

小学数学高年级应用题解题技巧探究

袁振华

江西省上饶市余干县康山中心小学

[摘要]应用题是数学所有题目类型中难度较大、涉及知识较多的题型，需要学生具备扎实的数学基本功以及逻辑思维能力。在开展教学的过程中，教师必须要用合理恰当的方法引导学生加强自身逻辑思维能力的培养，加强思维方式的训练，从根本上提升学生的解题能力。

[关键词]小学数学；高年级；应用题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.457

应用题是小学数学重要的教学环节。应用题的出现不仅能够帮助学生在学习过程中总结所学知识，提高分析能力，还能够帮助学生培养良好的数学思维方式。但是当前许多教师在教学过程中过于注重解题方法的培养，忽略了数学思维能力的提升。因此，教师应加强应用题解题技巧的培养，促进学生逆向思维能力的发展。

一、小学数学高年级应用题教学中存在的问题

目前，在小学高年级数学应用题教学过程中，主要的教学方法和教学内容多以教材中的相关例题为依据，让学生自主实践。学生在实践过程中缺乏教师的指导，导致学生的学习效率相对较低，解题过程也很枯燥，逐渐会对应用题失去信心，失去兴趣。语言教学内容缺失，很多数学教师在进行数学教学的过程中都认为数学与语言没有关系。但数学的本质也是一种语言的工具，是一种国际通用性的语言。因此，在教学时，教师采用的语言都比较单一，讲解应用题的时候都是简单地对应用题的内容进行复述，而后让学生解答这个问题。在这个过程中，教师未能与学生有着思想上的碰撞，这也是导致教学内容沉闷且枯燥的根本原因。

二、鼓励学生自编应用题并培养学生的解题技巧

学习效果以及学习的效率是衡量学生学习能力的重要标准。在应用题学习的过程中，教师必须要帮助学生加强对应用题的全面了解，鼓励学生在完成基本目标的内容之后，能够自己设计应用题，解答应用题。通过这样的方式，能够帮助学生快速掌握应用题的主要结构和解答方式。在考试中遇到相似的题型时，能够对题目中的数量关系和前后逻辑进行更加清晰地了解。通过这样的方式还可以培养学生的分析和观察能力。但自己编写应用题对学生的素质和专业知识有较高的要求，因此，在学习应用题的过程中，学生必须要具备扎实可靠的基础知识，并且能够对多个不同的知识点进行综合利用。在学习的过程中，学生会自己编写应用题，不仅能够帮助学生充分理解应用题多个已知条件之间的依存关系，还可以帮助学生培养自身的语言表达能力和逻辑思维能力，让学生能够将生活中的实际问题变为数学问题。在学生编写应用题的过程中，教师必须要给予一定的指导，让学生能够准确无误地表达出自己想要表达的意思，满足应用题逻辑性的要求。

在对小学数学高年级应用题进行讲解训练的过程中可以发现，应用题的组成和形式多种多样。但即便多样的变化，仍然有着固化的解题思路。学生只要对这种解题思路进行充分的理解和掌握，就可以很快地解答应用题，面对不同变化都能够轻车熟路地快速解决。因此，在教学过程中，教师应该对应用题的多种不同题目类型进行合理的归类，帮助学生在解答应用题的过程中能够熟悉不同的题型，掌握不同的解题方法。在教学过程中，着重锻炼学生的解题能力和解题思路。除此之外，在开展教学活动的过程中，教师还必须要考虑到多种可能会对教学质量产生影响的因素，比如学生的解题习惯和解题思维。良好的解题习惯和解题思维是帮助学生

进行高效率解题的重要素养，因此，教师需要帮助学生养成良好的习惯。在刚开始做题时，学生将已知条件在草稿纸上罗列出来。通过这样的方式，不仅能够让学生对解题过程更熟练，还可以显著提高学生的解题效率和解题质量，让学生能够对解题思路更加明白清晰。另外一方面，教师还要注重对学生解题技巧的培养，提高学生的解题速度，让学生在解题之中获得更多的自豪感，帮助学生提高数学应用题学习的积极性和主动性，从而提高学习质量和学习效率。

三、把握题目中的关键字，注意认真审题能力的培养

审题是解答应用题的基础。了解应用题内容，知道应用题的条件和问题，找准题目中的关键字，将关键的已知条件以及需求得的问题做好标注，再利用直观的方式将应用题表达出来，仔细分析后得到答案。

例如，在高年级应用题中比较常见的速度与距离的问题。“兄弟俩骑车郊游，弟弟先出发，速度每分钟200米，5分钟后，哥哥带一条狗出发，以每分钟250米的速度去追弟弟，而狗则以每分钟300米的速度向弟弟跑去，追上弟弟之后又立即返回，遇到哥哥后又立即向弟弟追去，直到哥哥追上弟弟后再超过200米为止，这时狗跑了多少千米？”在对这个利用题进行解答的过程中，教师应采用引导的方法帮助学生理清思路。根据已知条件和数量关系，选择两个已知量提出可以解决的问题，而后将已经解决的问题作为新的已知条件与其他的条件进行灵活地运用和搭配，从而解决出新的问题。通过这样的方式，教师带领学生循序渐进，对未知条件逐步推导，直至求出最终的答案。在讲解应用题的过程中，教师可以分步骤地提出几个问题，带领学生思考：“根据弟弟速度为每分钟200米，出发5分钟的条件，可以求得什么？”“根据弟弟速度为每分钟200米，哥哥速度为每分钟250米，可以求得什么？”“通过计算后可以知道哥哥追赶弟弟的距离为1000米，每分钟可追上的距离为50米，根据这两个已知条件，可以求得什么？”最后再根据这些求得的已知条件求出最终答案。

综上所述，相较于其他小学教学科目，小学数学表现出难度大、变化繁多、逻辑思维要求高的特点。在小学数学所有教学内容中，数学应用题是重难点内容，很多学生在答题的过程中都会无从下手。因此，必须进一步提高学生数学思维能力，运用解题思路、解题技巧解决生活中、书本中的数学问题。教师要将解题技巧加入教学过程中，促进学生思维能力的提升。

参考文献

- [1]康力恒.小学高年级学生数学应用题解题思路教学方法研究[J].新课程,2021(01):97.
- [2]成喜荣,张焯.小学高年级数学应用题解题能力培养研究[J].考试周刊,2020(92):59-60.
- [3]刘伯权.小学高年级数学应用题解题思路培养[J].试题与研究,2020(16):158.