

浅析在小学语文课堂教学中进行情感教育的策略

谢易宏

贵州省六盘水市钟山区第四小学 贵州 六盘水 553001

【摘要】在小学语文教学中开展情感教育，其意义和价值不言而喻。开展情感教育不但可以培养学生的综合素养，还可促进学生的身心健康发展。在开展教学时，小学语文教师一定要明确教学的重点，重视情感教育，充分展现出情感教育的积极作用，这样不但有助于提高学生的综合素养，还可促进学生的全面发展，既达到了教学目的，又将情感教育的价值充分展现出来。

【关键词】小学语文；课堂教学；情感教育；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1336

1. 论述在小学语文教学中开展情感教育的优势

1.1 培养学生的正确价值观

学生的人生观和价值观正确与否是其能否成功的关键，处于小学阶段的学生对于外界事物还是懵懂无知的状态，他们渴望了解新事物，渴望新知识，但是现实社会中的很多形形色色的人和事并不都能对学生起到正确的引导作用，甚至有的人和事还会给学生带来比较坏的影响，阻碍学生的茁壮成长。由此可见，能否让小学生树立正确的人生观和价值观也是对教育的一种极大考验。在语文教学中，情感教育能够加深师生之间的沟通和了解，能够正确引导学生面对舆论时有一个积极向上的人生态度，对于学生的成长起到添砖加瓦的作用，更好地促进学生的成长。例如，在做阅读理解这种题型时，对于那种开放式题型，同样一个题目会有很多个不同的回答方法，有的学生的观点积极向上，人生观和价值观正确，正能量爆棚，洋溢着小学生应该有的激情和稚气；而有的学生却只能看到事物最消极的一面，看不到事物积极的一面，人生观和价值观都有严重偏差，这个时候就需要语文教师的适当引导、耐心教育，这样就会使得这部分学生的人生观、价值观有所改变。语文教学中的情感教育能够帮助学生树立正确的价值观，从而健康快乐地成长。

1.2 增强学生心理素质

国家大力提倡素质教育，德智体全面发展，在学校里不再只是看重学生的考试成绩，更注重学生心理素质、个人能力的培养。素质教育是一个时代前进的产物，传统单一的教育方式已经不能迎合当代社会的飞速发展。从某种程度上说，语文教学中的情感教育在素质教育过程中发挥着至关重要的作用。全面提高学生的心理素质只有在情感教育的良好基础上才能实现。良好的情感教育不仅能增进学生的脑力活动，还能提高学生们的心理素质，有利于提高教育的质量，以及学生的个性化发展，为社会培养多样化人才奠定良好的基础。

1.3 增进师生之间的感情交流

年纪尚小、学习能力和理解能力不强是小学生普遍的状态，小学语文课堂上教师与学生之间的一些互动是教师和学生之间互相了解的一种方式，学生们在跟教师的互动中接受

新知识，获得新的情感体验以及自信。有时候，教师会在课堂上以小组之间进行讨论的形式让学生之间进行互动，学生通过小组之间的讨论交流统一意见，再跟教师、其他组学生一起交流意见，使得学生在学习中获得不一样的思维模式，教师的适当引导会使学生对语文知识有更深入的理解与把握。师生之间彼此了解，增进了教师和学生之间的感情交流；相反，如果在课堂教学中，教师只是自顾去完成自己的教学任务，一味地反复重申知识点、重难点，学生对于语文的学习将会变得更加兴趣缺乏，认为语文枯燥无味甚至达到反感的地步，这样的话学生只能越来越不喜欢授课教师，教师与学生之间的距离越来越远，无法在语文学习上取得更大进步。

1.4 能够满足学生心理需求与理解能力

小学生的思想与心智尚未成熟，他们往往只有对自己感兴趣的知识内容才能保持学习动力。为了激活小学生的求知动机，要在语文课堂上多挖掘生动、形象、灵性的情感要素，将学生带入温馨、和谐的学习环境，激励他们主动探索、乐于互动、交流讨论，这样不仅能激活其学习主动性，而且能够满足他们的心理需求与理解能力，使得语文课堂的学习效果事半功倍，对学生的学习与成长大有益处。

1.5 增强课堂教学效果

从小学语文听、说、读、写的教学内容来看，无论是阅读课文、鉴赏名篇、口语表达，还是习作训练，每个环节都需要学生发散思维、投入情感、展开联想并深刻领悟，只有从情感角度出发去体验情境、感受思想、理解主旨意义，才能真正提高学习的有效性，促进语文知识的理解与吸收，并且能学以致用。在语文教学中实施情感教育，既符合小学生的年龄特征与学习能力，也适应了语文课程的学习需求，学生用心体验、用情感揣摩，才能感知语文学科的魅力，从而保持学习主动性，提升课堂教学效果。

2. 探讨在小学语文教学中开展情感教育的策略

在小学语文教学中，教师可以通过创设教学情境、扩充教学内容、转换教育时空、运用多媒体技术等手段，开展情感教育。值得注意的是，这些开展情感教育的策略并不是孤立存在的，教师可以有机组合进行使用，以此来陶冶学生的情操，促进学生学习能力、情感认知的提升。

2.1 营造有利于学生感受情感教育价值的教学环境

一个人若受到环境刺激，很容易激发出情感，不同的环境中被激发出情感浓度也不相同。教学中，根据教学实际进行情境创设是教师常用的教学手段。在开展情感教育中，教师可以根据实际情况，创建相应的教学情境，促使学生能更好地体验到情感教育的价值，从而实现情感教育的目标，进一步提高教育教学效率与质量。

例如，教师在讲授《尊严》一课的教学时，教师可先让学生自行阅读，并进行讨论，对课文中主人公的形象进行探讨，了解作者想要表达的信息，然后在课堂上设置相应的情境。在创设情境时，要将人物置于逃难的背景下，发挥人物的对比作用。要知道，人在困苦与挫折中，能更加显现出人的尊严。这样就能够突出年轻人哈默的不屈与顽强，从而让学生更加直观地感受到教材中主人公的情感，感受作者所要传递的情感。那就是——人可以有财富，但必须要有做人的尊严。这样的教学情境有利于学生树立起良好的世界观、价值观、人生观，同时也能实现情感教育的目的。

2.2 探索情感要素，达到教学目的

小学语文教材中含有很多的情感要素，重要的是教师能够充分的挖掘及运用这些要素。教师要在熟悉教材的基础上，提炼情感要素因素，授课时富有情感，然后将情感传递给学生，引导学生寻找不同课文内容中的情感要素，以此实现教学目标。

例如，在讲授《詹天佑》一文的教学时，教师应该带领学生挖掘本文所包含的情感要素，如詹天佑的爱国情感，作者的个人情感等，都需要学生去自行感受。教师在结合教材进行情感教育时，要先立足文本，引导学生从文中挖掘情感的由来，同时也要跳出文本，延伸教材内容，让学生理解在当时的背景下，建造一条“中国化”“自主化”铁路的艰难。这样学生除了能体会到爱国情感外，还能够认识到奋斗、付出、努力、不屈服、奋起抗争等情感态度的重要性。在丰富的教材内容的帮助下，不仅增强学生的爱国意识，也能让学生感受到奋斗的重要性，从而达到情感教育的真正目的。

2.3 运用多媒体技术，提高学生兴趣

信息技术发展迅速，给教育教学改革带来了很大的帮助。教师与时俱进，利用多媒体技术开展教学，不仅可以提升教学效率，还能利用声音、图片、视频等多样化的内容，激发学生自主学习的积极性，从而提升学习效率。就情感教育而言，通过将多媒体技术引入课堂，利用声音、图片、动画等资源开展教学，情感教育的方式将会变得非常丰富。具体的教学实践中，教师可以利用多媒体技术将教材内容展现给学生，这样不仅帮助教师实现教学目标，还可提高学生的主动性，进而产生更多的情感。

例如，教师在进行《翠鸟》一文的教学时，便可使用多媒体技术将教材画面呈现给学生，让学生感受文章所要表达的情，感受“我”想要捕捉而又不可捕捉的情感，与翠鸟“近距离”接触，欣赏翠鸟的美，激发学生内心的情感。同时，播放清脆的鸟鸣声，用动听的声音和优美的画面能够很好地陶冶学生的情操。从中可以看出，教师利用多媒体技术进行情感教育，既能激发学生的学习兴趣，还有助于教师提高教学水平。

2.4 与现实生活相结合，使学生产生感情上的共鸣

学生的生活与其所学的语文知识息息相关，教师应把教材与学生的实际生活串联起来，这样才能更好地让学生与作者产生情感共鸣。在教学时教师需要不断创新教学方式，把文章内容与生活串联起来，让学生对教材内容理解得更加深入透彻，这样有助于更好地开展相关的教学活动。需要指出的是，在操作中，教师在联系实际生活时，要挑选那些学生普遍熟悉、通俗易懂、接地气的事例，这样学生就更容易接受，从而取得良好的情感教育效果。

例如，教师在讲授《钓鱼的启示》一文的教学时，可让学生回忆自己是否和家长钓过鱼，钓鱼的过程中都遇到了什么样的事情，给了自己怎样的启发。在教师的引导下，学生将自己的生活与课文内容联系起来，理解了文章所要表达的情感内容。教师通过引导学生回忆自己的生活经历，来加深对文章内容的理解，不仅可以达到情感教育目的，也可以提高教学质量。

3. 结束语

随着新课改的大力推行，小学教学以全新的方式展现出来，促进了素质教育的发展。小学阶段，语文学科不仅是提升学生识字能力、理解能力、阅读能力、表达能力的重要学科，也是对学生实施情感教育和人文教育的重要场所。因此，小学语文教师可把情感教育、人文精神一同融入教学当中，并将其充分地展现出来，从而让学生更加主动、乐观去理解情感。

参考文献

- [1]王冠峰.寻找情感“水源”让课堂更有滋味——浅析小学语文教学中渗透情感教育[J].小学教学研究,2021,(14):59-60.
- [2]杨倩.在小学语文课堂教学中融入情感教育的研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(02):8.
- [3]张等芳.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].科普童话,2020,(26):92.
- [4]王巧霞.浅谈在小学语文教学中进行情感教育的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(05):120.
- [5]陈娟娟.情感教育在小学语文课堂教学中的融合[J].情感读本,2019,(29):12.