

# 浅议如何打造有活力的高中英语课堂

邓菊根

江西省分宜县第二中学

[摘要] 在新课改的大背景下, 单纯地将教材知识教授给学生已经不能满足现代教育的需求, 学生的学习效率正受到越来越多的重视, 因此构建高质量课堂成为必然。从目前来看, 高中英语课堂教学仍普遍存在低效的现象, 教学效果难以提升。本文从实际的高中英语教学情况出发, 提出一些创建高质量英语课堂的建议, 以期提高高中英语教学质量。

[关键词] 高中英语; 高质量课堂; 创建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1995

## 一、课前预习, 事半功倍

教师可以提前通知学生下节课的学习任务和目标, 让学生提前明确课程任务, 带着学习目标熟悉教材内容, 把预习中的疑问记录下来, 带着问题开始课堂学习。通过有效的课前预习, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能提高学生自主探究和发现问题的能力。另外, 教师还可以结合教材内容和课程任务, 在学生进行预习前, 布置一些能够启发思维和具有较强的针对性的问题, 学生带着疑问进行预习会更加有效。在预习基础上的课堂教学任务更加明确, 能够有效地提升课堂效率。

## 二、课堂上充分发挥教师的引导作用, 坚持以学生为主体

新课改背景下, 特别强调了教学活动应以学生为主体, 鼓励学生进行自主学习和合作讨论。教师应明确教学任务, 采用丰富多彩的教学形式提升课堂教学氛围, 在激发学生的学习兴趣的同时, 提高学生的学习效果。但在高中英语教育中, 仍然普遍存在着教师主导课堂的模式。教师在讲台上讲授英语知识, 学生在下面听课和记笔记; 教师偶尔进行一些提问, 学生进行回答, 一节英语课就完成了。但这样往往限制了学生的潜力, 也不利于激发学生的学习热情。在教学过程中, 教师的角色应该是一个很好的引导者和组织者, 激励和引导学生独立解决问题。例如, 除了教师本人的讲述外, 可以适当采取小组合作学习的方式, 让学生合作讨论, 探索问题的答案, 对本小组所有成员的学习负责。这样, 小组成员间就能相互配合, 深入讨论, 逐渐加深彼此之间的了解, 学会在团队合作中发挥自己的特长。在小组中, 每个成员都应认真履行自己的职责, 否则就会影响整体的效果。在小组合作过程中, 教师应引导学生学会宽容地对待某些成员的不足, 互相鼓励, 共同进步。一个团队要想变得更加优秀, 就要学会扬长避短, 所有成员要相互帮助, 共同成长。在此过程中, 可以从根本上提高高中英语的教学质量。

## 三、快乐中教学, 教学后快乐

很多学生面对学习的压力产生了厌学情绪, 也有很多学生憋着劲苦苦学习, 希望有朝一日考取理想的大学之后再快乐地生活。面对学生这样一种心态, 我想, 我们教师有责任, 在课堂教学中把快乐的心态还给学生, 也把快乐带给自己。我很欣赏心理学专家张怡筠博士的话, 要快快乐乐地工作和生活, 不要非等到有成就后才快乐。在课堂教学中, 让我们教师的主导作用充分发挥, 让我们师生在课堂中一起快乐地学习, 只有在愉快的学习氛围中才能促进课堂智慧的生成, 才能带来快乐的学习效果, 也只有这样彼此快乐的课堂

才能促进师生的共同的成长。

## 四、巧用多媒体教学, 营造教学氛围

在实际的高中英语课堂教学中, 教师应巧妙借助多媒体的优势, 创建良好的教学氛围。随着现代科技的快速发展, 传统的黑板粉笔的单一教学形式已经不能满足现代的教学需求, 这种教学方式不仅效率较低, 也很难让学生有新鲜感, 很难激发学生的学习兴趣, 不利于培养学生分析和解决问题的能力, 仅仅通过这样的方式很难提高课堂效率。而现在, 很多高中都配备了多媒体教学设备, 教师可以充分利用它丰富课堂教学形式和内容, 根据学生的特点选择适合的内容进行教学和练习。教师可以结合课程内容和教学目标, 在课程开始前为学生播放一些英文歌曲或视频, 或带领学生观看一些图片和文本资料, 激发学生的学习兴趣, 引导学生进入教学情境。

## 五、得法于课内, 得益于课外

兴趣和方法是天下教师能给自己学生的最好的两件礼物了。兴趣是最好的老师: Love me, Love my dog; Love me, Love English. 爱屋及乌的道理大家都懂, 教师如能像演员、歌手一样成为学生的偶像, 那么英语也必将成为他们的最爱。有了兴趣之后, 所缺的便是更为重要的方法了, 一届又一届的学生问学好英语有没有方法。

曾经, 不知如何精确地回答, 害怕误人子弟, 在去南外、南师附中以及金陵中学的高中英语课堂观摩学习后, 一切便豁然明朗。他们师生纯正流利的口语以及庞大的词汇量固然给我留下了深刻的印象, 但每个学生手边一本厚厚的词汇积累本更让我明白了他们学好英语的秘诀。如今, 讲怎样学好英语的方法已成为我给每一届新生上的第一堂课了。要想学好英语, 得有“三宝”: “一宝”为恒心, “二宝”为积累, 日积月累新接触的英语词汇、习惯表示法及俗语等等, “三宝”为多练, 光记不说只能成为哑巴英语, 只能在笔试中一展身手。学生有了兴趣, 有了方法, 便可处处得益, 不仅在课堂内爱学, 学校生活之外也爱学。

## 六、教师为主导, 学生为主体

在课堂中, 无论在知识、情感、人生观等各个方面, 教师都有着学生不可比拟的优势, 因此, 课堂需要以教师为主导。另一方面, 课堂教学的最终目的是发展学生, 不是为完成教师的教学任务, 也不是为了教师秀出自己, 因此, 学生才是课堂教学的主体。说来惭愧, 这些耳熟能详的道理是我在几年前经人指点才真正理解它在英语教学中的意义的。当时, 在一次名师班学员的研讨课上, 我流畅的口语、上课的

激情、精心设计的人生观教育得到了许多同行的好评，但是，教科院指导老师的一句评论让我醍醐灌顶——公开课不是秀出教师自己，而是展示学生发展的水平。是啊，深深反思这十几年来的教学观念，太多时候，以自己为中心，以完成教学任务为目标，有多少课是以学生的发展为目标而设计呢？只有从学生已有的知识出发，以他们的发展为目标的教学才可能是有效教学。

教师应不失时机地点燃学生的兴趣之火，使学生全神贯注、积极思考，甚至进入废寝忘食的境界。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”我国古代大教育家孔子生动地说明了学习兴趣对学生学习的重要影响。培养兴趣就是培养一种积极的学习情感，兴趣愈浓，追求得也就愈执着，学习效率也就愈显著，改变被动、消极的“要我学”为热情主动的“我要学”，从而收到事半功倍的学习效果。高中英语教师在实际的教学过程中，应注重联系生活实际，与学生熟悉的日常生活相联系，让学生更容易理解和接受。教师可以在日常的教学中，适当地减少一些机械性、重复性的教学内容和训练方法，可以教授学生一些日常的生活用语，鼓励学生积极进行实践，在学校内用英语与他人进行沟通交流，在学校外也可以寻找合适的机会进行英语的交流。比如可以建议学生与当地外语专业人士或通过网络方式与一些英语专业人士进行沟通和交流，提高自身的英语专业素养。通过这些方式，不仅能使学生感受到英语的实用性，让学生认识到学习英语的重要性，激发学生学习英语的兴趣，更能帮助学生养成规范用语的习惯，提高学生的语言修养，增加规范的语言知识储备，规范的语言的培养会增加学生在人际交往时的自信和勇气，不断提高人际交往的能力。

### 七、功在课前，效在课内

毋庸置疑，扎实的学科知识是教师有效教学的首要前提，但这里不单是指教师扎实的学科知识，也不仅指过硬的教学基本功——一口流利的英语和普通话，一手漂亮的粉笔字，能熟练运用多媒体教学艺术，而是这二者完美的结合，是教师在课前精心设计教学的各个环节，把授课知识融会贯通并烂记于心。在课堂上只见他于学生面前一站，用一个精巧的导入、一句幽默的话语便让学生记住了课堂的重点，于寥寥数语之间便简明扼要地化解了课堂的难点。这样的境界，这样的效果，必然要你功在课前。

### 八、贴近学生，贴近生活

贴近学生不仅是在课后与学生做朋友，更是在课堂上把全部的注意力留给学生，与学生进行眼神的交流，心灵的沟通，让学生在刹那间便与你贴近，对你充满信心。贴近学生，即在你讲课的时候，能触摸到他们原有的知识，触摸到他们每日身处的生活，甚至触摸到他们内心的感受，如此，师生真正地在课堂中融合在了一起。例如在教高一Growing pains时，我先讲了我小时候成长的烦恼，又讲了现在我与儿子之间的一些观点分歧与矛盾，自然而然地，学生们都纷纷倾诉他们的一些成长的烦恼，在这样的课堂上，我俨然成了心理专家，帮助他们分析问题所在，并教给他们怎样通过与家长交流和沟通来达到和谐的理解和彼此的宽容。

### 九、与课外活动相结合，寓教于乐，提升课堂质量

要想创建高质量的高中英语课堂，仅仅注重课堂上的内容是不够的，还要注重课外活动中对学生英语能力的培养。教师还可以鼓励学生阅读一些课外的英语书籍，适当地为学生推荐一些好的英语书籍，并对他们阅读中遇到的困惑进行耐心解答。还可以通过举办丰富多彩的英语活动，创设语言情境，实现对课堂内容的补充强化。教师应根据学生的特点和兴趣爱好，设置适当的英语课外活动，并鼓励学生积极参与与实践，充分发挥学生的主观能动性，挖掘学生潜能，让学生能够将课堂上所学的知识用于实践，提升学生的综合英语能力，最终实现英语课堂质量的提高。

### 十、教师观念要更新，教育要创新

1. 教师要具有创新思维。所谓创新思维，就是创造性思维。只有创新的教育，才能适应时代的要求和发展。1997年诺贝尔物理学奖得主朱棣文曾说：“科学的最高目标是要不断发现新的东西，因此，要想在科学上取得成功，最重要的一点就是学会用与别人不同的思维方式、别人忽略的思维方式来思考问题，也就是说要有一定的创造性。”创造性思维是以解决科学或艺术研究中所提出的疑难问题为前提，用独特新颖的思维方法，创造出有社会价值的新观点、新理论、新知识、新方法的心理过程。

2. 教师教育教学观念要转变。应试教育的“填鸭式”，教师包揽一切，只教给应试知识与应试技巧，忽略了对学生自学能力的培养。教师要转变观念，重视教给学生学习的方法。在学法指导过程中，特别要注意以下几种效应：

(1) 相容效应。“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”心理相容是取得良好效果的前提，教师要注重师德修养，与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

(2) 马太效应。教师往往注重优生，强化“尖子生”，忽视了“后进生”。因此，教师要防止“马太效应”，即要克服定势心理，树立发展的观念。

(3) 皮克马利翁效应。心理学家用这种效应说明，只要热情期待和肯定，就能得到希望的效果。教师应对学生倾注爱心和热情，提出合理的学习目标和要求，对他们寄予热切希望，肯定多于否定。

总之，课堂教学是高中英语教学重要的组成部分，是学生接受英语教育的主要途径。打造高质量的英语课堂是激发学习兴趣、提高学习效率、培养学生综合英语能力的重要途径。想要创建高质量的高中英语课堂，教师应抓住课堂时间，合理安排教学内容，选择合适的教学方法，调动学生的学习积极性，提高高中英语课堂的效率。创建高质量的高中英语课堂不是一蹴而就的事情，需要广大高中英语教师和教育工作者不懈努力，不断探索，努力创新。

### 参考文献：

- [1] 李保朝. 基于新课改的高质量高中英语课堂构建 [J]. 英语广场, 2019(5).
- [2] 张婵娟. 新课改模式下高中英语高效课堂构建 [J]. 中学生英语, 2018(44).