的只占用学生的课余时间，不然会造成学生的反感。老师可以给学生推荐合适的读物，或者学生选择自己感兴趣的读物。在每周教学开始之前，学生可以在课堂上积极的分享自己前一天阅读的内容以及优美语句。可以很好的刺激学生的积极性，有效的调动了学生的学习的自信心。在这个过程中老师可以正确的引导学生进行思考，在思考的过程中学生逐渐的就会产生问题解决问题，慢慢就可以很好的培养学生的创新性思维^[2]。

比如：在教学《花的学校》中，学生可以通过朗读的形式，对文章的内容具有大致的了解，在这个过程中学生可以针对文章中不懂的地方进行提问。带着问题进行针对性的课堂学习。学生慢慢的就会体会到文章中所描绘的画面。在教学结束的环节老师可以给学生布置相应的语文作业，可以在课下阅读和文章类似的书籍如《魔法花学园》《精灵鼠小弟》《吹小号的天鹅》等，在阅读的过程中不光可以提升学生对文章的理解，还可以让学生获取更多的知识。真正的达到一箭双雕的教学效果。以此，可以有效的培养学生的创新能力。

（三）信息技术激发兴趣

小学阶段的学生思维比较开拓，具有丰富的想象力。教材中的理论知识和抽象的知识无法激发学生的兴趣，学生的学习热情在逐渐的消退中。这个时候就需要老师通过信息技术的形式，逐渐的激发学生的兴趣，很好的借助趣味化的语文内容吸引学生的注意力。伴随着网络时代的来临，信息技术以及微课教学的形式，逐渐的走入到小学语文课堂教学中。老师可以很好的借助这两种教学形式，直观的给学生展示重点的语文知识，以及相关的教学视频和图片。给予学生视觉的刺激，学生会主动的参与到课堂的教学中。但是，在教学之前就需要老师搜集和教学内容相关的教学资料，以教学目标和教学大纲为基准，将其融合到教学内容中。在教学中老师还需要的及时搜集学生的学习信息，将其进行记录和

总结。以此作为改革教学模式的参考^[3]。

比如：在教学《铺满金色巴掌的水泥道》中，在教学之前老师需要熟读教材，摘选出教学内容中的重难点知识。借助微课的形式进行详细的讲解。针对其他的内容老师就可以借助信息技术的形式进行详细的讲解，可以制作成精美的课件，进行播放，在播放的过程中穿插相应的图片以及视频。学生在这种教学气氛的引导下，慢慢的走入到课堂的教学中。主动的进行教学知识的思考。这个时候了老师就可以借助小组教学的形式，让学生在小组中针对产生的问题进行思考。在沟通的过程中学生不仅可以有效的解决问题，还可以很好的拓展自身的思考思路。对学生创新能力的培养具有重要的作用。

（四）培养学生的想象力

想要培养学生的想象力，就需要老师成为教学中的配角，学生成为教学中的主角。逐渐的实现思维的共享。慢慢的培养学生的创新能力成为了语文教学课堂教学的重要责任。通过创新的教学手段，逐渐的让课堂的氛围活跃起来，以此带动学生主动的进行深入的探究。学生的主动学习是提升创新能力的重要途径，只有切实的参与到教学中，才可以真正的挖掘学生的潜能。老师可以很好的借助信息技术的形式，在课堂的教学中营造一种主动互助的教学氛围，在氛围的影响下，慢慢的学生就形成一种合作学习的形式，最终实现一种共赢的局面。并且，在这个过程中可以很好的借助教学内容，有效的发挥学生的想象力，通过自身的想象力可以帮其加深对教学内容的理解^[4]。

比如：在教学《胡萝卜先生的长胡子》中，老师可以将文章的内容进行摘选，借助文字的形式，让学生充分的感受到人间的真情，明白在别人需要帮助的时候，尽自己最大的努力给予对方无私的帮助。在这个过程中是需要回报的。在这个过程中在情感文字的带领下，老师可以正确的引导学生进行想象。为了有效的吸引学生学习的兴趣，在教学的导入环节老师可以以谜语的形式开展教学，学生在谜语的带领下会主动的进行思考。在教学结束的环节，老师可以让学生按照文章进行续写，在续写的过程中学生就可以充分的发挥自身的想象力。但是，续写的内容不可以偏离主题。当学生续写结束之后，老师可以将优秀的续写文章，展示给学生。并通过鼓励性的语言，激发学生继续努力。

（五）打破传统定向思维

传统的教学形式一直在教授学生一定要记住老师传授的知识。严重的忽略了让学生去理解老师传授的语文知识。最终导致学生的思维被教材所圈锢。这样教学情况是一把双刃剑，积极的一面是学生具有牢固的语文基础。消极的一面是学生的思维守旧，缺乏严重的创新性。这就需要老师通过全新的教学形式，打破这种教学情况。正确的引导学生进行创新性思维以及发散性思维的培养。慢慢的突破思维的禁锢。其中老师可以针对性的培养学生的逆向思维。小学阶段的学

生具备丰富的想象力，但是不具备完善的思维模式。老师需要多在教学中设定逆向思维的教学环节，让学生从不同的角度，不同的方向进行问题的思考。同样的问题是否具备不同的答案。让学生真正的理解教材、真正的吃透教材。慢慢的学生的思维就可以得到有效的培养。在这个过程中老师还可以鼓励学生之间相互提问，通过提问的形式逐渐的让学生从中获得启发，对学生的思维培养具有帮助的效果^[5]。

比如：在教学《金色的草地》中，这是一篇充满童趣的文章。在教学开始的环节，通过问题的形式逐渐的让学生进行深入的思考，如：草地的变化情况以及相关的变化的原因是什么？文章中的那些字有效的体现了作者观察仔细。学生在问题的引导下就会主动的进行探究。文章中配备一张插画，老师可以很好的借助这样插画，让学生闭上眼睛，主动的去想象文章中的场景，去体会草地给兄弟带来的快乐，真正的去感受大自然的美好。

（六）营造快乐的教学氛围

想要提升教学的效果，就需要老师借助多样化的教学手段，营造一种快乐的教学氛围。这样可以有效的激发学生的主观能动性，学生才会慢慢的渗透到教学中每一个角落。才会大胆的进行尝试，这种主动获取知识的行为，让学生真正的成为课堂的主人。老师还需要努力的和学生构建一种良好的关系，从学生的角度进行教学氛围的构建，将课堂的教学氛围调整为最佳，真正的将快乐带入到课堂中。在这种教学氛围的影响下，可以很好的减轻学生的压力。慢慢的就可以激发学生的兴趣，学生就敢于在这样的课堂环境下敢于争辩，敢于将自身的想法说出。逐渐的迸发出创新的思维。和谐平等的师生关系，还可以让两者之间的情感升温。不光可以帮助老师进行教学的开展，还可以让学生获取更多的知识，并有效的投身到课堂教学中，对学生创新能力的培养具有推动的作用^[6]。

比如：在教学《富饶的西沙群岛》中，老师可以借助信息技术的形式，营造一种轻松的教学氛围，并借助视频的形式，逐渐的让学生感受到西沙群岛的地理位置，以及它丰富的物产资源。在氛围的驱动下，老师将班级中的学生划分成四人小组。让学生针对一下的问题进行深入的思考。如：文章从那三个方面针对西沙群岛进行详细的介绍以及说明；文章运用什么样的写作手法进行创作；表达了作者怎样的情感。在小组的谈论中学生可以尽情的阐述自身的想法，老师可以在旁进行有效的指导。接下来，老师可以针对学生谈论的结果进行有效的点评，在帮助学生进行提升的同时，激励学生努力前行。

（七）构建疑问的教学情境

当下的小学语文教学中，经常性的运用到情境教学的手段。通常老师借助疑问的情境，引发学生进行思考，在这个过程中就会逐渐的发现问题，有利于学生的思维的创造。老师可以以学生的兴趣点，为教学的出发点。当学生对教

学的内容产生一定的兴趣，就会迫不及待的运用自身的手段进行解决。这样的教学形式可以收获到最大的教学效果。相较于直接的将问题的答案或者教学内容，传递给学生。学生可以暂时的收获到成功的喜悦，可以极大的满足学生学习的自信心。在这个时候老师就可以乘胜追击，借助疑问的教学情境。主动的引导学生进行深入的探究。小学语文的学习需要老师善于教导学生，也需要老师放手让学生进行主动的学习，在学习中进行的发挥自身的想象力。但是，在这个过程中老师需要重点的培养学生探索语文知识的方法，加之自身的摸索，不光可以有效的提升学生的学习方式，还可以有效的实现质的飞跃。慢慢的培养学生的创新精神。因此，在教学中老师需要有意识的给学生渗透学习手段和学习方法，以此为基础逐渐的让学生掌握更多的知识。同时，老师也需要及时的改进教学方式，给予学生更多的教学体验，慢慢的学生就会养成主动学习以及合作学习的良好习惯。逐渐的在面面对语文问题的时候，就可以通过多样化的思维形式进行谈论。

比如：在教学《海滨小城》中，在教学导入的环节，老师可以提出一下的问题以此构建疑问的教学情境，如：每个自然段都讲解了什么内容；文章体现了作者怎样的情感；文章从那两个方面介绍了海滨小城。在问题的引导下，学生主动的进行思考。并逐渐的延伸出更多的问题。对学生创新能力具有很好的推动作用。

结束语

综上所述，本文主要阐述了重要意义以及主要内容，以及针对性培养的相关策略。在课堂的教学中，老师需要充分的尊重学生的兴趣爱好，以此为教学的出发点，从根本上激发学生的求知欲。让学生主动的进行思考和提问。并且，在这个过程中老师需要借助鼓励性的语言，提升学生学习的自信心。这样的语文课堂给予学生极大的发展空间，学生的个性可以达到有效的培养，慢慢的学生的创新能力可以得到很好的发展。

参考文献

- [1]张雪鸽.探究在小学语文教学中培养学生创新能力的实践策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):79-80.
- [2]薛芳.在小学语文教学中培养学生创新能力的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):59-60.
- [3]米克拉依·吐尔松.在小学语文教学中培养学生创新能力的策略[C]//.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.,2020:68.
- [4]李伟霞.在小学语文教学中培养学生创新能力的策略与研究[J].智力,2020(11):72-73.
- [5]练文斌.浅谈在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略[J].课外语文,2018(22):36+38.